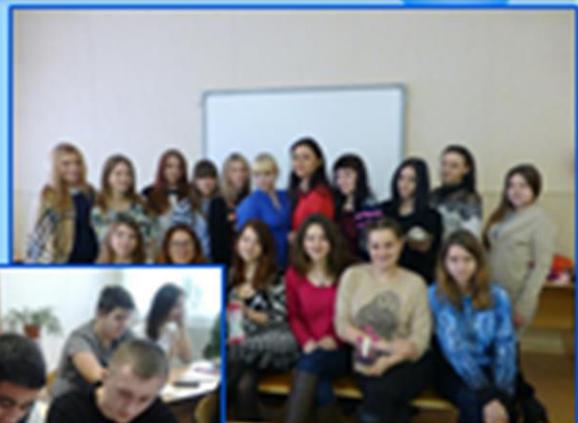




Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Дзержинский техникум бизнеса и технологий»

Методический вестник № 15



2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

О главном	
Мониторинг качества обучения студентов как средство управления образованием (Кокорина Светлана Николаевна, методист)	3
Педагогический совет	
Мониторинг образовательных достижений студентов по социально-экономическим дисциплинам в условиях обучения по индивидуальному учебному плану (Куликова Лидия Михайловна, преподаватель)	9
Применение балльно-рейтинговой системы оценивания для мониторинга текущих достижений студентов (Никифорова Елена Владимировна, преподаватель)	13
Мониторинг успеваемости студентов как средство подготовки квалифицированных рабочих (Лысенко Юрий Владимирович, преподаватель)	17
Педагогические технологии	
Управление качеством учебной деятельности студентов посредством балльно-рейтинговой системы оценивания (Широкова Анастасия Алексеевна, преподаватель)	19
Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе (Орехова Наталья Викторовна, преподаватель)	22
Методическая копилка	
Проект учебного занятия «Декорирование свечей в романтическом стиле» (Игумнова Татьяна Вячеславовна, преподаватель)	26
Методическая разработка внеурочного мероприятия профессиональной недели - Конкурс «Что? Где? Когда?» (Игумнова Татьяна Вячеславовна, преподаватель)	30
Технологии воспитания	
Организация работы волонтерского объединения студентов как средство формирования экологической культуры молодежи (Сошилова Ирина Константиновна, педагог дополнительного образования)	33
Страничка психолога	
Сохрани себя для себя (Соловьева Наталья Владимировна, педагог-психолог)	36



Мониторинг качества обучения студентов как средство управления образованием

Кокорина Светлана Николаевна, методист

1 Понятие о педагогическом мониторинге

Одним из условий повышения эффективности профессионального образования на современном этапе развития общества является поиск путей совершенствования педагогического процесса. В качестве важнейшего компонента выступает контроль за освоением образовательных программ и результатами обучения студентов. Информационную составляющую этого процесса составляет мониторинг качества обучения. Так, по мнению Алексея Николаевича Майорова (профессора, доктора педагогических наук), в настоящее время «мониторинг является наиболее совершенным способом обеспечения своевременной и качественной информацией сферы управления различными видами деятельности» [1, с. 12]. Мониторинг обусловлен необходимостью постоянного отслеживания состояния учебно-воспитательного процесса, отдельных его звеньев с целью диагностики, анализа, коррекции, прогнозирования управленческих действий по достижению планируемого результата.

В научно-педагогической литературе для определения сущности мониторинга используются различные определения. Одним из наиболее общих определений педагогического мониторинга является определение, предложенное А.Н. Майоровым, которое легко конкретизируется для частных образовательных подсистем путем уточнения предмета мониторинга. Мониторинг в образовании – это «система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития» [2, с. 85].

В качестве общих признаков педагогического мониторинга можно выделить следующие:

1. включенность объекта мониторинговой оценки в педагогическую систему в качестве ее составляющего элемента;
2. определение целей педагогического оценивания состояния образовательного процесса;
3. педагогическое прогнозирование и коррекция развития наблюдаемого объекта;
4. систематичность и непрерывность, научная обоснованность проведения педагогического мониторинга;
5. использование результатов педагогического мониторинга для эффективного управления образовательными системами.

В настоящее время, основываясь на «объекте диагностики», исследователи выделяют следующие виды мониторинга:

1. *дидактический*, отслеживающий результаты обучения;
2. *психолого-педагогический*, отслеживающий характер отношений «преподаватель – студент», «студент – студент», характер и состояние личностного развития участников образовательного процесса, динамику данного процесса;

3. *управленческий*, отслеживающий характер взаимодействий на различных управленческих уровнях;
4. *медико-педагогический*, отслеживающий психофизиологическое самочувствие преподавателей и студентов в условиях образовательного процесса [3, с. 197].

Схема 1 - Сущность и виды педагогического мониторинга

Мониторинг в образовании-

система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития

Педагогический мониторинг-

1. включенность объекта мониторинга в педагогическую систему;
2. определение целей педагогического оценивания;
3. педагогическое прогнозирование и коррекция развития объекта;
4. систематичность и непрерывность, научная обоснованность мониторинга;
5. использование результатов для управления образовательными системами

Виды мониторинга:

1. **дидактический;**
2. **психолого-педагогический;**
3. **управленческий;**
4. **медико-педагогический.**

2 Мониторинг качества обучения

Остановимся более подробно на мониторинге качества обучения студентов.

В основу построения системы педагогического контроля исследователями положено несколько принципов.

Принцип объективности заключается в научно-обоснованном содержании диагностических средств (заданий, вопросов, тестов) и диагностических процедур, а также в объективном, равном, адекватном отношении педагога ко всем диагностируемым.

Принцип систематичности и всесторонности состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах дидактического процесса и по всем заданным результатам обучения. Данный принцип требует комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контроля и оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются общей цели.

Принцип гласности заключается в проведении открытых испытаний всех обучающихся по равным критериям. Уровень обученности каждого обучающегося, устанавливаемый в процессе диагностирования, носит открытый для сравнения и мотивации характер.

Принцип обратной связи основывается на том, что контроль, регуляция и управление осуществляются на основе информации о процессе или результате выполнения действий. Необходимым условием реализации принципа является оглашение результатов контрольных срезов, их обсуждение и анализ, определение коррекционной деятельности или ее продолжение.

Цель контроля — определение состояния усвоения знаний на различных этапах учебного процесса, меры соответствия выявленного уровня усвоения знаний поставленным целям обучения. Содержание контрольной информации должно находиться в полном соответствии с целями обучения. Контрольное задание должно быть корректным и содержать вопросы и задания разной трудности, что поможет устранить или хотя бы ослабить уровень напряженности, вызвать интерес и активизировать студентов.

