Государственное бюджетное профессионально
образовательное учреждение
«Дзержинский техникум бизнеса и технологи

Методический вестник № 13

2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

О главном 3
Анализ работы педагогического коллектива над ЕМТ «Достижение высоких личностных результатов образования через компетентностный подход в условиях внедрения ФГОС» за 2012-2015 годы (Кокорина С.Н., методист)

Внедряем ФГОС 10
Формирование профессиональных компетенций студентов при использовании инновационных технологий на занятиях производственного обучения (Савицкая И.А., мастер производственного обучения). 10

Влияние применяемых методик и технологий педагогической деятельности на мотивацию студентов к обучению (Никонов С. В., преподаватель) 13

Средства диагностирования уровня сформированности общих компетенций у студентов (Соловьева Н. В., педагог-психолог) 23

Педагогические технологии 26
Диагностика личностных достижений обучающихся в дополнительном образовании (Кошелева Л.В., педагог – организатор)

Метод проектов и его роль в формировании профессиональных компетенций студентов по специальности «Технология продукции общественного питания» (Леонтьева Л.В., мастер производственного обучения) 32

Методическая копилка 35
Методические рекомендации к выполнению лабораторной работы «Карбоновые кислоты» по специальности 260807 Технология продукции общественного питания (Юруц Т. П., преподаватель химии)

Педагогическое мастерство 42
Диагностика личностных достижений студентов как инструмент работы руководителя группы (Забродина Л.А., мастер производственного обучения)

О главном

Анализ работы педагогического коллектива над ЕМТ «Достижение высоких личностных результатов образования через компетентностный подход в условиях внедрения ФГОС» за 2012-2015 годы

1 Цель, задачи и этапы работы над ЕМТ в 2012-2015 гг.

Цель работы педагогического коллектива над ЕМТ:

подготовить компетентного квалифицированного специалиста на основе достижения высоких личностных результатов образования через компетентностный подход в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- обеспечить поэтапное внедрение ФГОС 3-го поколения;
- внедрить внутренний мониторинг качества СПО, совершенствовать систему управления качеством профессиональной подготовки и учреждения в целом;
- создать систему социального партнерского сотрудничества по управлению качеством профессиональной подготовки обучающихся учреждения;
- совершенствовать систему по обеспечению престижного имиджа учреждения в г. Дзержинске и Нижегородской области;
- повысить научный и методический потенциал руководящих и педагогических работников учреждения;
- совершенствовать обеспечение специальностей и профессий необходимой материально-технической базой – оснащенными учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими в соответствии с ФГОС, учебной и дополнительной литературой;
- совершенствовать экономические механизмы в образовательном пространстве учреждения.

Этапы выполнения плана:

1 этап – организационно- прогностический – 2012-2013 уч.год
1 этап – методико –практический – 2013 - 2014 уч.год
2 этап – контрольно-аналитический – 2014 – 2015 уч.год .

2 Анализ достижения результата

Таблица 1- Прогнозируемый результат и анализ его достижения

Показатель	Прогнозируемый результат	Фактический результат
выполнение плана выпуска обучающихся и студентов	100%	95%
увеличение количества дипломов с отличием	на 2 %	на 12,6%
увеличение количества выпускников с повышенным разрядом	на 5 %	не присваивается
трудоустройство выпускников	100%	100%
успеваемость по теоретическому обучению	98 %	94%
успеваемость по производственному обучению	100%	100%
рост показателя качества знаний по теоретическому	на 5 %	на 1%

обучению		
рост показателя качества знаний по производственному обучению	на 3 %	снижение
неуспевающих обучающихся	0%	0%
отчисленных обучающихся (по неуважительным причинам)	3%	2%
% правонарушений и преступлений обучающихся	снижение	снижение
наличие призовых мест в областных конкурсах, выставках, олимпиадах	наличие	наличие
совершенствование воспитательной работы на основе требований общих компетенций основных профессиональных образовательных программ		+
наличие учебно-методических комплексов профессий и специальностей	наличие	наличие
количество и качество методических продуктов	увеличение	увеличение
рецензирование методических продуктов в министерстве образования РФ		-
сертификация авторских программ	в ГБОУ СПО ДПТ и ГБОУ ДПО НИРО	Согласование и утверждение в ГБПОУ ДТБТ
публикация статей в учрежденческих и региональных методических изданиях	имеется	имеется
достижения педагогов на областном уровне	имеются	имеются
количество проведенных занятий по инновационным технологиям	увеличение	увеличение
создание комфортной безопасной среды обучения, воспитания и развития обучающихся, удовлетворяющей требованиям ФГОС третьего поколения		+
количество педагогов, имеющих квалификационные категории	положительн ая динамика	положительная динамика
количество педагогов, прошедших курсовую подготовку и стажировку	положительн ая динамика	положительная динамика
развитие системы социального партнерского сотрудничества		положительная динамика
активизация деятельности Партнерского Совета		-
создание Центра развития предпринимательства		имеется

<u>В ходе анализа достижения результата можно выделить следующие успехи коллектива:</u>

1) в результате реализации Программы выполнены критерии результативности по выпуску компетентных специалистов: рост количества выпускников, получивших дипломы с отличием, трудоустройство – 100%;
2) отсутствие неуспевающих обучающихся;
3) снижение количества отчисленнных по неуважительным причинам
4) снижение процента правонарушений и преступлений обучающихся;
5) наличие призовых мест в областных и всероссийских конкурсах, выставках, олимпиадах;
6) наличие учебно-методических комплексов профессий и специальностей;
7) увеличение количества и повышение качества методических продуктов;

8) активизация публикации статей в учрежденческих и региональных методических изданиях, в педагогических интернет-сообществах;
9) наличие достижений педагогов на областном уровне;
10) рост количества занятий, проведенных по инновационным технологиям (средний балл по результатам контроля качества проведения учебных занятий педагогами – 24 (80%));
11) создание среды обучения, воспитания и развития обучающихся, удовлетворяющей требованиям ФГОС третьего поколения (компьютеризация, оснащение лабораторий);
12) рост количества педагогов, имеющих квалификационные категории;
13) рост количества педагогов, прошедших курсовую подготовку и стажировку;
14) развитие системы социального партнерского сотрудничества
15) создание Центра развития предпринимательства.

Таблица 2- Сравнительный анализ присвоения квалификационных категорий за три года

Кол-во преподавателей, аттестованных на:	2012	2013	2014
Высшую категорию	2	2	4
Первую категорию	-	1	10
Вторую категорию (соответствие занимаемой должности)	2	6	11
Итого	4	9	25

Отмечается стабильный рост категорийности в педагогическом коллективе в течение трех лет.

Таблица 3- Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Наименование конкурса	Участник	Результат
Областной конкурс «Мастер года 2012»	Никифорова Е.В.	Финалист
Участие в областном педагогическом фестивале «Дополнительное образование детей: взгляд в будущее»	Забродина Л.А. Леонтьева Л.В. Савицкая И.А	Участие
Литературный конкурс педагогов и студентов «Невыдуманные истории»	Казакова Л.А.	Участие
Областной конкурс «Мозаика презентаций»	Никифорова Е.В	Участие
Областной конкурс «Мастер года 2013»	Радевич Л.И.	Участие
Областной конкурс «Мастер года 2014»	Лесная Е.А.	Участие
Областной конкурс «Мастер года 2015»	Овчинникова С.З.	Финалист
Всероссийский фестиваль методических разработок «Конспект урока»	Казакова Л.А.	Участие
Областной конкурс методических работ «Мастерская педагога»	Кокорина С.Н. Савицкая И.А., Овчинникова С.З. Балашова А.И.	2 место 1 место 2 место Участие
Областной конкурс методических материалов	Игумнова Т.В.	Участие
Областной конкурс проектов учебного занятия молодых преподавателей и мастеров производственного обучения «Педагогическая надежда – 2013»	Игумнова Т.В., Кондрашина Е.О.	2 место 1 место
Областной конкурс проектов учебного занятия молодых преподавателей и	Игумнова Т.В., Макарова М.А.,	3 место 1 место

мастеров производственного обучения «Педагогическая надежда –2014»	Безгодова О.В.	участие
Областные инженерно-технические чтения	Лысенко Ю.В.	Диплом победителя
Открытый общероссийский интернет-конкурс «Лучшее занятие по профессиональной специальности 2 семестра 2013-2014 уч.года»	Игумнова Т.В.	Участие
V Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку по правовому воспитанию детей и молодежи	Персонова Н.Б.	Участие
Региональный этап межрегионального конкурса Приволжского федерального округа "Лучший молодой преподаватель профессиональных образовательных организаций ПФО"	Игумнова Т.В.	3 место
Региональный конкурс «Инновационные технологии современного образования»	Кокорина С.Н. Безгодова О.В. Радевич Л.И. Игумнова Т.В. Макарова М.А. Казакова Л.А. Никифорова Е.В. Овчинникова С.З.	Участие

Таблица 4- Активность участия педагогов в научно-практических конференциях и сетевых педагогических сообществах

Наименование конференции	Участники
Областная научно-практическая конференция «Использование современных технологий в образовательном процессе как условие реализации компетентностного подхода»	Радевич Л.И.
Областная научно-практическая конференция «Третий год управления образовательными программами ФГОС»	Кокорина С.Н., Казакова Л.А., Сомова О.Е., Шипулина С.Г., Куликова Л.М.
Областная научно-практическая конференция “Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся в процессе исследовательской деятельности”	Кокорина С.Н., Николаева Н.И.
Научно-практическая конференция «Контроль и оценивание в контексте ФГОС: размышления, опыт, проблемы»	Кокорина С.Н., Орехова Н.В.
Научно-практическая конференция «Реализация компетентностно-ориентированных образовательных технологий в условиях внедрения ФГОС»	Никифорова Е.В.
Научно-практическая конференция «Устойчивое развитие экономики: современные тенденции и перспективы»	Лесная Е.А., Кокорина С.Н., Никифорова Е.В.
Межрегиональная научно-практическая конференция «Развитие профессионализма педагогических кадров ОО СПО в условиях модернизации образования»	Кокорина С.Н.
Обмен опытом на сайте многофункциональной системы	Лысенко Ю.В.

«ИНФОРМИО»	Кокорина С.Н. Каширский А.В. Никифорова Е. В. Страмнова Е.А. Лысенко Ю.В. Казакова Л.А.
Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Поздин А.Н.

Таблица 5- Результативность участия студентов в конкурсных мероприятиях

Мероприятия	Внутриуч-режденчес-кие мероприя-тия	Зональные, городские, окружные мероприя-тия	Областные мероприя-тия	Всероссийс кие мероприя-тия	Всего мероприя-тий и призовых мест
2012-2013					
Всего проведено или прийто участие	81	59	69	9	218
Призовых мест	46	15	15	-	76
2013-2014					
Всего проведено или прийто участие	108	76	48	21	253
Призовых мест	274	23	9	6	312
2014-2015					
Всего проведено или прийто участие	102	80	36	22	240
Призовых мест	286	33	9	21	349

В ходе анализа достижения результата можно выделить следующие недостатки работы коллектива:

1) отклонение фактических показателей выпуска от плана;
2) снижение успеваемости по теоретическому обучению;
3) недостаточный рост показателя качества обучения;
4) отсутствие рецензированных в министерстве образования РФ методических продуктов;
5) недостаточно активную деятельность Партнерского Совета;
6) недостаточную работу по формированию УМК студента.

3 Итоги работы техникума над ЕМТ

1. Техникум стабильно работает в режиме развития.
2. Педагогический коллектив умеет выстроить перспективы развития в соответствии с требованиями современного общества.

3. Реализации ЕМТ способствовали организованные коллективные и индивидуальные формы методической работы.
4. Техникум предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося.
5. Формирование компетенций обучающихся осуществляется посредством современных образовательных, информационных и традиционных технологий обучения, воспитания и развития.
6. В техникуме созданы все условия для самореализации обучающегося, что подтверждается активностью и результативностью участия в олимпиадах, профессиональных конкурсах, областных и всероссийских мероприятиях.

