



Становление и развитие отечественной профессиональной педагогики в лицах

2019

Профессиональная педагогика сформировалась как наука в 90-х годах XX в. Основоположником и ее создателем был академик РАО С. Я. Батышев, который впервые сформулировал и законы профессиональной педагогики.



СЕРГЕЙ ЯКОВЛЕВИЧ БАТЫШЕВ **1915 – 2000 г.**

Советский и российский **военный и научный деятель**, Герой Советского Союза, действительный член АПН СССР и Российской академии образования, Нью-Йоркской академии наук, Международной академии технического образования, Академии профессионального образования, почётный член Международной академии образования. Доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РСФСР.



Родился в г. Кадом, Тамбовской губернии

После окончания семи классов местной школы С. Я. Батышеву пришлось несколько лет поработать каменщиком.

В 1933 году Батышев поступил в Московский механико-машиностроительный институт. Закончив с отличными оценками три курса и перейдя на четвёртый, Батышеву не удалось окончить учёбу из-за резкого ухудшения здоровья.

В 1936 году вернулся домой и работал учителем в Кадомской школе, а вскоре начал преподавать математику в сельскохозяйственном рабфаке в селении Дигора (Северная Осетия), где работал с 1936 по 1939 год.



В 1939 году Сергея Яковлевича призвали в Рабоче-крестьянскую Красную Армию.

Участвовал в боях на Брянском и Закавказском фронтах.

К концу 1943 года получил звание майора, командовал батальоном. Летом 1944 года в боях на территории Волынской области батальон под командованием майора Батышева нанес противнику большие потери и развил наступление.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 23 сентября 1944 года за проявленные мужество и героизм майору Батышеву Сергею Яковлевичу было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

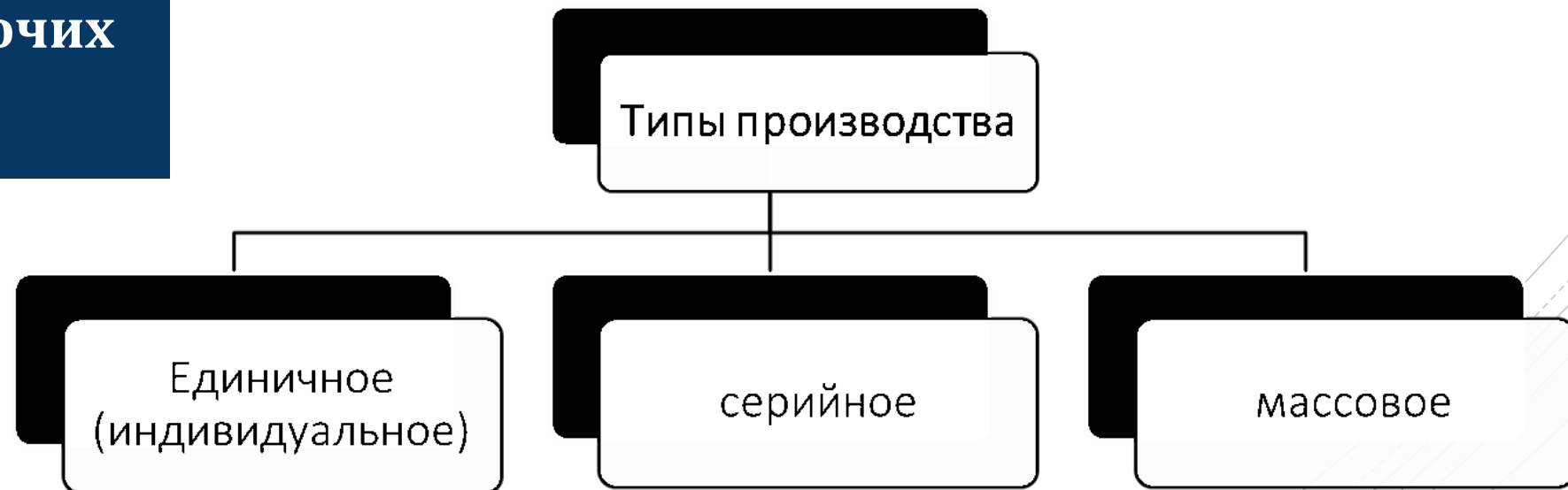
... После войны С. Я. Батышев вернулся к педагогической и научной работе.