Мониторинг качества обучения студентов в ходе изучения конкретной учебной дисциплины (МДК, ПМ) складывается из следующих видов контроля:

1. *текущий контроль (в том числе входной, контрольные недели)* — это непрерывное фиксированное наблюдение за процессом усвоения содержания дисциплины. Это наиболее оперативный вид контроля, в ходе которого выявляется степень понимания учебного материала студентами, умение применять знания в решении практических задач;

2. *промежуточная аттестация* — это контроль результатов, достигнутых по завершении изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета или экзамена.

Для мониторинга одной из важнейших задач является определение показателей, индикаторов. Необходимые показатели и индикаторы дает система контроля (успеваемость, качество знаний).

Схема 1 - **Виды контроля и требования к ним**

Виды контроля:

1. текущий контроль (в том числе входной, контрольные недели);
2. промежуточная аттестация.

Условия получения объективных данных в процессе мониторинга:

1. наличие инструментария;
2. постоянная обратная связь и коррекция учебной деятельности;
3. использование в мониторинговых исследованиях не просто количественных данных, но и динамического коэффициента за определенный промежуток времени.

Таким образом, условиями получения объективных данных в процессе мониторинга качества обучения студентов являются:

1. наличие инструментария, позволяющего отслеживать и фиксировать результаты мониторинга качества обучения на определенных контрольных этапах;
2. постоянная обратная связь и коррекция мониторинга и учебной деятельности;
3. использование в мониторинговых исследованиях не просто количественных данных, но и нахождение динамического коэффициента за определенный промежуток времени.

В современной литературе описываются различные способы и технологии мониторинга, методы и формы мониторинга.

Определились следующие методы мониторинга:

- Опросные методы – позволяют получить информацию о развитии субъектов образовательного процесса на основании анализа письменных или устных ответов на стандартные специально подобранные вопросы.
- Анализ результатов учебной деятельности; при этом по заранее намеченной схеме изучаются письменные тексты, графические материалы, отчеты, творческие работы обучающихся, трудовые приёмы и прочее.
- Тестирование: один из объективных методов сбора данных. Автоматизация такого контроля повышает его объективность, т.к. не зависит от субъективного отношения преподавателя к конкретному студенту, и обеспечивает стандартизацию (позволяет сопоставлять, сравнивать оценки, полученные при помощи теста), экономит время преподавателя.

Тем не менее, какой бы метод оценки качества обучения студентов не был выбран в том или ином случае, важным направлением работы должно стать выявление типичных ошибок и причин неудовлетворительных результатов для осуществления дальнейшей коррекции педагогической деятельности.

3 Система мониторинга обученности студентов ГБПОУ ДТБТ

1. Диагностика успеваемости и качества знаний студентов каждого отделения проводится в течение учебного года по всем учебным дисциплинам, по группам и отделению в целом (входной контроль, анализ текущей успеваемости ежемесячно, контрольные недели раз в семестр, промежуточная аттестация).

2. Обработка и анализ полученных результатов.

По результатам диагностики составляются таблицы успеваемости и качества знаний, затем представляются с помощью диаграмм. Анализ результатов предполагает сравнение одноимённых показателей среди учебных групп, а также сопоставление входных, промежуточных и итоговых показателей в их динамике.

Анализ результатов как по отдельным дисциплинам, так и по отдельному студенту позволяет определить тип неуспевающих студентов: с низкой обучаемостью, но положительным отношением к учебе или с удовлетворительной, даже более высокой обучаемостью, но стойким равнодушием или отрицательным отношением к учебе. Намечается стратегия дальнейшей работы.

3. Коррекция.

Меры по коррекции могут включать в себя:

- формирование индивидуальной учебной мотивации;
- развитие профессиональных интересов;
- разработка индивидуальных перспективных планов работы студента;
- проведение дополнительных занятий по дисциплине с целью более доступного изложения трудного материала;
- письма родителям с указанием не только результатов обучения студента на каждом этапе и его текущих оценок, но и тенденции успеваемости;
- обсуждение проблем студентов на собраниях групп;
- обсуждение результатов и методик коррекции на заседаниях методических комиссий;
- прогнозирование конечных уровней учебных достижений студентов.

С целью выяснения причин неуспеваемости студентов по отдельным дисциплинам были разработаны опросники для неуспевающих студентов и преподавателей, ведущих эти дисциплины.

Опросник для педагогов

Группа _____ Студент _____ Дата _____
Дисциплина, МДК _____ Преподаватель _____

Причина неуспеваемости или низкого качества знаний	Рейтинг показателя
1. Пропуски занятий студентом	
2. Отсутствие мотивации к обучению у студента	
3. Низкий уровень формирования общеучебных навыков студента	
4. Отвлеченность студента на занятиях, посторонние дела	
5. Проблемы со здоровьем, влияющие на обучаемость	
6. Конфликтные отношения студента с преподавателем	
7. Конфликтные отношения в семье студента	
8. Конфликтные отношения в группе	
9. Студент не уверен в своих силах	
10. Недостаточно времени на усвоение объемного материала	
Другая причина (указать) _____	

Опросник для студентов

Группа _____ Студент _____ Дата _____
Дисциплина, МДК _____ Преподаватель _____

Причина неуспеваемости или низкого качества знаний	Рейтинг показателя
1. Пропуски занятий	
2. Не интересная (не нужная) дисциплина	
3. Непонятное объяснение педагога	
4. Усталость на занятиях, невозможность сосредоточиться	
5. Проблемы со здоровьем	
6. Конфликтные отношения с преподавателем	
7. Конфликтные отношения в семье	
8. Конфликтные отношения в группе	
9. Не уверен в своих силах	
10. Недостаточно времени на усвоение объемного материала	
Другая причина (указать) _____	

Анкетирование проводилось среди студентов-первокурсников, неуспевающих или имеющих низкие результаты по отдельным дисциплинам и преподавателей, ведущих эти дисциплины. Всего респондентов среди студентов – 100, опрошено педагогов – 8.

Подводя итоги, можно отметить, что в целом причины низкого качества обучения отмечаются различные, но они существенно разнятся у педагогов и студентов. Если педагоги, в основном, видят помеху к достижению высоких результатов в низком уровне формирования общеучебных навыков студента, отсутствии мотивации к обучению, в неуверенности студентов в своих силах, то студенты утверждают, что материал достаточно объёмный для усвоения его в отведенные сроки, а далее приводимые причины неудач достаточно индивидуальны. В результате обработки можно выявить два типа неуспевающих студентов.

Таблица 1 – Типы неуспевающих студентов

Тип студента	Эффективные меры коррекции
Студенты с низкой обучаемостью, но положительным отношением к учёбе	Дополнительные занятия с целью более доступного изложения трудного материала
Студенты с удовлетворительной и высокой обучаемостью, но равнодушием или отрицательным отношением к учёбе	Коррекционные меры в воспитательной работе, формирование мотивации, развитие профессиональных интересов

Рекомендации

1. Продолжать реализацию традиционных **форм контроля** обученности. Систематическое отслеживание качества обучения у большого числа студентов способствует получению более объективной, достоверной оценки, что позволяет прогнозировать конечные уровни учебных достижений студентов, проектировать планы обучения. Процесс обучения становится не только отслеженным, но и целенаправленным.