Таблица 6 - Отчет о работе над ЕМТ «Достижение высоких личностных результатов образования через компетентностный подход в условиях внедрения ФГОС»

Вид методической работы	**2012-2013**	**2013-2014**	**2014-2015**	**За три года**
Наличие участников конкурсов и олимпиад (количество)				
В техникуме	64	78	84	226
По области	51	45	43	139
Российских и международных	4	11	37	52
Наличие призеров конкурсов и олимпиад (количество)				
В техникуме	42	47	58	147
По области	24	33	43	100
Российских и международных	2	4	22	28
Наличие участников научных конференций (количество)				
В техникуме	15	16	34	65
По области	8	12	9	29
Российских и международных	1	7	6	14
Наличие публикаций студентов НИР (количество)				
В техникуме	0	11	21	33
По области	0	4	0	4
Российских и международных	0	1	1	2
Количество методических разработок по ИМТ	23	26	25	74
Методические указания и рекомендации (количество)	13	16	29	58
Проведение открытых занятий (количество)	10	9	7	26
Количество выступлений на конференциях	5	8	2	15
Количество выступления на педсовете	7	12	10	29
Количество выступления на МК и школах	13	18	33	54
Призовые места в техникумовских конкурсах по методической работе (количество)	10	11	9	30
Участие в областных конкурсах (количество)	5	10	12	27
Участие в российских конкурсах	2	4	4	10

(количество)				
Наличие публикаций, иллюстрирующих инновационный опыт (количество)	4	12	10	26
Повышение квалификации (количество человек)	12	16	16	44
Изучение литературы по ЕМТ (количество)	36	36	32	104
Использование современных образовательных технологий (количество человек)				
развивающее обучение	32	33	34	34
личностно- ориентированные технологии обучения	20	33	35	35
информационно -коммуникационные технологии	31	33	35	35
метод проектов	11	13	15	15
Другие (Кейс –метод. Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология критического мышления)	10	17	23	23
Наличие медиатеки,электронных образовательных ресурсов по профессиональной деятельности (количество)	44	57	81	81
Участие в Интернет- проектах (количество человек)	1	3	8	12
Разработка диагностического материала для диагностики результатов личностного развития студентов (количество)	39	46	53	138
Мероприятия предметных недель (кол-во)	45	55	64	164

4 Перспективы дальнейшего развития

Федеральные государственные образовательные стандарты требуют от профессиональных образовательных организаций формирования выпускника как цельной личности, стремящейся и способной к постоянному самосовершенствованию, самообразованию в условиях стремительной динамики рынка труда. Для воспитания такой личности необходимо наличие в организации комфортной развивающей образовательной среды, способствующей раскрытию потенциала каждого студента, предоставляющей ему право выбора путей и способов учения. Важная роль в формировании личности будущего специалиста, рабочего или служащего отводится педагогу (преподавателю, мастеру производственного обучения). От уровня профессиональной компетентности педагогических работников, их профессионализма во многом зависят и результаты подготовки кадров в техникуме. А для профессионального развития и совершенствования педагогов также необходимо создание благоприятной информационно-научно-методической среды.

Предлагается формулировка новой единой методической темы, вытекающей из предыдущей на новом витке развития: «Формирование единой информационно- научно-методической среды с целью создания условий для профессионального роста педагогов и получения студентами современного качественного образования».

Внедряем ФГОС

Формирование профессиональных компетенций студентов при использовании инновационных технологий на занятиях производственного обучения

Савицкая И.А., мастер производственного обучения ГБПОУ ДТБТ

"Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаешь, и любить тех,
кому преподаешь"

В.О. Ключевский

В соответствии с современной государственной образовательной политикой основными результатами деятельности образовательных учреждений являются не только знания, умения и навыки, а набор определенных компетентностей. Новая цель образования – формирование компетентной личности выпускника через освоение им общих и главное профессиональных компетенций.

Под компетентностью понимается интегральное качество личности, характеризующее способность решать проблемы и задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

В отличие от термина «квалификация», компетентность включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как устойчивый интерес к избранной профессии, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение анализировать рабочую ситуацию, оценивать и корректировать собственную деятельность, эффективно выполнять профессиональные задачи, отбирать и использовать информацию в профессиональной деятельности.

В связи с изменениями, происходящими в системе современного образования, возникает необходимость использовать в профессиональной подготовке будущих специалистов новые образовательные технологии, которые ориентированы на способности и склонности студента как будущего профессионала, способствуют достижению высокого уровня мотивации, развитию самостоятельности, коммуникативных способностей, творческого мышления.

Без практического, максимально приближенного к производству решения вопросов студенты не в состоянии овладеть знаниями и практическими навыками в той мере, в какой это им будет необходимо при самостоятельной работе на производстве. Задача мастера - помочь будущим специалистам приобрести практические навыки в решении различных производственных ситуаций.

Я работаю мастером производственного обучения, моя главная задача - научить подростка работать руками, выполнять работу грамотно и профессионально, для того, чтобы он в дальнейшем получал не только материальное, но и моральное удовлетворение от своего труда.

Понимание значимости своего труда, чувство ответственности за свою работу закладывается на занятиях производственного обучения, в ходе которого у студентов формируются профессиональные компетенции на основе тех знаний, которые они получают в процессе теоретического обучения.

Одним из важнейших моментов формирования компетенции на занятии производственного обучения является грамотная постановка целей и задач, создание

положительной мотивации, которая определяет успех в приобретении трудовых навыков и умений и реализуется через применение разнообразных приемов и методов обучения.

Для этого на уроках производственного обучения использую образова-тельные технологии: развивающего и проблемного обучения, технологии интерактивного обучения, проектной технологии, здоровьесберегающей технологии, личностно-ориентированной технологии, игровой технологии, технологии уровневой дифференциации.

На занятиях производственного обучения стараюсь использовать элементы различных «педагогических технологий».

Проведение занятий производственного обучения с применением **информационных технологий** способствует повышению эффективности учебного процесса.

Убедилась в том, что применение компьютера на занятиях производственного обучения целесообразно в тех случаях, когда обычных средств обучения уже недостаточно.

Очень эффективными и содержательными являются уроки с применением тематических материалов медиотеки, Интернет видеофильмы. Работаю над созданием компьютерных презентаций к занятиям. Привлекаю студентов выполнить презентацию, как опережающее задание к уроку.

Студенты с удовольствием берутся за такие задания, подходят к ним творчески, креативно.

Использование на занятиях слайдов позволяет производить быструю смену дидактического материала, активизировать процесс обучения, улучшается восприятие материала, студентам работать гораздо интереснее, чем с печатным материалом. Появление перед глазами студентов, нужного в данный момент, материала сразу же мобилизует их на восприятие, вызывает интерес, настраивает на рабочий лад, яркие моменты занятия улучшают понимание и делают запоминание материала более прочным.

Проведение занятия с элементами деловой игры дает студентам возможность применить полученные знания в условиях приближенных к реальным условиям, способствует развитию творчески активной, профессионально и социально компетентной личности будущего специалиста. Игра развивает адаптивные возможности будущих специалистов к реальным условиям производства. Помогает студентам осознать себя в новой роли, заставляет считаться с товарищами, сопереживать, сочувствовать, то есть способствует воспитанию личности.

Например: имитирую производственный цех, назначаю бригадира, инженера –технолога, поваров, перед студентам ставлю производственную задачу. Они сами проводят планерку, и бригадир распределяет производственные задачи: технологу- разработать технологический процесс приготовления блюда, а повар или бригада поваров должны по нему приготовить это блюдо и так далее.

Проблемное обучение превращает изучение в сознательный, активный, творческий процесс. Для того чтобы предупредить ошибки в работе после объяснения нового материала, предлагаю студентам перечислить возможные ошибки приготовления, причины их возникновения и способы предупреждения, устранения. Применяю на уроках карточки самоконтроля, графические диктанты. Предлагаю студентам выполнить разнообразное оформление для одинаковых блюд , проявить индивидуальность и творчество при оформлении. Широко использую на занятиях производственного обучения **документы письменного инструктирования** –инструкционные карты, карты технологической последовательности приготовления, технологические схемы, алгоритмы приготовления блюд. Письменное инструктирование способствует развитию навыков самостоятельности, самоконтроля, повышает производительность труда, качество работы, создает у студентов правильное представление о современной технологии.

Личностно – ориентированная технология. Один из используемых мной приемов: сделай сам – помоги другому. Каждый студент – индивидуальность, со своим складом

мышления, восприятия, памяти, и с этим невозможно не считаться. Знание особенностей личности каждого из студентов позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению. Успешно и быстро справляющиеся с заданием студенты, помогают слабым. Сильных студентов увлекает процесс «наставничества». Параллельно решаются и воспитательные задачи: студенты приобретают навыки работы в коллективе, у них развивается товарищеская взаимовыручка, что в дальнейшем поможет им адаптироваться в производственном коллективе.

Проектная технология. Проект – это метод обучения, который может быть использован в изучении любой темы, он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую и на реальный конечный результат – продукт, изделие. Цель проекта – реалистичность достижения результата, раскрыть индивидуальные возможности студентов в освоении новых и применении полученных знаний. Например: национальная кухня. При представлении национальной кухни студенты знакомятся с культурой и традициями народов мира. Благодаря этому они изучают множество рецептов, применяют на практике логическое мышление в приготовлении и оформлении блюд. В ходе выполнения проекта студенты собирают необходимую информацию, классифицируют ее, строят целостную картину применения художественного творчества в работе повара. Проекты позволяют формировать коммуникативные навыки (коммуникативную компетенцию) - способность к сотрудничеству, взаимодействию, умение обосновывать высказывания и воспринимать критику, проявлять инициативу, что очень важно, так как коммуникативные навыки востребованы сегодня на рынке труда, необходимы в любых сферах деятельности.

В процессе педагогической деятельности убедилась, что использование интерактивных методов обучения позволяет решать следующие задачи:

- формировать интерес к выбранной профессии;
- развивать самостоятельность студентов;
- обогащать профессиональный опыт студентов путем переживания жизненных ситуаций;
- комфортно чувствовать себя на занятиях;
- проявлять свою индивидуальность в учебном процессе;
- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах

Использование педагогических технологий на уроках производственного обучения существенно влияет на результативность обучения (рисунок 1).

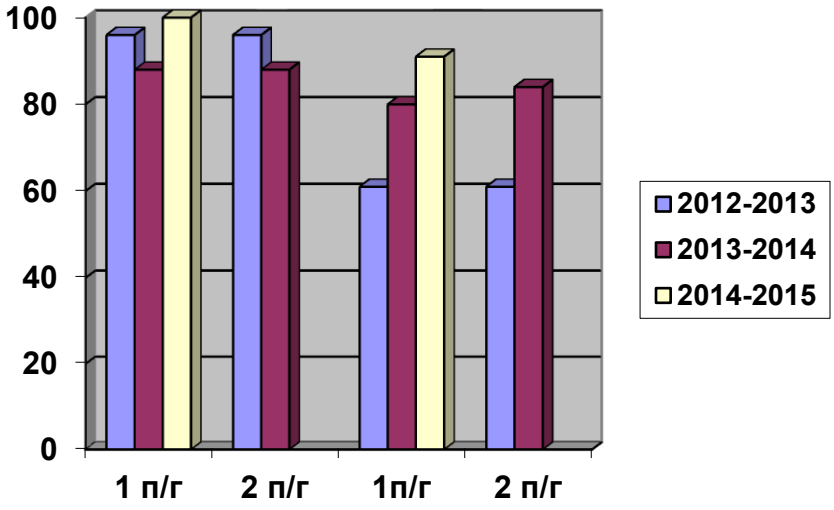

Рисунок 1 – Результативность обучения

Влияние применяемых методик и технологий педагогической деятельности на мотивацию студентов к обучению

Никонов Сергей Васильевич, преподаватель ГБПОУ ДТБТ

1 Роль мотивации в подготовке квалифицированных кадров в соответствии с ФГОС

В соответствии с требованиями ФГОС, учебный процесс в сфере среднего профессионального образования предполагает личностно-ориентированный подход к профессиональной подготовке специалиста, с одной стороны, и модульно-компетентностный подход в организации учебного процесса.

Модульно-компетентностный подход – системный подход, направленный на освоение компетенций и становление эффективного компетентного специалиста при освоении им теоретической и практической частей обучения, сгруппированных в связанные между собой соответственно целям обучения дисциплины (общеобразовательные и общепрофессиональные) и модули (соответствующие освоению одного из конкретных аспектов данного вида профессиональной деятельности циклы обучения, связанные между собой и логически завершённые).

Комплексный подход – овладение профессиональными и личностными качествами, т.е. знания, умения, опыт, ответственность, самостоятельность и т.д. осваиваются комплексно (интеграция теории и практики), но не в отрыве друг от друга.

Системный подход – применение единых эффективных методов обучения на всём протяжении учебного процесса. Он заключается в том, что студент получает конкретные знания и использует их для выполнения конкретных действий. Правильность выполнения действий оценивается на основе соответствующих критериев оценки.