**С. Я. Батышев выявил
семь законов профессиональной педагогики,
которые лежат в основе подготовки
квалифицированных рабочих**

В зависимости от типа производства по-разному складывается **профессионально-квалификационная структура рабочих** и содержание их труда.

Первый закон:

**знание типов
производства, для
которых
осуществляется
подготовка рабочих**



С. Я. Батышев выделил **пять стадий автоматизации производства.**

**Второй закон:
знание уровня
механизации и
автоматизации
производственных
процессов.**

Ведущая роль рабочих в трудовом процессе – осуществление расчетных, контрольно-управленческих и аналитических функций, математических вычислений.

1 стадия: частично или полностью автоматизируется режим работы специальных или универсальных станков.

2 стадия: автоматические станки связываются между собой транспортными устройствами, составляя одну непрерывную автоматическую линию.

3 стадия: в автоматическую линию вводятся контрольно-измерительные приборы и механические управляющие устройства.

4 стадия: появляются автоматические линии с программным управлением.

5 стадия: в производство внедряются компьютеры, микропроцессоры, ЭВМ, оснащенные специальным узлом, так называемым электронным мозгом, особым кибернетическим устройством.

Третий закон:

знание степени
непрерывности
технологических
процессов

3. По степени непрерывности технологических процессов определяются **формы организации труда.**

4. По состоянию организации труда определяются **обязанности рабочих.**

Четвертый закон:

знание состояния
организации труда

Пятый закон:

знание состава
оборудования и
применяемых в
процессе труда
предметов труда

5. По знанию состава оборудования и применяемых предметов труда определяется **специализация рабочих.**

Шестой закон:

**знание федерального и
регионального
компонентов в
содержании
профессионально-
технического
образования.**

**Федеральная
компонента**

**Основная компонента
(заданная на много лет
вперед)**

**Региональная
компонента**

**динамичная
компонента** (специальная
- рассчитана на срок,
соответствующий неполному
циклу смены техники).

- 
- критерии отбора учебного материала для изучения:
 - типичность для основных отраслей производства и видов трудовой деятельности;
 - относительная стабильность и неизменяемость в течение более или менее длительного периода;
 - полное соответствие основным направлениям развития современной науки и техники;
 - возможность организации учебного материала в целостную систему взаимосвязанных знаний;
 - тесная связь изучаемого материала с будущей практической деятельностью;
 - достаточный объем политехнических знаний.

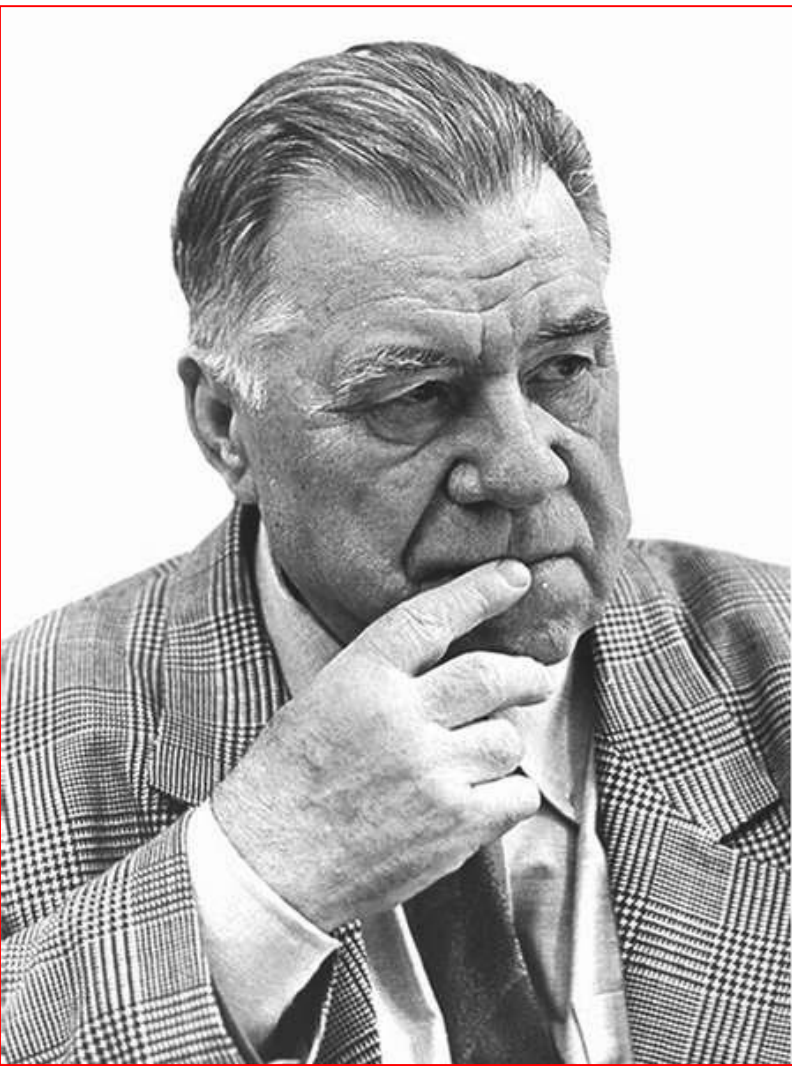
Седьмой закон:

**знание основ
взаимосвязи
общеобразовательной
и профессиональной
подготовки учащихся.**

Этот закон охватывает как учебную, так и трудовую (внеучебную) деятельность учащихся.

Преподаватели и мастера производственного обучения, не нарушая логики учебных программ выбирают те задачи, с которыми учащиеся будут иметь дело в процессе предстоящей работы в учебной мастерской, либо на том или ином предприятии.

Выработка у учащихся умений решать практические задачи, требующие применения знаний, полученных в процессе изучения основных наук – важные средства подготовки их к производственному труду.



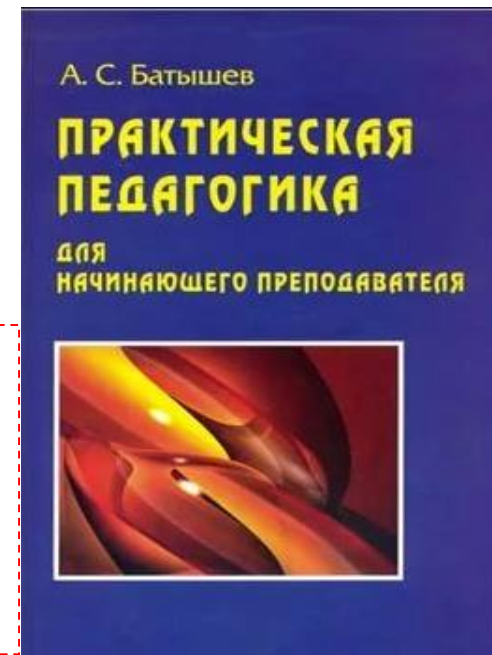
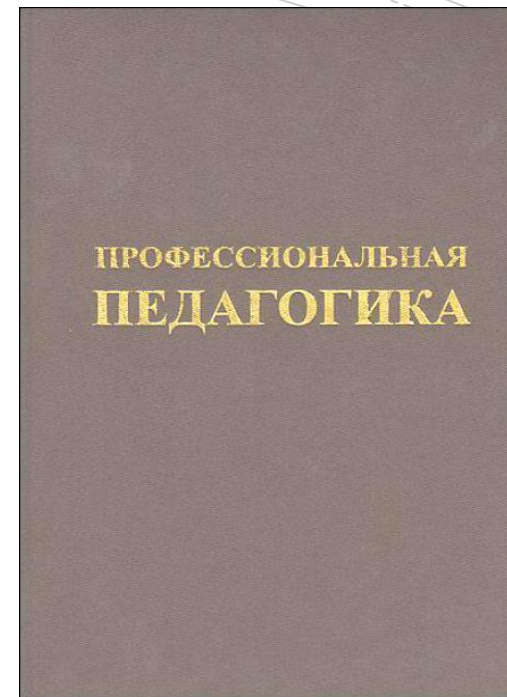
автор 36 книг и 400 статей

создал первый в мировой практике учебник «Профессиональная педагогика».

разработал «чертеж» монографии по истории профессионального образования России

подготовил 80 докторов и кандидатов педагогических наук.

Научное наследие, идеи положены в основу разработки государственного стандарта профессионального образования, он стоял у истоков научной организации учебно-воспитательного процесса.



Александр Михайлович Новиков

1941 – 2013 г.