2. Совершенствовать **систему информирования родителей** (законных представителей) студентов о результатах их текущей и промежуточной аттестации. По результатам ежемесячного контроля успеваемости, проведения контрольных недель и сессий родители студентов должны получать уведомления, которые наглядно показывают динамику качества обучения студентов.

3. Необходимо наладить **рефлексивную деятельность** по результатам мониторинга. Система оценки качества нуждается в обратной связи, здесь должны действовать механизмы, обеспечивающие выяснение причин неуспеваемости студентов на различных этапах обучения, сравнительный анализ результатов контроля. Оперативная, своевременная коррекция учебной деятельности поможет решению многих проблем.

4. Контроль качества обучения нуждается в **обоснованных средствах измерения** (КИМ). Поэтому необходимо тщательно продумывать содержание контроля, четко согласовывая его с планируемыми результатами, применять обоснованные показатели и критерии оценки результатов. Полный ФОС разработан пока далеко не по каждой дисциплине, МДК и ПМ.

5. Контроль качества обучения нуждается в **объективных методах педагогических измерений**. Необходимо при выборе метода учитывать специфику и дисциплины, и специальности/профессии. В условиях инновационной деятельности педагогический мониторинг может стать механизмом, который будет способствовать стимулированию, активизации, развитию студентов, будет связан с предоставлением им большей свободы и ответственности.

Список литературы

1. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. Книга 1. – СПб.: Изд-во «Образование – культура», 1998. – 344 с.
2. Беспалько В.М. Мониторинг качества обучения – средство управления образованием, 1996.
3. Карпова Г.А., Силина С.Н. Педагогический потенциал психолого-педагогического мониторинга в образовательном учреждении // Психолого-педагогические проблемы социализации личности. – Шадринск: Изд-во Шадринского пединститута, 1997. – С. 197-201.
4. Алексеев Н.А. Понятие личностно-ориентированного обучения, 1999.
5. Кукуев А.И. Педагогический мониторинг обученности учащихся, 1997.
6. Кукуев А.И. Мониторинг обученности учащихся – средство управления образованием.
7. Поташник М.М. Управление качеством образования в школе, 1996.



Мониторинг образовательных достижений студентов по социально-экономическим дисциплинам в условиях обучения по индивидуальному учебному плану

Куликова Лидия Михайловна, преподаватель

Система контроля знаний в настоящее время вступает в противоречие с современными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Главный ее недостаток очевиден - она никак не способствует активной и ритмичной самостоятельной работе студентов. Студенты начинают понимать, что домашние задания совсем необязательно сдавать в срок, на лекции и практические занятия можно не ходить, можно все принести и сдать в последние дни перед сессией. Такая штурмовщина не только многократно усиливает нагрузку на преподавателя и студента в конце семестра, но и имеет своим результатом непрочные знания. Кроме того, существующая система усредняет всех: и студент, сдавший все задания вовремя, и студент, сдавший их лишь в последний момент, формально одинаково успевают. При этом оценка по дисциплине после экзамена и зачета никак не учитывает "предысторию", содержит существенный элемент случайности. И появляется в журнале: 40 % учебного времени- пропуски, отметки 2,3,2,3,3, экзамен-5 и итоговая оценка-5. Иными словами, существующая система оценивания (пятибалльная шкала) имеет довольно-таки субъективный характер и не может объективно оценить студентов.

Также с 1. 01. 2016 года в техникуме вступило в силу "Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении».

Для отдельных категорий студентов составляется индивидуальный учебный план, индивидуализированную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный учебный план представляет собой форму организации образовательного процесса, при котором часть учебных дисциплин, либо комплекс учебных дисциплин осваивается обучающимся самостоятельно. ИУП включает перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей с указанием сроков их изучения и формы аттестации, которые предусмотрены учебным планом специальности в конкретном учебном году. Преподаватели составляют индивидуальный учебный план по дисциплине.

Индивидуальный образовательный маршрут - определённая последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного студента. ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями студента, уровнем готовности к освоению программы.

В Положении сказано:

4.3. Обучение по ИУП частично освобождает студента от необходимости посещения учебных занятий по общему расписанию, но не отменяет для студента обязанности выполнения основной образовательной программы в полном объеме. Студенты, переведенные на индивидуальный план обучения, выполняют программные требования учебных дисциплин в индивидуально установленные сроки и по индивидуальным заданиям преподавателей. Непосещение некоторых лекционных и практических занятий заменяется написанием рефератов, контрольных работ, тестированием, выполнением практических заданий, собеседованием с преподавателем по темам пропущенных занятий.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает контрольные процедуры

1. Текущий контроль, подразумевающий выдачу учебных заданий, регулярные встречи с тьютором (куратором), посещение консультаций и т.п.
2. Отчетность по выполнению учебных дисциплин и профессиональных модулей.
3. Итоговая аттестация достижений.

Реализация студентами индивидуального образовательного маршрута, основанного на собственном ответственном выборе, ставит перед нами необходимость перейти от групповой к поточно-групповой форме организации образовательного процесса, так как в основе технологии формирования индивидуальных учебных планов лежит именно поточная система. Студенты посещают разные уроки в группах различного состава.

В п.4.8. Положения указано:

« 4.8. Для оперативного обмена учебно-методической информацией используются информационно-коммуникационные технологии: электронная почта, компьютерное тестирование и т.п.»

Значит, для более объективной и точной оценки степени достижений в усвоении знаний, в условиях перехода на индивидуальные образовательные программы части студентов необходимо совершенствовать иные формы контроля, например, рейтинговую систему и компьютерное тестирование.

Рейтинговая система оценки знаний

Обычно под рейтингом понимается "накопленная оценка" или "оценка, учитывающая предысторию". Принят и такой термин - индивидуальный, кумулятивный индекс.

Рейтинг – это индивидуальный числовой показатель оценивания знаний студентов . Это система оценки накопительного типа, основанного на рейтинговых измерениях, отражает успеваемость студента, их творческий потенциал, психологическую и педагогическую характеристику. В основе рейтинговой системы контроля знаний лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых своевременная и систематическая оценка результатов труда студента в точном соответствии с его реальными достижениями, система поощрения успевающих студентов. Использование рейтинговой системы оценивания знаний позволяет дифференцировать систему ответов по каждой теме. Этапы внедрения рейтинговой системы оценивания знаний

1. Составление оценочной шкалы по теме, с учетом требований к знаниям, умениям и навыкам в соответствии с программным материалом и учебником.
2. Ознакомление с оценочной шкалой и суммой баллов.
3. Изучение учебного материала по теме, занесение результатов в рейтинговый журнал.
4. Подведение итогов по теме и составление рейтинговой шкалы по группе.
5. Перевод суммы баллов в оценку в журнале.