Таким образом, в соответствии с ФГОС изначально предъявляются высокие требования как к базовой (допрофессиональной) подготовке обучающегося, так и к организации процесса обучения и квалификации педагога в частности.

С другой стороны, среднее профессиональное образование является связующим промежуточным звеном между обязательным средним и высшим образованием и обеспечивает преемственность и поступательное развитие знаний, умений, навыков обучающегося в процессе освоения им возможной профессиональной деятельности. Такой подход обеспечивает возможность применения обучающимся освоенных базовых общих и профессиональных компетенций для быстрой адаптации к новым производственным условиям и технологиям, а также мотивирует его на освоение не только новых приёмов и методов работы по основной специальности, но и на изучение смежных, а зачастую и совершенно новых областей деятельности в процессе жизни, тем самым повышая его адаптивные способности в социуме.

Соответственно этому месту в процессе профессионального становления личности, система среднего профессионального образования претерпевает на себе все изменения требований ФГОС, вызванных корректировкой выявленных недостатков вышеназванных ступеней образования, причём, в силу инертности системы в целом, и исторически сложившейся ситуации. В частности, наше «среднее звено» оказалось наименее развитым к сегодняшнему дню как по уровню материально-технической базы (особенно в сфере информационно-цифровых и инновационных промышленных технологий), так и по уровню наличия высококвалифицированных кадров для обучения новейшим видам профессиональной деятельности.

Это в свою очередь ведёт к быстрой смене требований ФГОС и корректировке концепции образования в целом. Так, в прошлом году пришлось понизить порог успешной сдачи ЕГЭ по основным образовательным дисциплинам в среднем образовании в виду

низкого уровня подготовки учащихся в целом по стране. В то же самое время делается дополнительный акцент на увеличение доли учебной и производственной практик в процессе обучения особенно высокотехнологичных специальностей, что должно положительно повлиять на конечный результат обучения — приток квалифицированной рабочей силы в соответствующие сектора экономики.

Особое внимание в связи с этим уделяется самостоятельной работе студента, а соответственно и его мотивации на учёбу. Основная задача в этой связи — создать эталонную систему образования, при которой можно было бы сравнивать результаты обучения студентов с неким эталоном (ФГОС устанавливает такие эталоны как общие и профессиональные компетенции по данной профессии, специальности). Таким образом, образовательный процесс трактуется как система освоения общих (т.е. социально-востребованных) и профессиональных (востребованных в конкретном виде профессиональной деятельности) компетенций — рисунок 1.

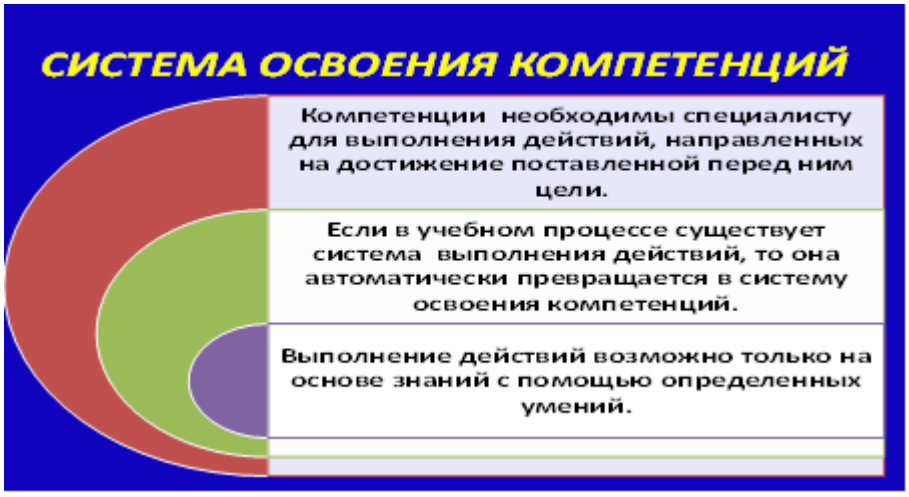

Рисунок 1- Система освоения компетенций

В связи с этим для большинства инновационных направлений обучения возникает острая необходимость в создании одинаководоступной материальной базы обучения (начиная с достаточного оснащения учебно-методическими материалами, приборами и техническими комплексами) и эталонных, но при этом одинаково достижимых для каждого студента критериев оценки результативности его обучения (например, через систему тестовых опросов и выполнения стандартных практических заданий, технологических действий в рамках осваиваемой профессиональной деятельности).

В целом распределение временных долей различных дисциплин в образовательном процессе в соответствии с ФГОС на данный момент примерно 60:10:30 соответственно для общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, причём две трети последних отводится на учебную и производственную практику, а в связи с последними изменениями эта доля только возрастёт.

Выполнение практических действий требует активации самостоятельности студента, что неизбежно приводит нас к необходимости усиления его личной мотивации к процессу обучения.

Кроме того, в большинстве сфер человеческой деятельности неизбежна необходимость работы в коллективе и в связи с этим — наличие навыков общения как с равными тебе по статусу коллегами по работе, так и с руководством, и с подчинёнными. При этом одним из решающих факторов повышения мотивации является возможность повысить свой общественный статус в результате совместной практической деятельности в коллективе.

В свою очередь, такой подход требует и определённой подготовки педагогов и мастеров обучения в плане организации коллективной практической работы, что невозможно без периодического повышения квалификации как в рамках курсов по преподаваемой профессии (специальности), так и курсов повышения педагогической квалификации. Особенно это актуально для высокотехнологичных видов профессиональной деятельности, которые, как правило начинают преподавать профессионалы, не имеющие опыта педагогической работы.

Поиск решений любых проблем требует изучения теоретических основ и обоснования на их базе возможных практических решений, критерием эффективности которых может послужить лишь опыт (как экспериментальный, так и опыт повседневной деятельности). В связи с этим обратимся к теории и практике основных проблем мотивации.

2 Теоретические основы и возможные практические решения основных проблем мотивации

Мотивация обучения - это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования.

Как отмечают в своей монографии Гордашников В.А. и Осипов А.Я. /1/, американские педагоги отметили борьбу двух основных идей в подходе к развитию индивидуума:

1) развитие, идущее изнутри, что основано на природных способностях,

2) обучение - это, формирование, идущее извне и представляющее собой процесс преодоления природных наклонностей и замещения их приобретенными под внешним давлением навыками.

При этом западные психологи изучают мотивацию как верный путь достижения успеха тщательнее других проблем. Авторы монографии приводят в качестве аргументов ведущей роли мотивации в образовательном процессе мнение известных авторитетов в этой области. Цитата из источника /1/:

«1) Д. Карнеги утверждает, что на свете есть только один способ побудить людей что-то сделать; и он заключается в том, чтобы заставить человека захотеть это сделать.

2) З. Фрейд говорит, что в основе всех наших поступков лежат 2 мотива: сексуальное влечение и желание стать великим.

3) Американский философ и педагог Д. Дьюи утверждает, что глубочайшим стремлением, присущим человеческой природе, является «желание быть значительным».

4) Отвергнутый бихевиоризм (от англ. behaviour - поведение) - целое направление научных исследований западной педагогической психологии. В основе бихевиористического учения лежит знаменитая формула «стимул - реакция» (S - R). В предельно упрощённом толковании это означает, что поведение человека (его реакции) обусловлено применяемыми стимулами. Бихевиорист Д. Уотсон писал: «правильное стимулирование и особенно положительное подкрепление открывают неограниченные возможности для изменения поведения людей и даже их личностных особенностей. Если обучаемый нерадив, значит, не найден стимул вызова его положительной ответственной реакции.»

Отсюда следует закономерный вывод — цитата из источника /1/: «образы мотивации держат в своих руках совместно преподаватели (мотивация обучения, их отношение к профессиональным обязанностям) и учащиеся (мотивация учения, внутренняя, автомотивация).»

В соответствии с этими утверждениями, авторы предлагают следующую структуру мотивации обучения, приведённую на рисунке 2.

Рисунок 2- Структура мотивации обучения

Таким образом, проблема успешного применения инновационных технологий в учебной деятельности неизбежно приводит нас к необходимости актуализации мотивации как преподавателя (источника и стимула к деятельности), так и студента (как объекта и субъекта деятельности).

С этим фактом тесно связаны проблемы мотивации, которые давно и подробно исследуются на предмет решения, поскольку оказывают едва ли не решающее значение на результаты обучения конкретного индивида. Как говорится, интеллект – хорошо, а мотивация – иногда практически всё, что нужно для достижения цели.

Остановимся подробнее на некоторых проблемах мотивации.

В целом различные авторы рассматривают большое количество различных объективных и субъективных факторов, влияющих на мотивацию, но все они так или иначе связаны с делением на количественные и качественные характеристики мотивации учебной деятельности плюс особняком стоящая познавательная мотивация как естественная потребность Homo Sapiens (Человека Разумного) в развитии. Соответствующая схема, взятая у тех же авторов монографии /1/ и доработанная мной, приведена на рисунке 3.

На исходной схеме не было выделения на разноцветные блоки.

Я выполнил это выделение исходя из того, что многие авторы указывают, во-первых, на наличие обратных связей между мотивами и успешностью учебной деятельности, а во-вторых, между преемственностью и развитием по восходящей результатов обучения в одном случае и регрессом либо застоем в другом. Соответственно этому выделению мы должны строить образовательную деятельность с ориентацией на усиление положительных обратных связей и уменьшение влияния отрицательных. Обратите внимание, что **внешние**

отрицательные мотивы проявляют себя практически на уровне инстинктов, тогда как **все положительные мотивы** требуют от субъекта разумного осмысления достигнутых результатов и, соответственно, планомерной коррекции своей деятельности в выбранном направлении. Тем самым достигается непрерывность прогресса образовательного процесса.

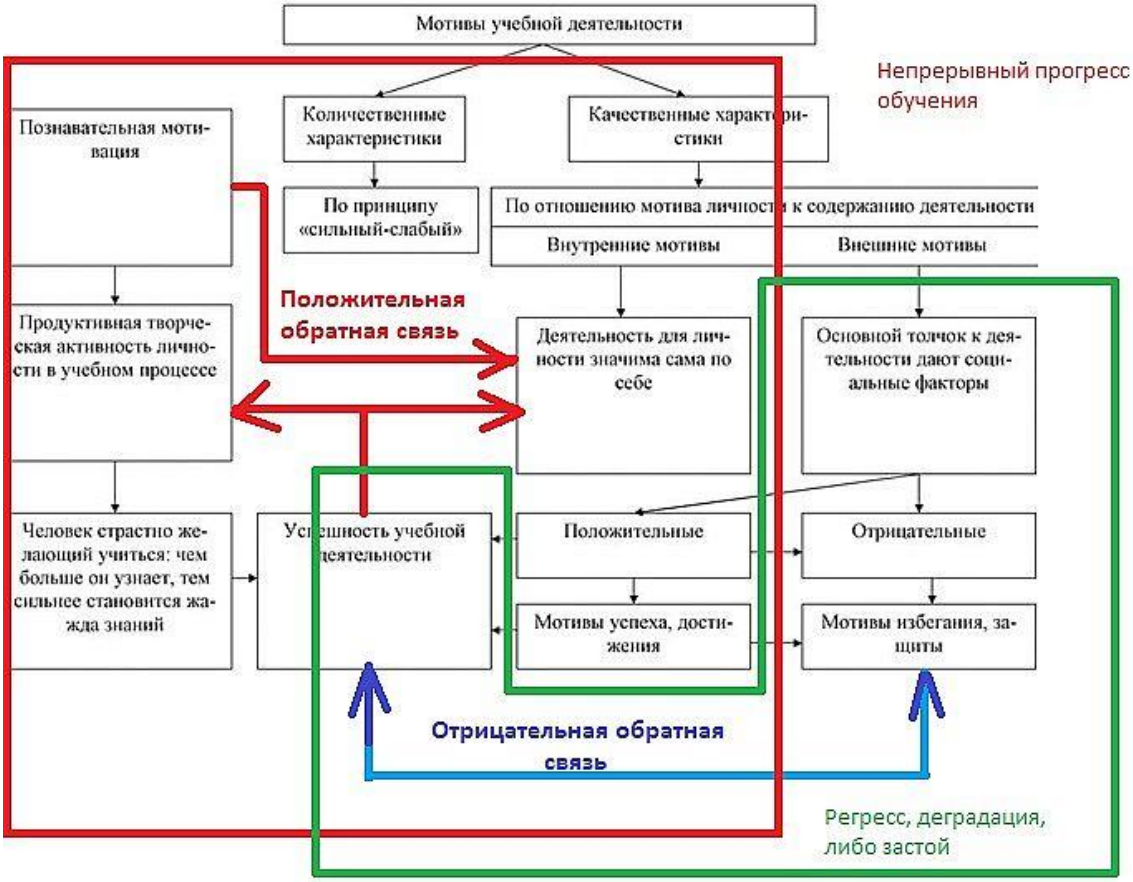

Рисунок 3- Характеристика мотивов учебной деятельности

Анализируя основные проблемы мотивации, рассматриваемые в различных источниках, я условно свёл их к двум группам:

— проблемы доучебной подготовки и жизненной ориентации обучающегося;

— проблемы, возникающие в процессе обучения конкретному виду профессиональной деятельности.