*последователь научной школы
С.Я. Батышева*

Российский учёный-педагог.

Создатель современной методологии,
педагогике и теории образования.

Заслуженный деятель науки России, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, иностранный член Академии педагогических наук Украины, член Союза журналистов.



Родился в г. Фрунзе в семье скрипача (отец играл в Государственном симфоническом оркестре СССР).

Закончил Московский государственный заочный педагогический институт (учитель физики).

В 1971 году защитил кандидатскую диссертацию, в 1989 — докторскую.

1966-1977 – зав. лабораторией, научный сотрудник НИИ трудового обучения и профориентации АПН СССР.

1977-1981 – директор Всесоюзного научно-методического центра профессионально-технического обучения молодежи.

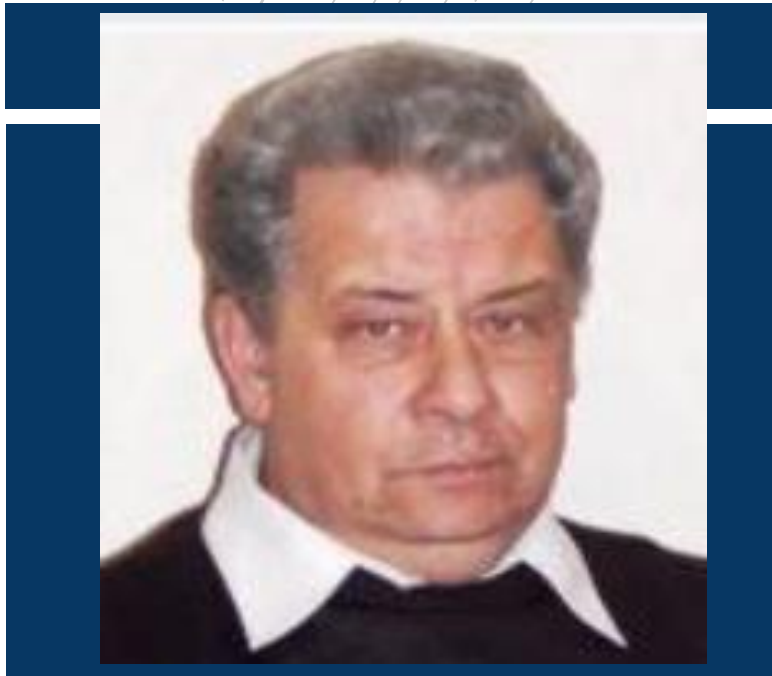
1992-1995 – проректор Института повышения квалификации работников образования Московской области

1995 - 2002 – академик-секретарь Отделения базового профессионального образования РАО.

В последние годы работал руководителем Исследовательского центра теории непрерывного образования Российской академии образования, заведует кафедрой в Московском государственном гуманитарном университете им. М.А. Шолохова.

*Научный тип образования должен смениться другим, новым типом.
Назвать его пока затруднительно, возможно это будет
технологический тип или проектно-технологический тип.*

А.М. Новиков



Организатор научно-исследовательских и научно-методических работ **практико-ориентированной реализации идей непрерывного образования.**

Внес неоценимый вклад в дело реформирования отечественного образования и **развития профессиональных образовательных учреждений с учетом стратегии системных изменений** в образовании.

Создатель научных трудов, направленных на решение проблем гуманизации и демократизации образования, развитие **идей опережающего профессионального образования**, разработку организационно-образовательной инфраструктуры системы непрерывного образования.

В контексте разработанных А.М. Новиковым теорий:



теория формирования трудовых умений
(1989 г.);