Рейтинговая оценочная шкала:

1. Посещение занятий 0,5 баллов за занятие
2. Ведение тетради 1 балл за занятие
3. Работа на занятии до 10 баллов
4. Решение задач до 10 баллов
5. Сообщение 5 – 10 баллов
6. Реферат (исследовательская работа) 30 – 50 баллов
7. Практическая работа до 10 баллов
8. Контрольная работа до 30 баллов
9. Зачет письменный (теория) 15 – 20 баллов
10. Зачет устный 20 – 25 баллов

11. Домашняя работа 5 – 10 баллов
12. Творческий рейтинг (наглядные пособия) 5 - 10 баллов
13. Анализ статьи 10 баллов
14. Конспект 10 баллов

Но можно предложить и простейшую форму рейтинговой системы выставления отметок, чтобы студент стремился сам зарабатывать баллы: за прилежание, за выполнение заданий, за участие в конкурсах, выставках. Таким образом, студенты сами могут подсчитывать набранные ими баллы и знать, почему они получили ту или иную отметку, и даже «слабый» может заработать высокий балл.

Примерное положение о рейтинговой системе получения отметки по дисциплине «Основы философии»

I. Не пропустивший ни одного занятия без уважительной причины, получает 48 баллов (по количеству часов на дисциплину).

II. Наличие рабочей тетради с лекциями- 5 баллов.

III. За прилежание и активность средний балл от 2 до 5 баллов

IV. Участие в мероприятии по дисциплине– плюс 5 баллов.

V . Практические и самостоятельные работы; за каждую получают от 2 до 5 баллов.

VI . За выполнение письменного домашнего задания – 2-5 баллов (2 задания)

VII.Выступление с докладом, сообщением –от 2 до 5 баллов

Например, мах-101 баллов

№	ФИО	явка	Наличие лекций	активност	самостоят	доклад	Дом.задан.	эссе	Баллы	место
1.	Кузнецова Н.	44	5	5	24	5	10	4	97	1
2.	Тимохин И.	44		3	6	4	3	3	63	23
3	Мохина Е.	8		0	0	0	0	5	13	26

Необходимо также вводить компьютерное тестирование.

Преимущества компьютерного тестирования проявляются в текущем контроле, при самоконтроле и самоподготовке студентов; благодаря компьютеру можно незамедлительно выдать тестовый балл и принять неотложные меры по коррекции усвоения нового материала на основе анализа протоколов по результатам выполнения корректирующих и диагностических тестов.

Существует проект «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)». Необходимо заключать договор и оплачивать N сумму. (сайт <http://training.i-exam.ru>). Тестирование проходит в нескольких режимах:

Режим «Обучение» предназначен для осмысления и закрепления пройденного материала по дисциплине и совершенствования умений и навыков.

Режим «Самоконтроль» предназначен для самостоятельной оценки студентом уровня освоения дисциплины и максимально приближен к реальному контрольному тестированию.

Режим «Текущий контроль» – это диагностика знаний студентов не только по отдельным разделам или темам, но и по всему курсу дисциплины, позволяющая оценить целостность и прочность усвоения учебного материала.

По окончании тестирования вне зависимости от используемого режима указывается процент правильно выполненных заданий и предоставляется возможность проанализировать допущенные ошибки.

На сайте есть демоверсия по дисциплине «Основы экономики ». Такое тестирование в режиме « Обучение» мы провели в гр.ОП-8. 17 марта.

группа	Кол-во участников	5	4	3	2
ОП-8	25	20	4	-	--

Одна из форм компьютерного тестирования базируется на специальных адаптивных тестах. В основе идей адаптивности лежат соображения о том, что студенту бесполезно давать задания теста, которые он выполнит наверняка правильно без малейших затруднений, или гарантированно не справится в силу высокой трудности. Поэтому предлагается оптимизировать трудность заданий, адаптируя ее к уровню подготовленности каждого испытуемого, и сократить за счет исключения части заданий длину теста.

Программа MyTest предназначена для составления и проведения тестов для студентов. Любой преподаватель, даже владеющий компьютером на начальном уровне, сможет легко составить свои тесты для программы MyTest и использовать их на уроках. Программа работает с семью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении. При наличии компьютерной сети можно организовать централизованный сбор и обработку результатов тестирования, используя модуль журнала MyTest. Результаты выполнения заданий выводятся студенту и отправляются преподавателю. Преподаватель может оценить или проанализировать их в любое удобное для него время. Каждый тест имеет оптимальное время тестирования, уменьшение или превышение которого снижает качественные показатели теста. Поэтому, в настройках теста, предусмотрено ограничение времени выполнения, как всего теста, так и любого ответа на задание (для разных заданий можно выставить разное время). Параметры тестирования, задания, изображения к заданиям - все хранится в одном файле теста. Файл с тестом зашифрован и сжат.

Компьютерное тестирование провели в гр. Д-26 по обществознанию, тема «Социальные отношения».

	Оценка	Результативность %	Баллов	Правильных ответов	Ошибок
Абрамова Лиза	3	50,0	15,0	15	15
Бондаренко Александрина	4	72,6	22,0	22	8
Бондаренко Дарина	4	72,6	22,0	22	8
Быкова Снежана	4	72,6	22,0	22	8
Голубева Елизавета	3	56,7	17,0	17	13
Ерунова Настя	3	60,0	18,0	18	12
Кира Мальшева	2	43,3	13,0	13	17
Коберник Маша	4	72,6	22,0	22	8
Осина Оля	2	43,3	13,0	13	17
Салихова Лилия	3	53,3	16,0	16	14
Татьяна Широчкина	3	53,3	16,0	16	14
Тиц Рудольф	2	36,7	11,0	11	19
Тиц Рудольф	2	26,7	8,0	8	22

Достоинства и недостатки компьютерного тестирования.

Компьютерное тестирование имеет определенные преимущества по сравнению с традиционным бланковым тестированием, которые проявляются особенно заметно при массовых проверках.

Благодаря компьютерному тестированию повышаются информационные возможности процесса контроля, появляется возможность сбора дополнительных данных о динамике прохождения теста отдельными студентами и для осуществления дифференциации пропущенных и не доступных заданий теста.

Выводы:

При переходе на ИУП основным техническим средством обучения является компьютер.

Учебно-познавательная деятельность в системе индивидуальных учебных программ осуществляется посредством следующих технологий:

1) педагогического общения преподавателя со студентами в аудитории или с использованием электронных средств связи;

2) педагогического общения тьютора со студентами в аудитории или с использованием электронных средств связи;

3) самостоятельной работы студентов с учебными материалами.

4) постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, он-лайн уроки);

Необходимо соблюдать

принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения,

принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

Используются ресурсы Интернет и иные информационные источники Сети (электронные библиотеки, банки данных, базы знаний, информационные системы и т.д.) – в соответствии с целями и задачами изучаемой образовательной программы и возрастными особенностями обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Логинова О.Н. Индивидуальный учебный план на старшей ступени обучения. «Проблемы просвещения», 2007 г.

2. Хуторской А.В. Методика продуктивного обучения: пособие для учителя. – М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2000 – 320с.

3. Г.А. Селевко, Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 208с.



Применение балльно-рейтинговой системы оценивания для мониторинга текущих достижений студентов

Никифорова Елена Владимировна, преподаватель

В настоящее время возникает необходимость совершенствования системы контроля и оценки деятельности студентов, поэтому стали активно внедряться новые формы контроля и оценивания качества образования, заменяющие или дополняющие традиционный учет текущей успеваемости.

Балльно-рейтинговая система имеет преимущества по сравнению с традиционной системой оценивания, т.к. использование рейтинга усиливает мотивацию студентов в работе над материалом учебной дисциплины или профессионального модуля в течение всего семестра, позволяет в любой момент времени получить информацию о выполнении каждым студентом графика работы по УД или ПМ. БРС дает возможность учета выполнения студентом дополнительных работ (сверх предусмотренных основной образовательной программой ОУ, но существенно влияющих на качество подготовки выпускников, например, выполнение научно-исследовательской или учебно-исследовательской работы, участие в конференциях, олимпиадах и др.), а также дифференцировать значимость оценок, получаемых обучающимся за различные виды работ.

Данная система позволяет осуществлять наблюдение, как за ходом учебного процесса, так и за достижениями отдельно взятого студента, что дает возможность выхода на уровень личностно-ориентированного образования.

Активное участие студентов в контроле и оценке своих учебных достижений обеспечивает возможность индивидуального темпа движения по программе и формирования образовательной траектории студента.

БРС система:

- уменьшает риск необъективной оценки, так как учитывает разные виды достижений студентов;

- способствует повышению мотивации студентов к систематической работе, в том числе самостоятельной;

- готовит почву для самообразования, развития творческих способностей обучающихся.

В отчетном учебном году я запланировала изучить сущность балльно-рейтинговой системы и апробировать ее в процессе преподавательской деятельности.

Мне в ходе проводимого педагогического эксперимента предстояло решить задачи:

1. Обосновать теоретические и методологические основы оценки качества обучения студентов в отчетном периоде.

2. Разработать систему профессиональной оценки качества обучения студентов по изучаемому ПМ 06.

3. Экспериментально проверить эффективность разработанной системы.

Для претворения эксперимента в жизнь я использовала такие методы, как:

1. Методы эмпирического исследования: наблюдение, педагогический эксперимент, сравнение, описание.

2. Методы теоретического познания: обобщение, дедукция.

3. Общелогические методы и приемы: анализ, синтез, моделирование, статистическая обработка данных педагогического эксперимента.

Подходов к вычислению рейтинга студента и распределению количества баллов за разные виды работ, как и определение самих видов работ, существует много.

Поэтому я выбрала такие виды работ, которые конкретно отражают специфику изучаемого ПМ 06 с соответствующим количеством баллов за их выполнение, например:

1-й вид работ:

100%-ное посещение аудиторных занятий (лекций, семинара).

Данный вид работ оценивается до 10 баллов.

Баллы уменьшаются:

- из-за опозданий студента, пропусков, прогулов,

- не ведения записей на аудиторных занятиях.

2-й вид работ:

Выступление на семинаре (ответ на вопрос, участие в дискуссии, в деловой игре и т. п. в зависимости от формы проведения семинарского занятия).

Данный вид работ оценивается до 5 баллов.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания ответа задаваемому вопросу,

- полнота и глубина ответа,

- качество изложения материала,

- логичность и эмоциональность ответа,

- культура речи студента,

- аргументированность своей позиции и т. п.

3-й вид работ:

Выполнение дидактического теста.

Данный вид работ оценивается до 5 баллов.

Тест содержит 10 вопросов (напр., 5 заданий являются заданиями на нахождение одного ответа из множества предложенных и 5 заданий на нахождение нескольких правильных ответов из множества предложенных, либо на установление соответствия элементов одного множества элементам другого, либо на установление правильной последовательности, либо задания открытого типа).

4-й вид работ:

Эссе.

Данный вид работ оценивается до 5 баллов.

По каждой теме ПМ 06 студенту дается задание написать эссе на одну из предлагаемых преподавателем тем. (Например, «Идеальный бригадир», «Один день из жизни руководителя структурного подразделения», «Если бы я был директором ресторана» и т. п.).

Критерии выставления баллов за этот вид работы:

- грамотность,
- логичность изложения,
- обоснованность и аргументированность собственной точки зрения,
- полнота раскрытия темы и т. п.

5-й вид работ:

Контрольный срез, включающий знаниево-ориентированные и компетентностно-ориентированные задания.

Оценивается до 5 баллов.

Содержит 3 задания различных типов и уровней сложности (ответы на поставленные вопросы производственного характера, решение ситуационных задач, анализ экономических показателей). *Балл за выполнение каждого конкретного задания определяется его сложностью, проблемностью, глубиной поднимаемых в задании вопросов и т. д.*

6-й вид работ:

Реферат. Оценивается до 5 баллов.

Критериями для оценивания являются:

- актуальность выбранной темы (степень её важность в данный момент),
- соответствие содержания теме,
- глубина проработки и новизна материала,
- правильность и полнота использования источников,
- аргументированность выводов,
- доступность изложения,
- соответствие оформления требованиям.

Данные виды работ являются обязательными и, исходя из их количества, рассчитывается и количество баллов, которые должен набрать студент за семестр.

Баллы, набранные за разные виды работ, суммируются, и общее число баллов соответствует 100 %-ному рейтингу.

Например:

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент за отчетный период:

100 %-ное Посещение лекций 115(23x5) + 100% -ное выполнение ПР 60 (14x5) + Тестирование) 20 (x5) + Контрольный срез 5 (1x5) + Выступление на семинаре 5 (1x5) + Рефераты 15 (3x5) = 220 баллов

Следовательно, 220 баллов=100 %.

Поскольку в настоящее время в нашем ОУ официально продолжает использоваться традиционная шкала оценки знаний студентов, необходимо представить, как баллы, набранные в балльно-рейтинговой системе, соотносятся с традиционной системой оценивания.

Для этого удобно пользоваться процентным соотношением набранных баллов от их максимального числа.

Если студент набрал:

- 90–100 % баллов, то это соответствует оценке «отлично»,
- 70 до 89,9 % — оценке «хорошо»,
- 50 до 69,9 % — оценке «удовлетворительно»,
- 49,9 и ниже процентов — то оценка «неудовлетворительно». В этом случае

студент не допускается до сдачи дифференцированного зачета для тех пор, пока не выполнит обязательные виды работ и не наберет необходимое количество баллов (не менее 50 %).