Первые сводятся к разрыву между всё возрастающими требованиями реальных секторов деятельности к уровню подготовки специалистов, с одной стороны, и к падению уровня подготовки потенциальных специалистов ещё на стадии собственно начала обучения.

Эти проблемы у нас на виду:

- низкий уровень школьной подготовки привёл к снижению пропускного ценза успешной сдачи ЕГЭ (Единого Государственного Экзамена) школьниками;

- в части экзаменов по общеобразовательным предметам были убраны тестовые разделы, как не оправдавшие возлагаемых на них надежд в части объективности результатов;

- закономерно, что уже в этом году предложено увеличить время обучения ПКРС (подготовки квалифицированных специалистов и служащих) и ПССЗ (подготовки специалистов среднего звена) для высокотехнологичных специальностей, в том числе (и в основном) на увеличение объёма времени на учебную и производственную практику;

- низкий уровень оснащённости специальным оборудованием учебного процесса (да что там оборудованием – учебниками и учебными пособиями!) особенно при освоении

высокотехнологичных видов деятельности не обеспечивает требуемого ФГОС равнодоступного материального обеспечения образовательного процесса для всех студентов, а, соответственно, и однозначно определяемых критериев оценки результатов обучения даже в рамках одной профессии (специальности);

- наличие огромного количества программ и толкований ФГОС авторами этих программ приводит к постоянной коррекции требований «сверху» и отсутствию реальной стандартизации на местах и так далее…

Здесь особо следует остановится на основных мотивациях студентов, приходящих к нам для освоения профессиональной деятельности. Этот вопрос уже достаточно хорошо освещён в различных исследованиях, поэтому приведу один из рядовых примеров в качестве иллюстрации — рисунок 4.

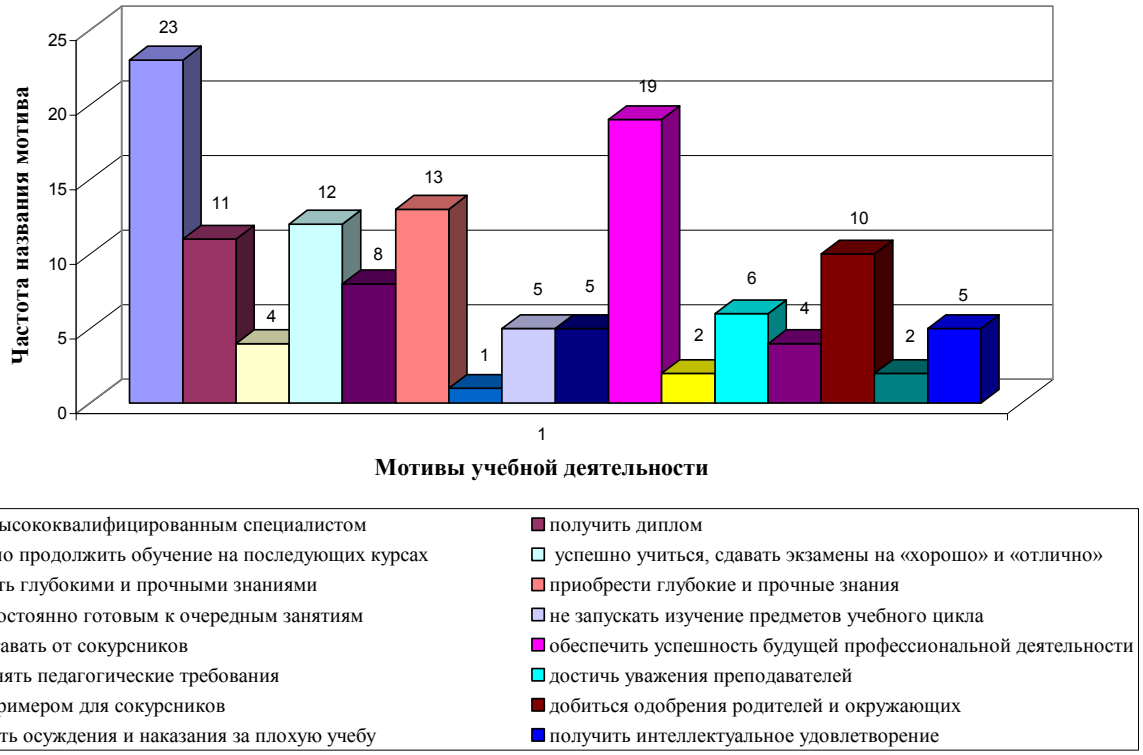

Рисунок 4 - Мотивы учебной деятельности студентов учебного заведения в сфере здравоохранения

Данные результаты были получены автором /2/ при тестировании студентов по методике изучения мотивации обучения студентов при выборе образовательного учреждения и вида профессиональной деятельности при поступлении, предложенной Т. И. Ильиной.

Следует сказать, что проведённые мною анонимные опросы студентов двух групп (подготовка квалифицированных рабочих и служащих по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения) выявили достаточно хорошую корреляцию с результатами таких более изощрённых тестов, с той лишь разницей, что процент студентов, обучающихся ради диплома, приближается к пятидесяти, а остальные мотивы сохраняются примерно в тех же пропорциях, что в приведённом примере. Основная причина, по которой так высок процент обучающихся «ради бумажки» проста: «шёл в комнату, попал в другую». В случае большинства учебных заведений это означает частичное формирование новых и непрофильных групп (не соответствующих сложившемуся исторически традиционному профилю учебного заведения, в нашем случае это – ориентация в основном на специальности сферы общественного питания) по «остаточному принципу» из числа наименее подготовленных абитуриентов. В этом случае внутренняя мотивация студентов практически отсутствует к моменту начала обучения. Схожие с моими результаты получили

и другие авторы, в том числе в сфере высшего образования, в частности, Савункина А.А. /3/ (рисунок 5).

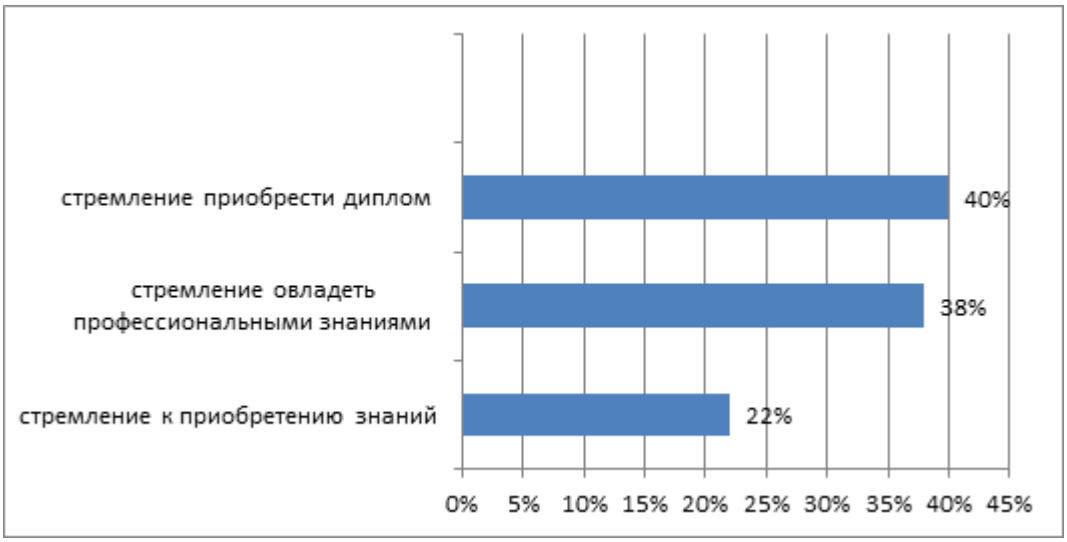

Рисунок 5- Результаты исследования мотивации на овладение профессией студентов 3 курса МАОУ ВПО «Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования»

Что же я делаю и предполагаю в дальнейшем делать с целью актуализации положительных мотиваций студентов в сторону достижения ими высоких личностных достижений при освоении выбранной специальности?

В целом структура современной системы средств обучения, в соответствии с источником /3/, выглядит следующим образом:

Рисунок 6 - Структура современной системы средств обучения

Исходя из этой структуры, так или иначе мне приходится применять в своей деятельности практически все инновационные составляющие на базе цифровых технологий от автоматизированного рабочего места учителя и ученика и модульной системы экспериментов, которая в нашем случае преобразуется в систему последовательно выполняемых лабораторно-практических работ в рамках отдельных дисциплин и профессиональных модулей до инструктивно-методических материалов для повышения своего собственного уровня с целью более осознанного и активного воздействия на ход обучения как отдельных студентов, так и группы в целом как коллектива, решающего общую «производственную» задачу – освоение общих и профессиональных компетенций в рамках конкретной профессии (специальности).

Мы не раз слышали об инновационных методиках, таких, как метод кейсов, деловые игры, метод проектов и тому подобные. Многие наши преподаватели успешно используют их в своей деятельности и не забывают поделиться опытом успешной работы с коллегами.

К сожалению, мне не удалось в чистом виде применить ни одну из этих методик в действии, но их элементы в повседневной практике я использую постоянно, так как именно они помогают целенаправленно влиять на мотивацию конкретных студентов к учёбе, причём как отстающих, так и вполне успешных.

С этой целью я стимулирую учеников на достижение реальных материальных результатов в учебной деятельности через привлечение их к ремонту и обслуживанию оборудования, как непосредственно задействуемого ими в процессе обучения, так и находящегося в распоряжении других групп техникума, администрации и персонала. Так, группами были выполнены работы по проводному подключению к сети Интернет кабинета № 37 и библиотеки техникума; проверка и восстановление работоспособности заменённых на новые 12-ти компьютеров из кабинета № 37; регулярно проводится техническое обслуживание и переустановка программного обеспечения на различном компьютерном оборудовании силами наиболее продвинутых студентов — самостоятельно, менее подготовленных — под контролем лично моим или более подготовленных одногруппников. При этом приобретаются навыки как самоконтроля, так и работы в команде и взаимоконтроля. Соответственно, в процессе успешного выполнения реальной профессиональной деятельности, у студентов появляется и в дальнейшем растёт внутренняя мотивация к освоению соответствующих навыков и приобретению для этого необходимых знаний и умений. С другой стороны, растёт моя личная мотивированность: результативность работы вдохновляет, возникающие в процессе проблемы стимулируют к поискам решений, в том числе и к изучению чужого педагогического опыта, и к повышению своей педагогической и профессиональной компетенции в конкретном виде профессиональной деятельности в целом.

Следует отметить, что в связи с известной нехваткой квалифицированных кадров многим преподавателям и мастерам производственного обучения (в том числе и мне) приходится дополнительно осваивать как смежные, так и достаточно далёкие от основного преподаваемого вида профессиональной деятельности, специальности, что не всегда положительно сказывается на образовательном процессе в целом. Наличие спецкурсов подготовки и переподготовки специалистов также является одной из проблем, которые приходится решать пока, увы, в основном за счёт самоподготовки (читай — самомотивации) преподавателя или мастера.

Но вернёмся к мотивации студентов.

Серьёзно заинтересовывают ребят соревновательные моменты, особенно ярко проявляющиеся при проведении интерактивных тестирований, а также в рамках мероприятий проводимых профессиональных недель: конкурсов профессионального мастерства (командных и индивидуальных), викторин «Знаешь ли ты свою профессию», выступлений в рамках внутригрупповых конференций. В итоге зачастую оказывается, что не самые прилежные в плане посещаемости и ответственного отношения к учёбе студенты

оказываются лидерами таких состязаний — есть мотив (стать лидером), тут же появляется активность, приносящая положительный результат.