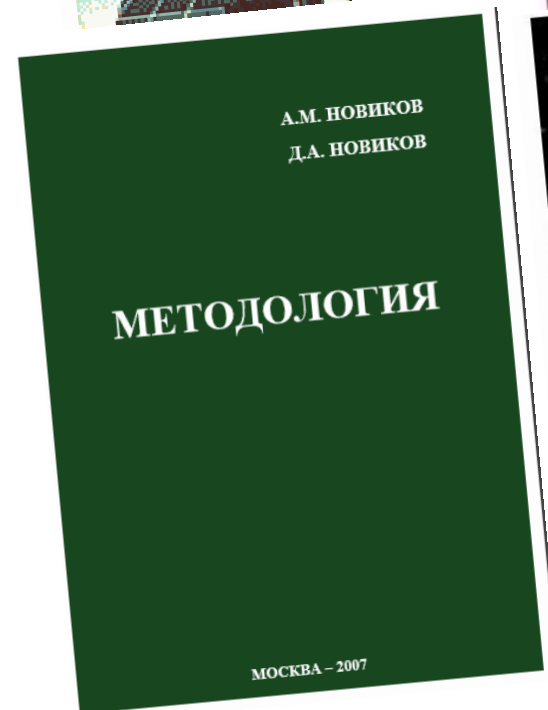
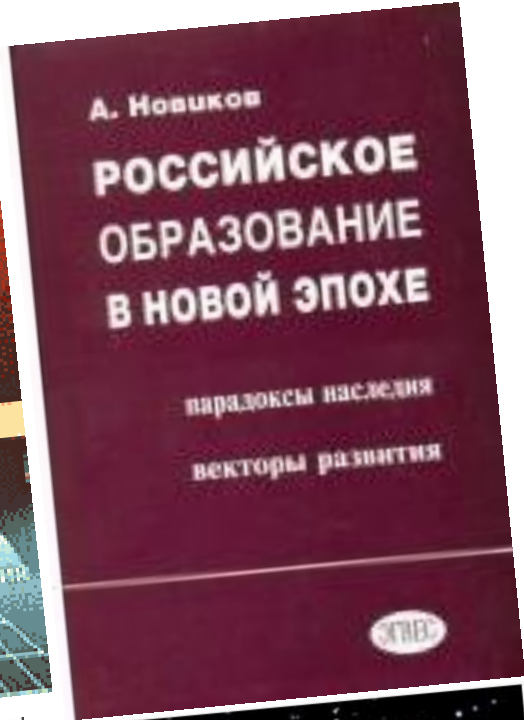
теория непрерывного образования
(1991-1996 гг.);

теория развития отечественного образования в
условиях перехода к постиндустриальному
обществу (2007-2009 гг.);

современная методология образования
(2009-2011 гг.)

А.М. Новиков являлся одним из создателей научной
школы С.Я. Батышева – А.М. Новикова

«Профессиональная педагогика – теория непрерывного образования»



Автор 300 научных работ по методологии и теории педагогики, теории и методике трудового обучения и профессионального образования, психологии и физиологии труда.

- ✓ «Процесс и методы формирования трудовых умений» (1986),
- ✓ «Профтехшкола: стратегия развития» (1991),
- ✓ «Английский колледж» (1994),
- ✓ «Профессиональное образование России - перспективы развития» (1997)
- ✓ «Энциклопедии профессионального образования» в 3-х тт. (1999),
- ✓ «Истории профессионального образования в России» (2003).



Евгений Викторович Ткаченко

1935 г. – 1 апреля 2018г.

советский и российский химик;
доктор химических наук (1983),
профессор (1984),
действительный член ряда российских и
зарубежных общественных академий.
лауреат премии Президента России в
области образования

Вся жизнь Евгения Викторовича была примером
высокого служения отечественной науке и
образованию.