Для стимулирования самостоятельной работы студентов, их креативности, повышения информационной, исследовательской и в целом профессиональной компетентности, им предлагаются также необязательные виды работ, но за выполнение которых обучающийся может получить дополнительные баллы, например:

- Подготовка компьютерной презентации к семинару (5 баллов);
- Участие в научной конференции по профилю изучаемого ПМ 06 (20 баллов);
- Подготовка и публикация собственной статьи по тематике изучаемого ПМ 06 (20 баллов).

Набранные дополнительные баллы суммируются с основными, полученными за обязательные виды работ, тем самым повышая рейтинг студента.

Необязательные виды работ ограничиваются их количеством (только по одному их виду и не более, чтобы не возникло такой ситуации, при которой студент может за отчетный период сделать 10 презентаций, опубликовать статью и получить 110 баллов для аттестации на оценку «3»).

Для стимулирования регулярности работы студентов балльно-рейтинговая система предусматривает также:

- бонусы за досрочное выполнение обязательных самостоятельных видов работ (эссе, рефератов, письменных творческих заданий) в размере 10 % от предусмотренного количества баллов),
- штрафные санкции за несвоевременное их выполнение по неважной причине (также в размере 10 % от предусмотренного количества баллов).

Разработанный подход к оценке достижений обучающихся был реализован мною на практике в качестве эксперимента в процессе преподавания ПМ 06 Организация работы структурного подразделения в группе № ОП-10 за период с 11 января по 14 марта 2016г.

Подводя итоги вышесказанному, делаю выводы, что балльно-рейтинговая система оценки достижений обеспечивает:

- проверку качества учебной и научной работы студентов при освоении ими ППССЗ,
- гармоничное развитие их творческих и интеллектуальных способностей.

Балльно-рейтинговая система:

- поддерживает и стимулирует мотивацию активной и равномерной работы студентов в течение отчетного периода (семестра, учебного года, всего периода обучения);
- способствует повышению эффективности регулярной самостоятельной работы студентов и формированию активной деятельностной позиции студента, его общих и профессиональных компетенций, более глубоких знаний, умений,
- усиливает контроль над систематической работой студентов при освоении ими образовательной программы по направлению подготовки (специальности) посредством более высокой дифференциации оценки результатов их учебной деятельности;
- повышает самодисциплину и ответственность студентов за результаты своей деятельности;
- получает объективную оценку компетентности студента,
- создает условия для повышения качества подготовки специалистов в ГБПОУ

ДТБТ.

Но, не смотря на преимущества БРС, данная система, на мой взгляд, имеет и недостатки:

1. желание студента набрать как можно большее количество баллов, в том числе за счет ущемления прав своих товарищей, приводит к нездоровой конкуренции на учебных занятиях.

2. педагог для учета всех видов работа студента и их балльного оценивания несет достаточные затраты времени. Трудю педагога отводится роль статиста, происходят потери учебного времени.

Используемая литература:

1. Современные средства оценивания результатов обучения. <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=525565>
2. Антропова М.В. Педагогика: Учебник. - М.: Просвещение, 2008. - 176 с.
3. Апанасенко Г.А Балльно - рейтинговая система: имеет ли она право на самостоятельное существование? // Современная школа, 2008. - № 2. - с. 9-14
4. Инновационные процессы в образовании. Основные документы и материалы Болонского процесса. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2006, 217 с.



Мониторинг успеваемости студентов как средство подготовки квалифицированных рабочих

Лысенко Юрий Владимирович, преподаватель

«От повседневного совершенствования качества работы, осуществляемого благодаря вдумчивому контролю преподавателей, зависит культура всего педагогического процесса»

В.А. Сухомлинский

Согласно ФГОС, оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) профессионального образования должна включать:

- Текущий контроль успеваемости студентов (межсессионная аттестация);
- Промежуточную аттестацию студентов.

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний, умений студентов. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала теоретического и практического характера в ходе обучения. Проведение текущего контроля – это продолжение обучающей деятельности преподавателя, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала.

Качественная подготовка квалифицированных рабочих невозможна без контроля успеваемости на протяжении каждого семестра. Эффективная система контроля текущей успеваемости позволяет не только оценивать выполнение учебного плана каждым студентом техникума, но и оценить качество изучаемых образовательных программ, своевременно обратить внимание на трудности студентов в освоении отдельных учебных дисциплин.

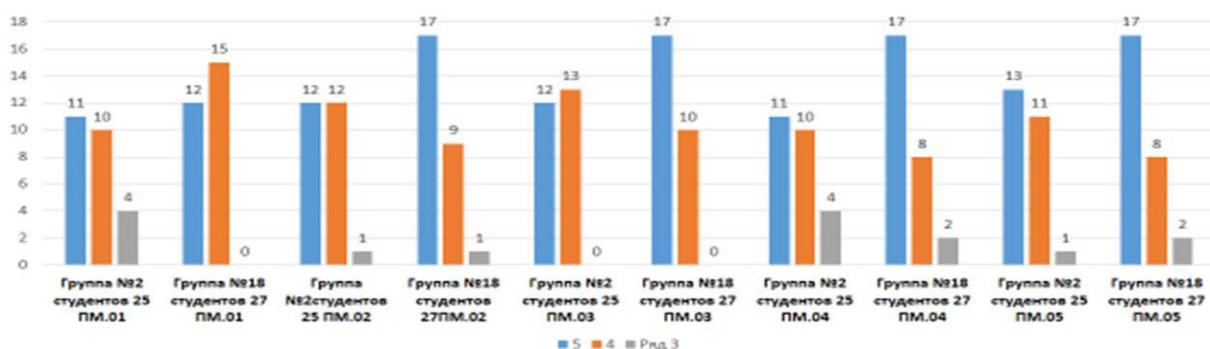
Проведение текущего контроля успеваемости на уровне преподавателя предполагает оценивание результативности профессионально-педагогической деятельности, эффективности созданных педагогических условий.