С другой стороны, я поощряю внеаудиторную деятельность студентов по работе с их собственным оборудованием и техникой, используемой ими в повседневной жизни. Что может быть лучшей мотивацией, чем собственноручно устранённые проблемы со своим ноутбуком, смартфоном или любимым гаджетом. Как правило, в таких случаях ребята охотно приходят во внеурочное время за помощью и советом, при этом практически всю работу выполняют самостоятельно и гораздо легче усваивают полученные знания, навыки и умения, чем при проведении подобных работ в группе на оборудовании техникума. Следует отметить, что, несмотря на то, что я не веду соответствующего кружка (секции), тем не менее заметно увеличилось число студентов, приходящих во внеурочное время как с целью решения своих личных, так и касающихся учёбы проблем: это один из косвенных признаков повышения их внутренней и внешней мотивации.

Интерактивные технологии и электронные ресурсы сети Интернет стали уже настолько привычными в нашей образовательной деятельности, что я не буду останавливаться на них подробно, тем более, что эта область сама по себе требует отдельных исследований и систематизации в рамках конкретных программ обучения.

В целом затронутая мною тема мотивации настолько актуальна и проблематична, что на неё написано огромное количество монографий, диссертаций, проведено огромное количество исследований. Появляются всё новые и новые методики и технологии вовлечённости студентов именно в **творческий** процесс обучения с видимыми реальными результатами этого процесса, а значит, — формирования их как личностей-индивидуалов и, в тоже время, — как высококвалифицированных специалистов в выбранной сфере деятельности.

3 Перспективные пути решения проблем мотивации

Наиболее перспективными направлениями для решения проблем в этой сфере педагогической деятельности, исходя из всего вышесказанного, по моему мнению, являются следующие:

— применение инновационных технологий обучения, стимулирующих творческую и социальную активность студентов как субъектов образовательного процесса. При этом технологии могут применяться как индивидуально (например, деловая игра в рамках одного занятия, занятие – конференция по итогам самостоятельной работы студентов рамках изучаемой дисциплины или профессионального модуля), так и в симбиозе с другими технологиями (например, метод проектов в рамках освоения определённого профессионального модуля в сочетании с кейс-методом, ролевыми играми, конкурсами профессионального мастерства в рамках отдельных занятий);

— широкое применение в повседневной деятельности личностно-ориентированного обучения, разноуровневого и проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, тестовых форм контроля знаний;

— внедрение в практику образовательного процесса конкретного образовательного учреждения дистанционного обучения, в том числе для целей консультирования студентов в период подготовки к квалификационным экзаменам и итоговой государственной аттестации, а также при заочном обучении и для проблемных категорий обучающихся в рамках различных дополнительных курсов образования (пенсионеры, люди с ограниченными возможностями, матери с малолетними детьми и т.д.);

— организация учебного процесса на базе актуального (соответствующего текущему состоянию применяемых в данном виде профессиональной деятельности технологий и оборудования) материально-технического обеспечения процесса, что, в свою очередь, невозможно без соответствующего государственного финансирования и

взаимодействия с заинтересованными в квалифицированных кадрах предприятиями промышленности;

— уход от сложившихся экстенсивных методов организации и управления образовательной деятельностью на уровне государства и на местах (подушевое финансирование; планирование «от достигнутого»; политизация процесса обучения в рамках обеспечения мнимой «занятости» контингента населения в возрасте от 16 до 22 лет; чрезмерный акцент на воспитательную сторону образовательного процесса именно в сфере профессионального образования; увеличение количества критериев работы персонала и бумажно-«документальной» отчётности по ним; привязка оценки результатов деятельности образовательного учреждения к желаемым, а не реальным социально-экономическим условиям, например, требование поголовного трудоустройства выпускников по специальности в стране с безработицей, и другие им подобные, уже доказавшие свою несостоятельность ещё в годы советской власти и переходно-перестроечный период формы управления);

— изменение законодательства в сфере труда в сторону понижения возраста для приёма на работу в отраслях производства, не предъявляющих особых требований к здоровью и начальной профессиональной квалификации работников, до 16-ти лет, так как для многих студентов одной из сильнейших мотиваций служит возможность заработка, а пребывание в начальных и средних профессиональных учебных заведениях сводится к пережиданию разрешённого возраста трудоустройства.

Таким образом, решение основной задачи современного образования — подготовить высококвалифицированного и конкурентно-способного специалиста в условиях ускоренного развития как общества, так и человечества в целом, невозможно без комплексного решения проблем мотивации как студентов, так и персонала образовательных учреждений как субъектов процесса. С другой стороны, в них, как в зеркале, отображаются проблемы развития всего общественно-государственного обустройства в целом.

Остаётся надеяться, что каждый из нас в процессе своей деятельности сумеет так или иначе продвинуться в решении существующих в этой сфере проблем, ведь так или иначе, а заинтересованный (мотивированный) студент почти наверняка становится квалифицированным рабочим или специалистом либо в избранной, либо в смежных отраслях деятельности, что, собственно и является конечной целью среднего профессионального образования.

Использованные источники и электронные ресурсы

1 Гордашников В.А., Осин А.Я.: монография. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа. Издательство "Академия естествознания", 2009 год

2 Серебряная Ф.К., Щербакова Л.И. Внедрение компетентностного подхода в процессе обучения студентов по специальности «фармация» согласно ФГОС ВПО // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1

3 Савункина А.А. Мотивация к обучению студентов факультета СПО в КММИВСО // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 10 – С. 279-282

4 Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2011.

5 Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2009.

6 Свободная энциклопедия **https://ru.wikipedia.org**

7 Международный журнал экспериментального образования **http://www.rae.ru**

8 Материалы сайта Московского государственного медико-стоматологического университета **http://www.msmsu.ru**

9 Сайт студенческого научного общества Психолого-Педагогического Факультета РГПУ им. А.И. Герцена **http://www.sno-ppf.ru**

Средства диагностирования уровня сформированности общих компетенций у студентов

Соловьева Наталья Владимировна, педагог-психолог ГБПОУ ДТБТ

Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими.

Константин Александрович Кушнер

В условиях динамичного развития нашей страны происходят кардинальные изменения в экономической, социальной, политической и образовательной сферах. В производстве все больше становятся востребованными специалисты, владеющие в совершенстве профессиональным мастерством, общей и профессиональной культурой, творческим отношением к профессиональной деятельности, готовые к постоянному самосовершенствованию. На фоне рыночных отношений, они дополнительно должны владеть политехническим и экономическим мышлением, адаптированными к изменяющимся условиям.

До внедрения образовательных стандартов третьего поколения качество результата рассматривалось как определенный уровень «подготовленности», «образованности», «воспитанности» выпускника.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования третьего поколения - это «компетентность», «компетенция», «профессиональная успешность», «качество деятельности», «профессиональная мобильность».

Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие (ключевые) и профессиональные (базовые и специальные) компетенции, предусмотренные ФГОС, в соответствии с профессией.

Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Существует перечень общих компетенций как для программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, так и для программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять устойчивый интерес к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задач.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Т.О. общие компетенции (ключевые) являются ядром модели выпускника любого образовательного учреждения, т.к. проявляются не только в решении узкопрофессиональных задач, но и в том, как человек воспринимает, оценивает и понимает мир за пределами своей профессии.

Очевидно, что формировать общие компетенции, у студентов, не только сложно, но и очень ответственно, т.к здесь задействованы глубинные психические, познавательные процессы, социально-личностные установки – волевая регуляция, самоорганизация, ответственность и многое другое. Диагностика общих компетенций обучающихся наиболее трудный аспект педагогической деятельности. Возникает вопрос о способах и средствах диагностики как в целях мониторинга формирования компетенций, так и оценки итогового результата. Один из этапов моей работы - это подбор соответствующего диагностического средства к каждой компетенции, для исследования способностей и личностных качеств, необходимых для социально-профессионального взаимодействия.

Виды компетенций	Компетенции	Психологическое качество	Методы (средства) диагностики
Эмоционально - психологические	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Сформированность мотивов, эмоций, установок и профессиональных предпочтений.	Психологическое анкетирование, собеседование, тестирование (тест Холланда склонность индивида к той или иной профессии)
Регулятивные	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организованность, трудолюбие, терпение, аккуратность, ответственность.	Наблюдение ситуаций, ролевые игры, тестирование (шкала уверенности в себе, тест Ромека)
Аналитические	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Креативность	Диагностика личностной креативности (Туник)
Социально - коммуникативные	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Коллективизм, общительность	Тренинги на сплочение коллектива, Тест Ромека (шкала социальной смелости, шкала инициативы в социальных контактах)
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
	ОК 6. Работать в коллективе и		

	команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
Компетенции самосовершенство -вания	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Ответственность	Методика «Шкала совестливости»
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Стремление к самоактуализации	Тест Мадди (адаптация Д. Леонтьева) на жизнестойкость
	ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Готовность к нововведениям	Тест Моудсли (готовность к новому+ тревожность)

В оценке сформированности компетенций можно опираться на трехуровневую модель.

Уровень	Сформированные способы деятельности
Низкий (обязательный) **0 б.**	- общая ориентировка студента в способах предполагаемой деятельности; - знание того, где основная информация может находиться; - репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам; - «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации; - наличие и принятие любой помощи извне.
Средний (уровень возможностей) **1 б.**	- умение искать недостающую информацию для решения поставленной проблемы в различных источниках и работать с нею; - умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях; - попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию; - готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности; - минимальная помощь извне
Продвинутый (творческий) **2 б.**	- умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения; - умение проектировать сложные процессы; - умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию; - отсутствие помощи извне; - оказание помощи другим участникам совместной деятельности; - умение отрефлексировать свои действия

Для диагностирования уровня сформированности общих компетенций разработан инструментарий в виде анкеты. Планируется проведение диагностики ежегодно. Результат диагностирования должен быть отражен в портфолио студента. Разработанная анкета будет опробирована, после чего запущена в систематическую работу.

Педагогические технологии

Диагностика личностных достижений обучающихся в дополнительном образовании

Кошелева Л.В., педагог – организатор ГБПОУ ДТБТ

Вся работа педагога осуществляется в процессе взаимодействия с обучающимися. От умения педагога добиваться при взаимодействии с обучающимися высокого уровня качества образования в значительной степени зависит успешность решения стоящих перед ним задач.

Концепция развития российского образования определяет учебно- воспитательный процесс в организациях среднего профессионального образования как целенаправленную деятельность по формированию у подрастающего поколения мотивации обучения, приобщению к общечеловеческим ценностям культуры и опыта предыдущих поколений. Компетентностный подход в учебно-воспитательном процессе может стать основой подготовки будущего специалиста любой профессиональной направленности. Этот подход может стать актуальным в воспитании человека, хорошо информированной личности, стремящейся к самосовершенствованию и активно участвующей в работе на благо общества.

В системе среднего профессионального образования проводится систематическая работа по внедрению новых моделей обучения и воспитания. Профессиональное образование создает необходимые условия для личностного определения, реализует программы, направленные на воспитание грамотного специалиста, гражданина с активной жизненной позицией.

Многогранность образовательного процесса в ГБПОУ «Дзержинский техникум бизнеса и технологий» предполагает решение одновременно множества задач (разных по характеру, объёму, степени значимости) и, соответственно, получения системы результатов. Наиболее оптимальный путь повышения качества образования – организация образовательного процесса, направленного на положительную динамику личностных достижений обучающихся. Это можно проследить в осуществлении образовательной деятельности по дополнительным программам.

Сегодня дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности обучающегося.

Согласно закону 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2015] [Глава X][Статья 75] *«дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».*

Отсутствие в дополнительном образовании единых образовательных стандартов существенно осложняется определением результативности обучения студентов по дополнительным образовательным программам. В силу индивидуального характера многих из них в идеале для каждой программы педагогу необходимо разрабатывать свой пакет диагностических методик, отражающих её цели и задачи.

Наиболее оптимальным в образовательной системе ГБПОУ ДТБТ представляется подход, учитывающий в комплексе достижения обучающихся в учебной, личностной и социальной сферах. Среди методик диагностики достижений обучающихся преобладают экспертные формы оценивания.

В качестве стандарта для педагога дополнительного образования выступает образовательная программа, согласованная на заседании МК и утвержденная заместителем директора по УВР, которая содержит в себе критериальное описание минимального уровня знаний, умений и навыков по определенному направлению. Говоря о достижениях, как о текущих, так и об итоговых, в сфере дополнительного образования можно выделить, как минимум, три группы параметров, по которым эти достижения необходимо отслеживать: учебные, личностные, социально-педагогические. Каждый из параметров может стать приоритетным в том или ином коллективе обучающихся, в зависимости от его специфики.

Рассмотрим основные параметры достижений обучающихся ГБПОУ ДТБТ в сфере дополнительного образования:

1. Уровень освоения содержания преподаваемого предмета

Критериями данного параметра выступают глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям) практических действий.