Евгений Викторович Ткаченко

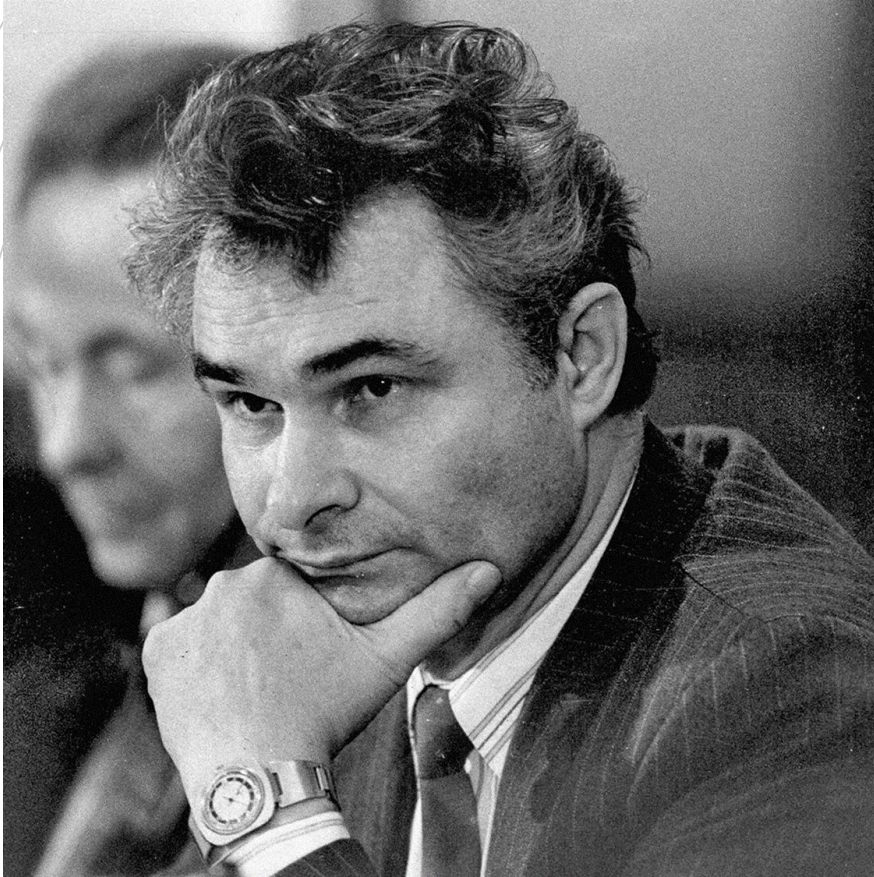


В 1958 году окончил физико-технический факультет Уральского политехнического института им. С. М. Кирова, преподавал там же.

С 1964 года — на химическом факультете Уральского университета: доцент, профессор кафедры неорганической химии (1984—1986).

С 1985 по 1992 год — ректор Свердловского инженерно-педагогического института.

С 1995 года — член президиума Российской академии образования, член экспертного совета ВАК РФ по педагогике и психологии.



В 1985 году Евгений Викторович возглавил впервые созданный в Советском Союзе Свердловский инженерно-педагогический институт (СИПИ)



В кратчайшие сроки получил высокие результаты и широкую известность в России и 68 странах мира.

В 1992—1996 годах — министр образования Российской Федерации.



Сторонник гуманизации, гуманитаризации и демократизации образования, дифференцированного, вариантного, доступного образования по выбору.

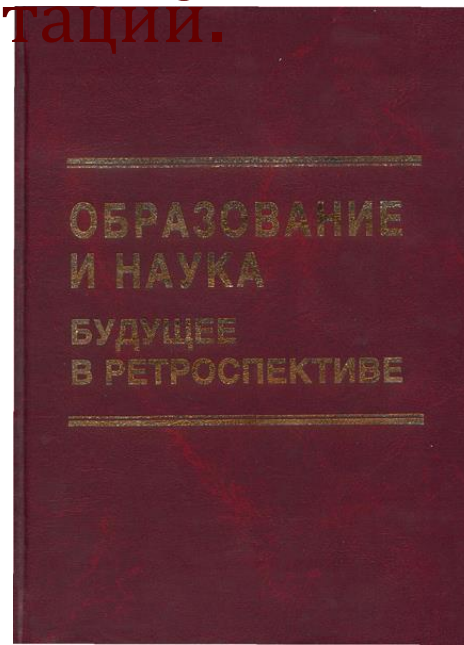
При нём был объявлен мораторий на приватизацию в системе образования России

Евгений Викторович Ткаченко



Автор свыше 500 научных работ, в том числе 30 монографий и учебных пособий.

Под его руководством были защищены 43 кандидатских и 6 докторских диссертаций.



Евгений Ткаченко
Игорь Смирнов
Алла Бурмистрова

**Молодежь России в
начале XXI века:
ведущие тенденции**

монография

ЛЕВ СЕМЁНОВИЧ ВЫГОТСКИЙ

(1896 -1934 г.)



Советский психолог, основатель исследовательской традиции изучения высших психологических функций, которая стала известна начиная с критических работ 1930-х годов как «культурно-историческая теория» в психологии.

Автор литературоведческих публикаций, работ по педологии и когнитивному развитию ребёнка.

Объединил вокруг себя коллектив исследователей, известный как «круг Выготского-Лурии» (также «круг Выготского»). Создал большую научную школу.

■ Лев Семёнович Выготский



Родился 17 ноября 1896 года в городе Орша Могилевской губернии, в семье купца и учительницы. Через год семья переехала в Гомель.