Методы текущего контроля выбираю, исходя из сформированных профессиональных и общих компетенций в следующих формах:

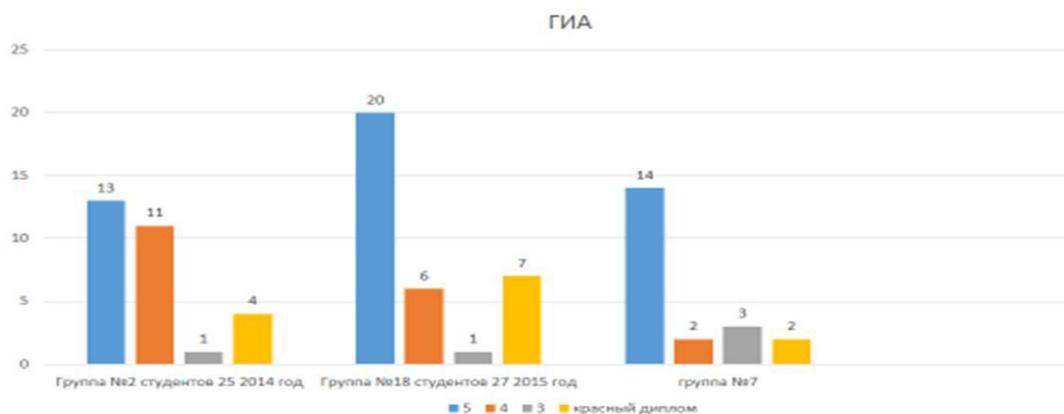
- устный опрос;
- **письменный опрос**-эффективнее развивает логическое мышление, приучает к большей точности в ответах;
- **тестирование**- помогает выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения;
- **защита практических, лабораторных работ-подготовка и защита презентаций**
- контрольные работы;
- защита рефератов

Промежуточный контроль - это оценивание результатов учебной деятельности студента за семестр, призванное определить уровень качества подготовки студента в соответствии с требованиями ФГОС по профессии.

Освоение профессиональных модулей



Итоговая государственная аттестация



Вывод: Успеваемость студентов и подготовка их как квалифицированных рабочих зависит от повседневного контроля со стороны преподавателя



Управление качеством учебной деятельности студентов посредством балльно-рейтинговой системы оценивания

Широкова Анастасия Алексеевна, преподаватель

Одной из важных проблем качества профессионального образования является новый подход к оцениванию учебной деятельности обучающихся, который способствует гуманизации образования, индивидуализации учебного процесса, повышению мотивации обучающихся к самостоятельности. В условиях реализации ФГОС особый интерес представляет балльно-рейтинговая система оценивания, поскольку она является более гибкой и может включать в себя элементы других систем.

Внедрение в учебный процесс балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки знаний является важным шагом, который дает возможность перейти на качественно новый уровень.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся - это система организации учебного процесса по освоению обучающимися основной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО), при которой все знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе освоения дисциплины, оцениваются по балльной шкале.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов не отменяет традиционную систему, применяемую при промежуточной и итоговой аттестации (отлично, хорошо, удовлетворительно, зачтено, не зачтено), и наряду с последней является одним из компонентов системы управления качеством образования.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов может сочетать в себе оценивание как по традиционной 5-балльной шкале, так и по любой балльной шкале. Это позволяет выстраивать рейтинг студентов по итогам сдачи дифференцированных зачетов и экзаменов за семестр.

Реализация рейтинговой системы требует более целенаправленной и интенсивной учебно-методической и воспитательной работы преподавателей техникума. Организация такой работы предусматривает повышение качества планирования и контроля учебно-методической деятельности каждого преподавателя, что должно быть отражено в его индивидуальном плане работы.

Система обеспечивает:

- упорядочение, прозрачность и расширение возможностей применения различных видов и форм текущего и промежуточного контроля качества процесса и результатов обучения на основе развития накопленного опыта в техникуме;
- формализацию процесса оценивания с целью структурирования, планирования и реализации непрерывного контроля результатов обучения;
- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- формирование у студентов мотивации к систематической работе, как аудиторной, так и самостоятельной;
- развитие у студентов способностей к самооценке, как средству саморазвития и самоконтроля;
- стимулирование студентов к освоению образовательных программ на базе объективности и глубокой дифференциации оценки результатов их учебной работы;

- повышение состязательности в учебе для активизации личностного фактора на основе ранжирования посредством оценки реального места, занимаемого студентом среди сокурсников в соответствии со своими результатами;
- получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям студентов, информации об учебных достижениях студента, группы за любой промежуток времени и на текущий момент;
- объективную базу для поощрения студентов (назначение на академическую стипендию, оказание материальной помощи и т.п.),
- выявление лидеров и отстающих среди студентов с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- корректировку преподавателями учебного процесса и оказания воспитательного воздействия на студента.

Главные отличия рейтинговой системы от действующей пятибалльной заключаются в следующем:

- любой итоговый контроль - экзамен, дифференцированный зачет, а также все виды текущие контроля, оцениваются в баллах, разница может быть только в методике контроля;
- все оценки проставляются таким образом, что имеют больше, чем пять градаций;
- оценка по дисциплине определяется не только отметкой на итоговом контроле, но и непосредственно учитывает работу студента в семестре;
- в величине семестрового рейтинга непосредственно учитываются достижения студента сверх учебного плана;

То, что пятибалльная система не дает возможности полностью оценить знания как качественную характеристику становится понятным с введением ФГОС третьего поколения, так как встает необходимость оценивать не только знания, но и профессиональные компетенции обучающегося. Большая роль отводится самостоятельной работе студента, участия его в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах семинарах, конференциях.

Для управления учебным процессом для регулярного оценивания качества его результатов, разработана система накопительных баллов на разных стадиях обучения студентов по дисциплине «Экология».

Максимальное количество баллов – 100. На дифференцированный зачет приходится 25 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ				
№ п/п	КРИТЕРИИ	max ОЦЕНКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	(оценочная характеристика)
1	Посещаемость	до 17 баллов		минус 1 (-1) балл за каждое занятие, пропущенное без уважительной причины
				плюс 1 (+1) балл за каждое посещение занятия
2	Активное участие на занятии	до 17 баллов		минус 1 (-1) балл, если присутствует на занятии, но отсутствуют записи лекционного материала
				плюс 0,5 (+0,5) балла за предоставление записей лекционного материала позднее дня, в который проведена лекция
				до плюс 1 (+1) баллов за активное участие на лекции (наличие лекционного материала в зависимости от качества)
3	Практические задания и упражнения	до 17 баллов		Оценка "5" - плюс 1 балл
				Оценка "4" - плюс 0,8 балла
				Оценка "3" - плюс 0,6 балла

			Оценка "2" - минус 0,5 балл
4	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы	до 24 баллов	до плюс 6 баллов - участие в олимпиадах до плюс 7 баллов - выполнение реферата (в зависимости от качества выполнения) минус 5 баллов - не выполнен реферат плюс 6,5 баллов - защита презентации 0 баллов - нет защиты презентации ответы на контрольные вопросы - 0,5 балла за правильный ответ отсутствие ответов на контрольные вопросы - минус 0,5 балла
5	Дифференцированный зачет	25 баллов	Плюс 1 балл за каждый правильный ответ на вопрос теста
	Итого:	100 баллов	

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится по шкале:

Баллы	Оценка
100-90	5
89-70	4
69-50	3

Для осуществления данной формы контроля предлагаю автоматизацию расчета с помощью табличного процессора Excel

Положительные качества данного расчета:

- Максимальный охват деятельности студента – компетентностный подход;
- Объективность оценивания работы студента;
- Облегчает работу преподавателя.