Отследить уровень усвоения обучающимися содержания программы можно по следующим показателям: умение выполнить работу по образцу; умение анализировать; количество обучающихся, в полной степени освоивших программу; стабильность практических достижений обучающихся.

2.**Устойчивость интереса к предлагаемой деятельности и коллективу**

Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, характер мотивов ухода из коллектива. Показателями устойчивости интереса к деятельности, коллективу являются: текущая и перспективная сохранность контингента; наполняемость, положительные мотивы посещения занятий; осознание социальной значимости и нужности деятельности для себя.

3. Личностные достижения:

1. Направленность динамики личностных изменений. Этот параметр определяется характером изменения личностных качеств; направленностью позиции обучающегося в жизни и деятельности, характером жизненных ценностей; адекватностью мировосприятия, миропонимания и мировоззрения соответственно возрасту.

2. Нравственное развитие обучающихся (ориентация на нравственные ценности). Уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и обучающимися, между членами коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе, в культуре поведения обучающихся.

3. Приобщенность к культурным ценностям (мировым, российским, региональным).

4. Уровень творческой активности обучающихся. При анализе степени проявления творческих способностей во внеурочной деятельности в первую очередь необходимо обратить внимание на то, как деятельность педагога создает условия для развития творческих способностей каждого студента.

4. Уровень практической реализации достижений обучающихся

Критерии этого параметра – степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях; динамика развития каждого студента и коллектива в целом; разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности,

деятельности, по количеству обучающихся, имеющих творческие достижения; удовлетворенность студентов собственными достижениями, объективность самооценки.

Показатели творческих достижений, обучающихся: существование системы педагогической работы по демонстрации практических и творческих достижений обучающихся; точность и грамотность исполнения изделий, упражнений, творческих заданий, выявленные при соотнесении исполнения с существующими нормами, правилами в данном направлении; творческие традиции коллектива; имеющиеся награды, звания, гранты обучающихся; участие (систематичность участия) в различных творческих мероприятиях, соревнованиях и пр.

Диагностика личностных достижений, обучающихся – наиболее трудный аспект педагогической деятельности.

Диагностика – в переводе с греческого «способность распознавать», т.е. учение о методах и принципах распознавания особенностей состояния среды на основе всестороннего исследования с целью предсказания возможных отклонений.

Цель диагностики - управление личностным ростом студента.

Осуществляя диагностическую работу, педагог выполняет следующие **функции:**

1. ***психотерапевтическую:*** различные диагностические технологии (рисунок, карты, игры, тесты) нравятся обучающимся и способствуют позитивным отношениям с людьми, свободному самоопределению;
2. ***коррекционную:*** исправление девиантного поведения, снятие эмоционального напряжения, помощь в решении конкретных жизненных ситуаций;
3. ***развивающую:*** в ходе выполнения заданий студент получает возможность творческого самовыражения личной активности.

Этапы педагогической диагностики:

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения прогностической, текущей и итоговой диагностики обучающихся.

В начале учебного года рекомендуется составить календарный план по диагностике на весь учебный год (*Приложение 1*).

Прогностическая (начальная) диагностика: (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения студента к выбранной деятельности, его достижения в этой области (*Приложение 2*).

Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

Задачи:

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- выбор уровня сложности программы, темпа обучения;
- оценку дидактической и методической подготовленности.

Методы проведения:

- индивидуальная беседа;
- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование.

Текущая (промежуточная) диагностика (проводится в конце года, чаще в январе) – это изучение динамики освоения предметного содержания обучающегося, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Цель – отслеживание динамики развития каждого студента, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

- оценка правильности выбора технологии и методики;
- корректировка организации и содержания учебного процесса.

Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами. Итоги анализируются педагогом и методистом образовательной организации.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения обучающимися программы или ее этапа.

Цель: подведение итогов освоения программы.

Задачи:

- анализ результатов обучения;
- анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

- творческие задания;
- контрольные задания;
- тестирование;
- выставка работ.

Основные методы педагогической диагностики

Важным профессиональным качеством педагога является умелое использование разнообразных диагностических методов личностного роста студента. Эти методы могут быть ***прямыми*** и ***косвенными***: к прямым методам относится опрос учащихся путем анкетирования, индивидуальная беседа, тесты и т.д.; к косвенным методам относится наблюдение.

Основные методы педагогической диагностики:

1. **Анкетирование.**

Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности обучающихся, их субъектный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где учащиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

2. **Индивидуальная беседа.**

Индивидуальная беседа со студентом предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведённая обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для её усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов обучающихся.

3. **Тесты.**

Тест - краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин “тест” происходит от английского test - испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт. Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания достижений. Существует три этапа тестирования:

-выбор теста;

- его проведение;
- подсчёт баллов с последующей интерпретацией результатов.

План создания тестов:

- определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста;
- экспериментальная проверка теста.

Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа.

Тесты должны быть:

- относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени;

- однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания;

- стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

4. Наблюдение.

Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов:

- оно сочетается с воздействием на обучающегося, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция обучающего на различные воспитательные влияния);

- наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи;

- в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности студента;

- наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение обучающихся определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. Поэтому её результаты целесообразно оценить **по двум группам показателей**:

1. ***личностные достижения*** (выражающие изменения личностных качеств студента под влиянием занятий в данном объединении, кружке, секции)

2. ***учебные достижения*** (фиксирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения программы дополнительного образования)

Формы представления результатов диагностики

Как врач ведет историю болезни пациента, так и педагог должен вести историю развития обучающегося.

Существуют различные формы фиксирования и обобщения достижений учащихся:

- дневник педагогических наблюдений;

- диагностические карты;

Рассмотрим некоторые формы, применяемые педагогами дополнительного образования в своей практической деятельности.

Цветопись – самая распространенная форма, рекомендуемая психологами, при работе с обучающимися.

Табель развития. Чаще всего используется для информирования родителей и включает следующие разделы: число пропущенных занятий, прилежность в выполнении заданий, успевание или отставание, недостатки обучающегося, требующие особого внимания.

Диаграмма и график успеваемости. На основании данных диагностики выстраивается график, диаграмма, изображающая при помощи кривых и столбиков количественные показатели состояния чего-нибудь. Каждый столбик имитирует влияние отдельного фактора, сила (интенсивность) действия которого в данный момент отмечается точкой. Интенсивность влияния можно оценить в процентах (100% - максимальный показатель), при помощи пяти или даже трехбалльной шкалы – низкая, средняя, высокая.

Круговая диагностическая карта. Хорошую информативность обеспечивает круговая диагностическая карта. Это круг, разделенный радиусами на столько частей, сколько диагностируемых параметров. На радиусах откладываются критерии оценки – минимальная (низкий уровень) в центре, максимальная (высокий уровень) на дуге окружности.

Круглый, приятный глазу профиль сигнализирует – все в порядке. Количество диагностируемых факторов обусловливаются потребностями и возможностями.

Паспорт здоровья. В этом документе сфокусирована работа всего педагогического коллектива по привитию обучаемуся интереса к его здоровью. Главная задача такого паспорта - вывести каждую личность на программу самосовершенствования.

Условия проведения диагностики

Успешное проведение диагностики возможно при выполнении следующих условий:

1. Четко определить цель диагностики.
2. В соответствии с целью определить объекты диагностики.
3. В соответствии с выделенными объектами подобрать систему конкретных методик.
4. Определить условия их использования применительно к конкретному случаю. Как правило, диагностика должна проводиться в естественных условиях учебно-воспитательного процесса.
5. Выделить направления анализа получаемых данных.
6. Изучать развитие всех обучающихся без исключения (желательно).
7. Проводить диагностику систематически по каждому из параметров развития обучающихся (в случае невозможности проведения диагностики какого-либо обучающегося, например, из-за болезни или по другим причинам, провести ее в самое ближайшее время в максимально приближенных условиях, ни в коем случае не пропуская).
8. Исследовать каждого обучающегося на протяжении всех лет его обучения (желательно).
9. Изучать личность учащегося комплексно, то есть охватывать все основные стороны развития обучающихся.
10. Определить реальные достижения обучающегося с учетом его возраста, генетической предрасположенности, условий жизни и особенностей воспитания.
11. Учесть, что результаты диагностики и возможности студента могут не совпадать с диагностической нормой. Различные методики - лишь предварительная ориентировка в уровне развития.
12. Оценивать результаты диагностики того или иного обучающегося путем их сопоставления с результатами предыдущих диагностических проверок того же учащегося, отслеживая характер и величину его продвижения в развитии. Оценивать усилия самого обучающегося в учебной деятельности и самовоспитании.
13. У обучающихся, выявленных к отставанию, опережению в развитии или соответствию своему возрасту по тем или иным параметрам, определить индивидуальные особенности и наметить оптимальные условия для развития каждого.
14. В ходе диагностики выявлять не только актуальный уровень развития той или иной индивидуальной особенности, но и учитывать возможную “зону ближайшего развития”.
15. Корректировать недостатки, опираясь на достоинства обучающегося.

Основные правила проведения диагностики

Необходимо установить контакт между педагогом и студентом (обучающимися). Доверительная атмосфера, доброжелательное отношение, внимание, подлинная заинтересованность обеспечивают взаимопонимание.

Обследование проводится 15 - 30 минут (в зависимости от возраста и задач исследования). Испытуемые должны быть поставлены в одинаковые условия.

Следует принимать студента таким, какой он есть. Не оценивать его, не комментировать его ответы, не выражать недоумения, радости или порицания.

Необходимо хорошо продумать диагностическое обследование, точно запомнить инструкцию, подготовить наглядный материал (если он необходим), продумать его расположение, подготовить протоколы-бланки.

Результаты обследования должны обязательно фиксироваться.

Завершается диагностика тщательным анализом результатов обследования, который позволит выстроить эффектную программу образовательного процесса.

Список литературы

1. Каргина З.А. Об итоговой аттестации воспитанников детских объединений // Внешкольник, 2013, № 4
2. Левина, С.А. Организация методической работы [Текст] / С.А. Левина, Ю.Н. Суслов. – Волгоград: 2012. – 126 с.
3. Сазонова М.В. Методические рекомендации по диагностике образовательного уровня учащихся // Бюллетень, 2002, № 3. С. 18.
4. http://do.gendocs.ru/docs/index-195175.html

Метод проектов и его роль в формировании профессиональных компетенций студентов по специальности «Технология продукции общественного питания»

Леонтьева Л.В., мастер производственного обучения ГБПОУ ДТБТ

Достижение высоких результатов в профессиональном образовании невозможно без использования компетентностного подхода. Одной из технологий, применяемых мной при обучении студентов является метод проектов.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат);

— это совокупность приёмов, действий студентов в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для студентов и оформленной в виде некоего конечного продукта.[1]

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. То есть метод проектов как педагогическая технология это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов.

Преподавателю отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать студентам учиться, направлять их познавательную деятельность.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов,

[1] https://ru.wikipedia.org

средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умении из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Цель проектного обучения — создать условия, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников: учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, что особенно важно при формировании и общих, и профессиональных компетенции, а также для дальнейшего совершенствования профессионального мастерства.

В процессе проектной деятельности студенты приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения), развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

1) в центре внимания — студент, содействие развитию его творческих способностей;

2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для студента, что повышает его мотивацию в учении;

3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого студента на свой уровень развития:

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций студента;

5) глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Возможные темы учебных проектов разнообразны, как и их объемы. Можно выделить по времени три вида учебных проектов:

- краткосрочные (2-6 ч):
- среднесрочные (12-15 ч):
- долгосрочные, требующие значительного времени для поиска материала, его анализа и т.д.

Результат. Если цели проекта достигнуты, то можно рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей студента и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Применение метода проектов и влияние на результат обучения

При подготовке к лабораторным работам по специальности «Технология продукции общественного питания» я разрабатываю систему проектов, где учитываю перечень формируемых профессиональных компетенций. Вместе со студентами группы обсуждаю содержание проектов, помогаю формулировать темы проектов, организовывать творческие группы с учетом их индивидуальных способностей. Каждая лабораторная работа представляет собой законченный учебный проект, продолжительностью 4 часа. По окончании изучения модуля, я предлагаю студентам оформить портфолио, в котором они должны представить результаты проектов по любой теме данного модуля.

Применение студентами метода проектов в ходе лабораторных работ помогает им: закреплять теоретические знания, возникновению более устойчивого интереса к специальности, осуществлять возможность реализовывать свои профессиональные компетенции, возможность активно включиться в целостный производственный процесс.