В 1917 году окончил юридический факультет Московского университета и одновременно историко-философский факультет Университета им. Шанявского. Преподавал в г. Гомеле.

С 1924 года работал в Московском государственном институте экспериментальной психологии, затем в основанном им Экспериментальном дефектологическом институте; позднее читал курсы лекции в ряде вузов Москвы, Ленинграда и Харькова.

В 1925 году Выготский защитил диссертацию «Психология искусства», в которой выдвинул положение об особой «психологии формы» и доказывал, что искусство является средством преобразования личности, радикально изменяет аффективную сферу, которая играет важную роль в организации поведения. Этот труд был опубликован уже после смерти ученого.

Уже на последнем этапе научной деятельности он исследовал проблему мышления и речи, и выпустил труд, который так и называется «Мышление и речь», в котором подчеркнул мысль о существующей неразрывной связи между мышлением и речью. От формирования и развития речи зависит уровень развития мышления, то есть эти процессы взаимообусловлены.



По Выготскому, необходимо различать два плана поведения:

- **натуральный** (результат биологической эволюции животного мира)
- **культурный** (результат исторического развития общества), слитые в развитии психики.

Гипотеза, выдвинутая Выготским, предлагала новое решение проблемы соотношения низших (элементарных) и высших психических функций. Главное различие между ними состоит в уровне произвольности, то есть натуральные психические процессы не поддаются регуляции со стороны человека, а высшими психическими функциями люди могут сознательно управлять.



Львом Семёновичем была сформулирована проблема возраста в психологии, предложен вариант периодизации развития ребенка на основе чередования «стабильных» и «критических» возрастов с учетом характерных для каждого этапа психических новообразований.

Он изучал стадии развития детского мышления; доказал, что речь социальна и по происхождению, и по функции.

Создал новое направление в дефектологии, показав возможность компенсации дефекта за счет развития высших психических функций.

Герман Константинович Селевко

(1932-2008 г.)



Известный российский педагог, академик Международной академии наук педагогического образования, профессор, кандидат педагогических наук.

Является создателем оригинальной концепции самовоспитания и самосовершенствования школьников, а также “технологии саморазвития личности”, актуальной для современной педагогики.

Свой опыт и разработанные методики описал в серии книг, главным же его трудом можно считать исчерпывающую “Энциклопедию образовательных технологий” в двух томах.



Родился 15 февраля 1932 года в г. Ярославле в учительской семье. Тяжелые послевоенные годы привели его в химико-механический техникум.

Свою трудовую биографию он начал на заводе, откуда был призван в ряды Советской Армии и направлен в военное летное училище.

В 1962 г. поступил в аспирантуру НИИ вечерних школ АПН РСФСР, которую досрочно закончил и в 1964 г. защитил ученую степень кандидата педагогических наук.

В 1967 году ему присвоено ученое звание доцента.

В 2000 году Г.К. Селевко награждается медалью к ордену «За заслуги перед Отечеством» второй степени.

Но главным делом жизни Г.К. Селевко является «Энциклопедия образовательных технологий», вышедшая в двух томах в 2006 году в издательстве «Народное образование».

В 1998 году вышла работа Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии», рекомендованная Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов педагогических институтов, слушателей институтов повышения квалификации.

В 2000 году вышеупомянутый труд был признан педагогическим бестселлером. В 2005 году второе издание получило премию губернатора Ярославской области.

Г.К. Селевко – действительный член Международной Академии наук

Герман Константинович Селевко

По его мнению, главным в работе учителя - не “вбить” знания в головы учеников, а научить их мыслить, “научить их учиться”, привить им стремление к саморазвитию и самосовершенствованию и тем самым сформировать “личность нового типа».

В рамках этого подхода им разработаны оригинальные концепции:

- самовоспитания школьников
- содержания работы классного руководителя, гуманно-личностно-ориентированного подхода к учащимся
- концепция работы с трудными детьми
- инновационная образовательная технология – технология саморазвития и самосовершенствования личности учащихся, основой которой является парадигма саморазвития.



Полат Евгения Семеновна

(1937 – 2007 г.)



Доктор педагогических наук,
профессор, академик Международной
академии наук по информатизации,
информационным процессам и
технологиям.



Полат Евгения Семеновна

Родилась 12 февраля 1937 года в Ленинграде.