Проектный метод имеет широкие возможности применения и на практике (учебной и производственной). При выходе на практику, студенты получают проектное задание (индивидуальное или для творческих групп). По окончании производственной практики студенты пополняют портфолио результатами проектной деятельности.

Включение в образовательный процесс метода проектов значительно влияет на положительную динамику успеваемости и качество знаний.

В качестве рефлексии (обратная связь) выступает портфолио, в котором описываются все этапы работы, принимаемые решения с их обоснованием; все возникшие трудности и способы их решения. В портфолио вкладывается технологическая карта на приготовление блюда, описание технологии приготовления блюда, правила подачи, органолептические свойства и заключение дегустации блюда. Анализ портфолио студента помогает мне проводить мониторинг и вносить корректировки в дальнейшую организацию проектной деятельности.

Обучение в ходе реализации проекта самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере её выполнения.

Я считаю, что использование на занятиях ЛПР и учебных занятиях по практике метода проектов дает положительный результат, так как повышается степень самостоятельности студентов при выполнении учебно-производственных работ, развивается способность работать в команде, дает возможность более широко использовать свои творческие возможности, способствует повышению интереса к выбранной специальности, развивает исследовательские умения и самостоятельность в учебно-познавательной деятельности.

Методическая копилка

Методические рекомендации к выполнению лабораторной работы «Карбоновые кислоты» по специальности 260807 Технология продукции общественного питания

Юруц Татьяна Павловна, преподаватель химии ГБПОУ ДТБТ

Занятие ориентировано на формирование у студентов умений и навыков, с использованием технологии критического мышления. На всех этапах занятия, большое внимание уделяется взаимосвязи химии с их будущей специальностью: «Технология продукции общественного питания», что очень важно.

Занятие разработано на основе рабочей программы, утверждённой 28.08.2014г., а также на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности технического профиля 260807 «Технология продукции общественного питания».

Методические рекомендации адресованы как для студентов, так и для преподавателей, которые проводят данную лабораторную работу.

Общая информация	
Образовательная область, учебный предмет	*химия*
Курс	*1-й*
Тема учебного занятия	*Карбоновые кислоты*
Тема занятия или другой формы организации УВП: экскурсия, консультация, проект, лабораторное занятие, практикум, игра и т.п.	*Лабораторное занятие*
Место занятия в структуре учебной программы	*Занятие по теме: «Карбоновые кислоты» является частью раздела 2 «Органическая химия» программы учебной дисциплины Химия*
Учебная задача	• *Вовлечь учащихся в образовательную, коммуникативную, исследовательскую, рефлексивно – оценочную, организационно – деятельностную, нравственно – оценочную ситуации.* • *Овладеть теоретическим знанием в области органических кислот и способами их использования*

Цель / **Уровень**	***Базовый («обучающийся научится»)***	***Повышенный («обучающийся получит возможность научиться»)***
Цель – предмет (предметный результат)	*Студенты научатся углублять, расширять и систематизировать знания, опираясь на основные понятия темы*	*Студенты получат возможность научиться прогнозировать химические свойства карбоновых кислот*
Цель – способ (метапредметный результат)	*Студенты овладеют и получат возможность ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, планировать последовательные действия*	*Студенты получат возможность анализировать итоги деятельности (как положительные, так и отрицательные), делать выводы (промежуточные и итоговые), вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы*
Цель – ценность (личностный результат)	*Студенты убедятся в том, что осознают ценность полученных знаний и умений, сформируют представление о значимости карбоновых кислот*	*Студенты получат возможность для формирования общественного мнения в группе, проявлять требовательность и толерантность к себе и товарищам, проявлять способность к самовыражению*
Исходное состояние студентов:	*- имеют опыт проведения лабораторных работ;* *- знают теоретический материал изучаемой темы;* *- могут определять реакции, идущие до конца;* *- могут сравнивать, доказывать аргументировать, сопоставлять;* *- могут планировать, моделировать;* *- могут контролировать, оценивать;* *- знают и выполняют технику безопасности*	
Формы оценки планируемых результатов	*Предметный результат*	*Метапредметный результат* / *Личностный результат*
	Тестирование	*Практические работы* / *беседа*
Комментарии преподавателя к учебному занятию	*Занятие ориентировано на формирование у студентов умений и навыков, с использованием технологии критического мышления. На всех этапах занятия, большое внимание уделяется взаимосвязи химии с их будущей специальностью: «Технология продукции общественного питания», что очень важно.*	

Учебно – информационное и техническое обеспечение учебного занятия				
	Основная литература	*Дополнительная литература*	*Интернет - ресурсы*	*ЭОР*
Учебно – информационное обеспечение	*Ерохин Ю.М. Химия – М.,2010 Габриелян О.С.Химия: учеб. для студентов проф.учебн.заведений-М., 2010*	*Габриелян О.С.Химия: Пособие для поступающих в вузы – М., 2008*	*Интернет-ресурс. Механизмы органических реакций. Форма доступа htt:www.tI.ru gimnI 3 docs xi*	
Техническое обеспечение Средства обучения	*Дистиллятор, электронные весы, pH-метр, бюретки, хим.оборудование и хим.реактивы Апельсин, яблоко, лимон, штатив с пробирками, спиртовки, цинк, магний, медь, соляная кислота, карбонат натрия, гидроксид натрия, известковая вода, фенолфталеин, лимонная кислота, щавелевая кислота, изоамиловый спирт.*			

Сценарий проведения учебного занятия			
Этап урока или другой формы УВП	***Подэтап урока или другой формы УВП***	***Действия учителя (педагога)***	***Действия студентов***
1. Мотивационно- ориентировочный	1.1. Вхождение в контакт	Организация принятия группой каждого, как неотъемлемого участника учебного сообщества	Создаётся комфортная психологическая атмосфера занятия
	1.2. Актуализация субъектного опыта обучающихся	Обращение к индивидуальному опыту студентов, связанному с темой урока по данному предмету, знаниями и умениями из других предметных областей, обобщенными способы деятельности, личным жизненным опытом. Включение каждого в конкретную деятельность на уже освоенном материале На столах студентов находится таблица: Знаю - Узнал- Хочу узнать. Необходимо заполнить первую колонку: что вы знаете о кислотах из неорганической химии? Формулы, свойства, применение, классификацию. Вторую и третью графы вы заполните в ходе занятия.	Студенты переживают успешность практических действий, подтверждение значимости позиции. Студенты заполняют таблицу

	1.3. Создание проблемной ситуации	Попробуйте угощение (яблоки, лимоны, апельсины). Каковы ваши ощущения? Что объединяет такие разные и по происхождению и нахождению в природе органические вещества? О чём пойдет речь на уроке? О каких веществах? Сформулируйте тему и цель нашего занятия.	Возникает учебно-познавательный мотив, направляющий мыслительную деятельность студентов Формулируют тему и цель занятия.
2. **Операционно – исполнитель-ский**	2.1. Целеполагание и планирование	Выяснение техники проведения эксперимента (последовательность выполнения действий, ожидаемый результат, техника безопасности)	Студенты становятся в позицию субъекта целеполагания и планирования путем конструирования цели и плана с помощью выполнения лабораторных опытов, ожидания результатов, соблюдения техники безопасности
	2.2. Поиск способа решения проблемной ситуации	Предлагается определить агрегатное состояние органических кислот при н.у., определить наличие запаха (**вспомните, как правильно определять запах!**); проверить растворимость кислот в воде. Что влияет на физические свойства кислот?	Выполняют указанное задание и заполняют вторую колонку таблицы
	2.3. Выбор верного варианта решения, фиксация найденного способа	Предлагается изучить химические свойства органических кислот: 1. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами 2. – “ –“ – “ – “ – “ – “ с основаниями 3. – “ –“ – “ – “ – “ – “ с солями 4. – “ –“ – “ – “ – “ – “ со спиртами Преподаватель следит за ходом выполнения опытов, фиксируя соблюдение ТБ	Выполняют лабораторные опыты по разработанным методическим указаниям. Выбирают варианты решения и фиксируют найденный способ.
	2.4. Отработка открытого способа в системе упражнений, конкретно-	Предлагается написать уравнение электролитической диссоциации уксусной кислоты, а также молекулярные и ионные уравнения проделанных реакций	Записывают молекулярные и ионные уравнения реакций. Отрабатывают конкретные практические действия. Заполняют вторую и

	практических действий		третью колонки таблицы.
3. Рефлексивно – оценочный	3.1. Ситуация контроля за выполнением учебных действий	Предлагается выполнить тест	Устанавливают адекватность выбранной системы действий условиям учебной задачи - студенты анализируют правильность и полноту реализуемых действий в ходе решения учебной задачи
	3.2. Ситуация оценки образовательных результатов	Подводится итог (эмоциональное состояние студентов, достижение поставленных целей). Оценивается работа групп, где учитывается оригинальность и полнота выполнения работы	Осмысливают процесс решения учебной задачи, ее предметных оснований, а также своих способностей к осуществлению данного рода учебных действий, усвоения материала

Проект учебного занятия
Лабораторная работа по теме «Карбоновые кислоты»
Группа: ОП – 8
Дата учебного занятия: 31.03. 2015г.

Тип учебного занятия: формирование умений и навыков, с использованием технологии критического мышления.
Цели учебного занятия:
Обучающие: - прогнозирует химические свойства карбоновых кислот;
- углубляет, расширяет и систематизирует знания, опираясь на основные понятия темы; знакомится с техникой выполнения работы;
- рассматривает роль карбоновых кислот в природе и жизни человека.

Развивающие: - развивает исследовательские навыки;
- демонстрирует практические навыки работы с химическим оборудованием и химическими реактивами;
- рационально планирует и организует свою деятельность;
- дает аргументированную оценку результатам своей деятельности.

Воспитательные: - проявляет трудолюбие, уверенность в себе, способность к самовыражению, умение работать в группе;
- проявляет требовательность и/или толерантность к себе и товарищам, участвует в формировании общественного мнения в группе, отстаивает честь своего коллектива;
- проявляет ответственность за свое поведение, труд, его результаты;
- демонстрирует любовь к родной природе, бережного отношения к здоровью;
- соблюдает правила ТБ.

Формы обучения: индивидуальная, групповая.
Методы обучения: словесно – наглядные, наглядно – действенные (выполнение лабораторной работы).
Средства обучения: на демонстрационном столе – апельсин, лимон, яблоко. На столах студентов – штатив с пробирками, спиртовка, цинк, магний, медь, соляная кислота,

лимонная кислота, щавелевая кислота, карбонат натрия, изоамиловый спирт, фенолфталеин, гидроксид натрия, известковая вода.

План учебного занятия:

1. Организационный момент. Психологический настрой.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний студентов.
   Актуализация знаний.
3. Этап подготовки к активному усвоению нового материала (постановка цели и задач учебного занятия. Мотивация учебной деятельности студентов).
4. Инструктаж по выполнению работы, по технике безопасности.
5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания, выполнение ЛПР).
6. Закрепление. Выполнение тестового задания.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
8. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Ход учебного занятия:

1. Вводная часть.
   Подготовка студентов к уроку;
   выяснение техники проведения эксперимента (последовательность выполнения действий, ожидаемый результат, техника безопасности).
2. Главная часть.
   Выполнение лабораторной работы. Преподаватель следит за ходом выполнения работы, соблюдением техники безопасности, подсказывает, замечает ошибки.
   Краткая запись хода работы.
3. Заключительная часть.
   Формулировка выводов, рефлексия занятия. Преподаватель отмечает положительные и отрицательные моменты выполнения работы; студенты сдают отчет по работе.
   Домашнее задание.

Нам сегодня предстоит решить грандиозные задачи, потому что вещества, о которых пойдёт дальше речь, настолько интересны, разнообразны и необходимы нам в жизни, что о них можно говорить бесконечно.

1. Попробуйте угощение (яблоки, лимоны, апельсины).

Каковы ваши ощущения? Что объединяет такие разные и по происхождению и нахождению в природе органические вещества?

О чём пойдёт речь на уроке? О каких веществах? Сформулируйте тему и цель нашего урока.

1. Актуализация опорных знаний.

На столах учеников находится таблица

Таблица 1

Знаю	Узнал	Хочу узнать

Вам необходимо заполнить первую колонку: что вы знаете о кислотах из неорганической химии? Формулы, свойства, применение, классификацию. Вторую и третью графу вы заполните в ходе занятия.

2. **Номенклатура карбоновых кислот**

Для органических кислот более часто употребляются тривиальные названия. Поскольку многие из этих соединений известны очень давно, то эти термины указывают скорее на источник выделения, чем на химическую структуру кислот. Например, жжение при укусе муравья вызывается муравьиной кислотой (от латинского formica — муравей); уксусная кислота впервые выделена из уксуса, образующегося при скисании вина; масляная кислота сообщает прогорклому маслу его типичный запах; капроновая кислота входит в состав козьего жира (от латинского caper— коза).

3. **Изучение физических свойств органических кислот.**

Вводное слово: Ребята, вам необходимо познакомиться с физическими свойствами карбоновых кислот. Знакомство вы будете осуществлять самостоятельно, используя рекомендации.

Задание.

1. Определите агрегатное состояние кислот при н. у.
2. Изучите цвет веществ и их прозрачность
3. Определите наличие запаха

Вспомните, как правильно определять запах!

4. Проверьте растворимость кислот в воде

Проблема: Что влияет на физические свойства кислот? (Строение молекулы).

Заполните вторую колонку таблицы 1.

4. **Изучение химических свойств органических кислот.**

Опыт 1 *«Взаимодействие уксусной кислоты с металлами».*

Опыт 2 *«Взаимодействие уксусной кислоты с основаниями».*

Опыт 3 *« Взаимодействие уксусной кислоты с солями».*

Опыт 4 *« Взаимодействие уксусной кислоты со спиртами».*

Напишите уравнение электролитической диссоциации раствора уксусной кислоты, а также молекулярные и ионные уравнения проделанных реакций.

Сделайте вывод.

Заполните вторую и третью колонки таблицы 1.

5. **Закрепление.**

Выполнить тестовое задание.

Выводы по теме урока, рефлексия.

6. **Домашнее задание: составить синквейн.**

Описание задания:

Первая строчка - 1 существительное, отражающее суть темы

Вторая строчка - 2 прилагательных, имеющих отношение к теме

Третья строчка - 3 глагола или деепричастия

Четвертая строчка - фраза из четырех слов

Пятая строчка - метафора или синоним, также отражающие суть темы.

В конце занятия подводится итог (эмоциональное состояние детей, достижение поставленных целей). Оценивается работа групп, где учитывается оригинальность и полнота подачи материала.

Педагогическое мастерство

Диагностика личностных достижений студентов как инструмент работы руководителя группы

Забродина Л.А., мастер производственного обучения ГБПОУ ДТБТ

Диагностика - способ познания, изучения и установления различных отношений, состояний, качеств и свойств объектов исследования

Педагогическая диагностика - это сложный и специфический вид педагогической деятельности, динамическая система взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержание которого составляет целенаправленное изучение и преобразование воспитанника. Наиболее важным элементом диагностической деятельности педагога выступает педагогический диагноз.

Основные задачи диагностики:

1 .Определить уровни развития студента

2 .Обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону

3 .Увидеть норму и отклонение (ориентируясь на эталон)

4. Проанализировать полученные факты.

5. Установить причины изменений.

6. Выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.

Диагностика- процедура изучения объекта в том или ином направлении, которая должно осуществляться систематически.

Педагогическая диагностика имеет три области:

- результаты обучения в виде оценки знаний, умений и навыков личности;

-результаты воспитания в виде социальных, эмоциональных, моральных качеств личности;

-диагностика группы студентов в целом.

Я считаю, что процедура проведения диагностики каждой отдельной личности студента(так и группы в целом) необходима в работе руководителя группы, так как ему необходимо знать интересы и увлечения студентов, взаимоотношения со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенности характера, его эмоциональное состояние, а также отслеживать динамику развития личности.

Только систематически проводимая диагностика по каждому из параметров развития студента, поможет лучше узнать студента, его интересы, его окружение, его мечты, взаимоотношения в семье и т.д., определить, в каком направлении необходимо работать с данным студентом, какой подход к нему подобрать, какие слова ему сказать, похвалить или поругать. Диагностика помогает обнаруживать проблемы и ставить задачи по следующему алгоритму:

1. Выявить типичные характеристики, показатели воспитанности по отдельным параметрам и оценить их по соответствию нравственным и другим нормам.
2. Обнаружить связь между разными параметрами для понимания причин отклонения.
3. Сформулировать собственно педагогические задачи. Например, развивать навыки общения, уважение к себе и другим; формировать интерес к познавательной работе, учению.

С самого первого дня работы с новой группой, начинаю работу по изучению личности каждого моего студента, то есть начинаю собирать данные о своих подопечных для составления психолого-педагогической характеристики. Для этого изучаю документы

каждого студента, с которыми они пришли к нам в техникум, их анкеты, которые они заполняли при поступлении, по возможности, медицинские документы.

Анализ документов – это один из методов диагностики личности студента.

В процессе дальнейшей работы с группой использую и другие методы диагностики:

Метод наблюдения. Я считаю, что такой метод более всего доступен руководителю группы и дает много сведений о студенте. Наблюдение позволяет выяснить, насколько развиты у студента навыки общения, как он относится к поручениям, какой фон настроения у него преобладает, каковы особенности его развития, дает возможность изучить его участие в конкретном виде деятельности. Так же наблюдение можно использовать тогда, когда существует или назревает конфликтная ситуация и необходимо сформировать объективное мнение о поведении студента и совершаемого им поступка. Такая информация становится основанием для последующего углубленного изучения личности. Наблюдение за студентами веду во время перемен (стараюсь находиться и в классе, и выходить в коридор, и наблюдать из окна за студентами, которые выходят на улицу), при посещении занятий, готовясь к каким то мероприятиям, и во время их проведения, во время дежурства в столовой и уборки закрепленной территории и т.д., практически постоянно. В сущности, любые контакты со студентами (будь это любые контакты в техникуме, случайные встречи вне техникума, посещения на дому, мероприятия вне техникума) дают возможность наблюдать, главное, чтоб профессиональное наблюдение было методически грамотным.

Метод беседы. Беседа, на мой взгляд, является одним из главных методов педагогической диагностики. Беседа может стать важным способом в изучении интеллектуальной и личностной сфер студента, его индивидуальных особенностей, существующих у него проблем. Этой цели может служить беседа как с самим подростком, так и со взрослыми, входящими в его окружение. В моей работе беседы, так же как и наблюдения, происходят постоянно (индивидуальные беседы различного характера, беседы соц. педагога, психолога, зав отделением и т.д.)

Отличие беседы от обычного разговора состоит в том, что содержание её разворачивается вокруг узкой темы, значимой для подростка и взрослого.

Все свои наблюдения за каждым студентом, факты, случаи, связанные с этим студентом, особенности его поведения, темы бесед со студентами и их результаты фиксирую в дневнике пед. наблюдения.

Веду как личностную педагогическую диагностику, так и общую диагностику группы, так как считаю, что одно от другого неотделимо. Ведь каждая личность является членом группы и та атмосфера, которая присутствует в группе, часто влияет на развитие личности по тому или иному параметру

Личностную диагностику каждого студента веду на протяжении всего периода их обучения. Изучаю личность студента комплексно, то есть охватываю все основные стороны его развития.

Схема изучения личности студента и составления психолого-педагогической характеристики

Общие данные:

Максутова Эльвира Равильевна, 18.11.1996г.р., проживающая по адресу: ул. Петрищева, дом 21, кв.57,обучается в техникуме на 2 курсе по профессии: Повар, кондитер в гр. № 24. Физически развита(имеет основную группу физического развития), здорова, проживает с недавних пор в неполной семье (с матерью), которая и занимается её воспитанием. Взаимоотношения в семье ровные, уважительные, доброжелательные, даже можно сказать дружеские теплые по отношению друг к другу. Чувствуется, что между ними присутствуют взаимопомощь и взаимопонимание. Часто при разговоре у неё проскальзывают слова: «мы с мамой вместе».

Взаимоотношения с коллективом:

Группа, в которой обучается Эльвира, смешанная (обучаются мальчики и девочки).в основном со средними знаниями и способностями к обучению с небольшими знаками плюс и минус. В плане поведения и дисциплины студенты делится на две группы. Одна группа студентов требует постоянного контроля со стороны руководителя группы, так как они шумные, крикливые, гиперактивные, иногда неуправляемые. Другая группа студентов- спокойные, уравновешенные, послушные. Однако при такой разнице в поведении нет раскола в группе, нет деления на «мы такие крутые», а «вы серые мышки». При необходимости они могут сплотиться, объединится, например для участия в конкурсе или соревнованиях. Они вдруг перемешиваются и тогда становятся все одинаковыми, и болеют друг за друга, и могут друг другу оказать помощь.

Эльвира, по своему характеру и по поведению, относится ко второй группе студентов, и порой с осуждением относится к выходкам некоторых однокурсников, однако отношения у неё со всеми ровные.

Дружит с однокурсницей- Викой Кулютиной. У них одинаковые взгляды на одни и те же вещи, взаимопонимание, взаимовыручка, одинаковое отношение к учебе.

Есть желание учиться еще лучше и закончить обучение с отличными результатами.

Учебная деятельность:

Эльвира учится на «4» и «5». По разным предметам успевает не одинаково, преобладающие оценки – «4». Уровень знаний- выше среднего , средний бал- 4,5, качество знаний – 100%

Учится с интересом, имеет желание закончить техникум и получить дипломом с отличием.

Не безразлична к полученным оценкам, очень переживает, если получает оценку ниже той, на которую рассчитывала.

Положительное действие на неё оказывает похвала, у неё появляется желание сделать ещё лучше.

Труд (занятия п/о, общественно полезный труд в техникуме и дома):

принимает активное участие в общественно полезном труде, проявляет инициативу, заинтересована в общественной пользе своей работы. Все делает качественно и на совесть. В быту предпочтение отдает таким работам, как сборка мебели, ремонтные работы.

На практике, как она говорит, её привлекает в первую очередь сам процесс выполняемой работы и овладение навыками. Всегда организованна и дисциплинированна во время работы. Если не довольна результатами своих действий, то старается все исправить, то есть обладает терпением к длительным усилиям.

Активность участия во внеурочной деятельности:

входит в состав актива группы (является членом редколлегии, ответственной за назначение дежурных по уборке закрепленной территории, ответственной за моющие средства в своей подгруппе), принимает участие в различных конкурсах, в мероприятиях проф. недель, в командных соревнованиях, безоговорочно выполняет поручения руководителя группы.

Направленность личности студента и специальные способности:

С самого детства любит собирать пазлы. С каждым годом количество деталей в пазлах увеличивается, тем самым усложняется и сам процесс сборки.

Любит эстрадную музыку и песни 80-х.

Дисциплинированность:

спокойная, сдержанная, дисциплинированная, не опаздывает, не прогуливает, выполняет все просьбы, поручения, требования к студентам.

Особенности характера и темперамента:

Положительные черты характера:

Добрая, отзывчивая по отношению к людям, себя уважает, скромная, обладает чувством коллективизма.

Отрицательные черты характера: ведомая, легкая внушаемость.

Определить динамику развития личности студента по всем параметрам развития, отследить характер и величину его продвижения в развитии можно только путем сравнения результатов диагностических процедур, проводимых в разное время.

Сравнения результатов диагностики данной студентки моей группы показали, что произошли изменения, а так же появилась положительная динамика по некоторым направлениям развития личности.

Наименование направления развития	1 курс	2 курс
1. Семейное положение	Воспитывалась в полной семье	Воспитывается в не полной семье
2. Взаимоотношения в семье	часто проскальзывали слова: «проблемы в семье, неприятности в семье, мы с мамой не спали всю ночь»	часто при разговоре у неё проскальзывают слова: «мы с мамой вместе».
3. Преобладающее настроение	Задумчивость, грусть, безразличие.	Чаще стала улыбаться, стала более активная, оживленная.
4. Взаимоотношения с коллективом	Мало общалась с ребятами в группе, в основном дружила с Наташей Кузнецовой.	Стала чаще общаться с однокурсниками. Дружит с Викой Кулютиной.
5.Учебная деятельность	Училась с тройками, средний балл- 3,7 ; качество обучения -68%	Учится без троек, средний балл- 4,5 ; качество обучения – 100%
6. Активность участия во внеурочной деятельности:	Входила в состав актива группы, но работала без желания и по моему требованию.	Входит в состав актива группы, Работает активно, стала проявлять инициативу. Всю работу и поручения старается выполнить качественно.

Заключение: Проведение диагностической процедуры необходимо для руководителя группы, т.к. только так можно определить основные достоинства и недостатки формирующейся личности студента, выявить причины имеющихся недостатков, выяснить условия семейного воспитания, определить важнейшие психолого-педагогические задачи, состоящих перед руководителем группы для дальнейшей воспитательной работы со студентами.