Ребенком ей пришлось пережить тяжелые годы блокады.

С 1954 по 1959 Евгения Семеновна училась в Ленинградском государственном педагогическом институте им. А. И. Герцена.

В 1962 году, в связи с замужеством, переехала в Москву и поступила на работу преподавателем английского языка Московского суворовского военного училища, где проработала 10 лет.

В 1972 году Евгения Семеновна поступила в аспирантуру НИИ школьного оборудования и технических средств обучения АПН СССР.

В 1989 — защита докторской диссертации.

1984—1995 зав. лабораторией научно-технической информации НИИ средств обучения и учебной книги АПН СССР, зав лабораторией дидактики школьного оборудования НИИ ШОТСО АПН СССР, зав лабораторией средств обучения иностранным языкам НИИСО РАО.

В 1995 Е. С. Полат было присвоено ученое звание профессора (ВАК РФ).

1996—2007 зав. лабораторией дистанционного обучения НИИ ОСО РАО.

Полат Евгения Семеновна



Основная сфера научных интересов – дистанционное обучение, информационные технологии в образовании, телекоммуникационные проекты.

Внесла большой теоретический и практический вклад в решение проблемы внедрения информационно-коммуникационных технологий в систему образования, работала над теоретическими и практическими проблемами дистанционного обучения.

Ее научные результаты актуальны, имеют научную новизну, практическую и научную ценность для школ и институтов, внедрены в практику обучения курсов дистанционного обучения, разработанных под ее руководством.

Она разработала и апробировала дидактическую систему личностно-ориентированного подхода, реализованного, в частности, с помощью использования проектной деятельности учащихся.

Опубликовала свыше 200 научных работ, под ее руководством защищено более 20 кандидатских диссертаций.

Ирина Сергеевна Якиманская



Доктор психологических наук,
профессор, действительный член
Международной педагогической академии
и Нью-Йоркской академии наук.

Утверждает, что каждый ученик как
носитель индивидуального, личного
(субъектного) опыта «...прежде всего
стремится к раскрытию собственного
потенциала, данного ему от природы в
силу индивидуальной организации»

Ирина Сергеевна Якиманская

- В 1987 г. окончила факультет психологии Ленинградского государственного университета им. А.А. Жданова.
- В 1997 г. защитила кандидатскую диссертацию на тему «Особенности психологического консультирования в работе со школьными учителями».
- С сентября 1987 г. – по распределению работала психологом социально-психологической лаборатории.
- В 1990 годы по приглашению распределилась и переехала в г. Оренбург, где работала в Государственном педагогическом университете на кафедре психологии
- с 1 марта 2010 г. заведующая кафедрой социальной психологии факультета социальных и гуманитарных наук Оренбургского государственного университета.



Ирина Сергеевна является автором разработки технологии системы личносно ориентированного обучения.



Выделяют три основные группы личносно ориентированной педагогики:

1. Социально-педагогическая модель.

Суть ее в воспитании личности с заранее заданными свойствами (подчинение индивидуальных интересов общественным, послушание)

2. Предметно-дидактическая модель.

Связана с организацией научных знаний в системе с учетом их предметного содержания, обеспечивающая индивидуальный подход в обучении.

3. Психологическая модель.

Признание различий в познавательных способностях, понимаемых как сложное психическое образование, обусловленное генетическими, анатомо-физиологическими, социальными причинами и факторами в их сложном взаимодействии и взаимовлиянии.





Ирина Сергеевна впервые описала и экспериментально доказала, что по своей структуре пространственное мышление — многоуровневое иерархическое образование, основными качественными показателями которого являются тип оперирования пространственными образами, широта оперирования, полнота образа, используемая система отсчета. Свободное оперирование пространственными образами является тем фундаментальным умением, которое объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности».



И.С. Якиманская является автором более 200 научных работ. В их числе получившие широкое признание книги:

- «Развитие технического мышления учащихся» (1964; в соавторстве с Т.В. Кудрявцевым),
- «Развивающее обучение» (1979),
- «Развитие пространственного мышления школьников» (1980),
- «Знания и мышление школьника» (1985),
- «Личностно-ориентированное обучение в современной школе» (2000),
- «Как развивать учащихся на уроках математики» (1996),
- «Технология личностно-ориентированного образования» (2000).