Как и любая система оценки качества, балльно-рейтинговая система имеет следующие недостатки.

1. Система призвана измерять успеваемость студентов на основании их регулярной работы в течение семестра. Полученные данные не будут представлять действительное соотношение сил, если значительная часть студентов не будет работать регулярно. Всегда найдутся некоторые студенты, которые не будут работать в течение семестра, а рейтинговую систему эффективно применять только при готовности обучающихся работать регулярно.

2. Балльно-рейтинговая система требует от студентов набрать максимальное количество баллов в течение семестра, но она оставляет за ним свободу, какими путями набирать баллы и как распределить силы в течение семестра. Далеко не все могут определиться с этим и тем более подойти к этому рационально.

3. Балльно-рейтинговая система не избавляет обучающегося от субъективизма преподавателя. Конечно, существует формула начисления баллов, которая известна студенту; есть минимум и максимум баллов за каждое задание; то есть общая сумма баллов, которую можно набрать в течение семестра, разбивается на элементы, но внутри каждого элемента остается такой же преподавательский субъективизм, и по мере прохождения элементов (заданий) в течение семестра он накапливается, и в этом плане ситуация не меняется или меняется незначительно.



Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе

Орехова Наталья Викторовна, преподаватель

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования. Трудности возникают и в связи с тем, что в учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных дисциплин. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Основной целью для меня, как преподавателя профессиональных модулей, является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности по специальности и конкурентного на рынке труда. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе мной используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся за счет применения новых форм внеаудиторной работы студентов. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования, способствуют формированию профессиональных и общих компетенций обучающихся. Применяемые мной образовательные технологии представлены в таблице.

Таблица - Современные образовательные технологии и их результативность

Технология	Цель	Результативность использования технологии	Прогнозируемый результат
Технология уровневой дифференциации	Создание оптимальных условий для выявления интересов и способностей	Отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости	Повышение качества обученности
Проектные методы обучения	Развитие исследовательских умений и системного мышления	Развитие у обучающихся умений в создании социальных проектов (Интеллектуальная игра. Социальное проектирование).	Погружение в будущую профессиональную деятельность
Модульное обучение	Приспособление к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки	Индивидуальный темп обучения	Развитие самостоятельности обучающихся
Обучение в сотрудничестве	Организация активности обучающихся, отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений	Разработка новых подходов к объяснению темы, организация активности обучающихся	Развитие взаимответственности, моделирование содержания учебной деятельности

Кейс-метод	Обучение анализу предложенной практической ситуации и нахождению путей ее решения	Ориентир на формулировку проблемы и поиск вариантов ее решения	Выработка программных действий по преодолению проблемы
Технология коммуникативного обучения	Обучение пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми	Целостное осмысление и обобщение полученной информации	Развитие коммуникативных навыков, чувства взаимоуважения партнеров
ИКТ технологии	Повышение эффективности и качества обучения, усиление мотивации обучения	Развиваются общие компетенции	Повышение мотивации к изучаемым дисциплинам и профессиональным модулям, повышение активной деятельности обучающихся на занятиях, развитие информационного кругозора

Использование в образовательном процессе современных образовательных и информационных технологий позволяет мне:

- отработать глубину и прочность знаний,
- помогают обучающимся повысить уровень своих профессиональных знаний по формированию общих и профессиональных компетенций, а так же повышению их квалификации
- развивать технологическое мышление,
- формировать умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает мне возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности.

Основой образования становятся способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения. Поэтому меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала. Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности.

Информационные технологии стали неотъемлемой частью общества и оказывают влияние на процессы обучения и систему образования в целом. Для того чтобы создать оптимальные условия для развития потенциальных возможностей студентов, формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации, я применяю информационные технологии в процессе обучения. Использование их в образовательном процессе позволяет повысить наглядность обучения и мотивацию к нему. Это позволяет мне реализовать цели и задачи по формированию общих компетенций. Данная технология способствует:

- Активизации познавательной деятельности обучающихся.
- Развитию вариативности мышления, логики.
- Направленности мыслительной деятельности обучающихся на поиск и исследование.

Именно поэтому ИКТ вызывают интерес и применяются мною в практической деятельности.

Технология применения средств ИКТ в обучении основывается на:

- Использовании возможностей компьютера для создания условий доступности и наглядности изложения материала;
- Деятельности педагога, управляющего этими средствами;
- Повышении мотивации и активности обучающихся, вызываемой интерактивными свойствами компьютера.

Программное обеспечение учебных дисциплин очень разнообразно: программы-учебники, программы-тренажёры, словари, справочники, энциклопедии, видеоуроки, библиотеки электронных наглядных пособий.

Мною возможности компьютера используются в следующих вариантах:

- фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала;
- использование диагностических и контролирующих материалов;
- повышение качества наглядности и доступности при изложении материала через использование презентаций на занятиях.
- выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;
- формирование информационной компетентности обучающихся, т.е. умения получать информацию из различных источников, в том числе электронных.

Поскольку электронные носители содержат в себе учебную, наглядную информацию, тренажеры, средства диагностики и контроля, я использую их для формирования образного представления об изучаемом объекте и для индивидуальной работы с обучающимися.

Применение презентаций позволяет мне:

- более качественно реализовать принципы наглядности и доступности при обучении,
- эффективнее использовать время занятия,
- создавать проблемные ситуации, что активизирует познавательную деятельность обучающихся.

На протяжении нескольких лет, я проводила занятия с использованием ИКТ. Такие занятия можно разделить на несколько групп:

1. занятия с использованием презентаций, подготовленных педагогом
2. занятия, на которых обучающиеся представляют свои проекты в форме презентаций
3. занятия с использованием видеофрагментов.
4. занятия компьютерного тестирования

В дальнейшем планирую использовать и электронные учебные пособия.

Именно введение современных технологий позволяет решать проблемы развивающего, личностно ориентированного обучения, дифференциации, формирования индивидуальной образовательной перспективы обучающихся.

Таким образом, современные образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса – подготовку высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов, способных успешно осваивать новые профессиональные области, гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия, обладающих высокими нравственными качествами в условиях инновационного образовательного пространства.

Список литературы

1. И.В. Никишина. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. «Учитель», - Волгоград, 2009г.
2. Профессиональное образование, № 8, 2011г., с.44-45.
3. Современные педагогические технологии как средство повышения эффективности процесса обучения.- Методический лекторий, Москва, 2009.
4. Эрганова Н.Е. Введение в технологии профессионального обучения.- Екатеринбург: РГППУ, 2009.- 152 с.
5. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения.- М: Академия, 2009.- 160 с.
- 6.Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Новые педагогические информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. Вузов и системы повышения квалификации пед. кадров/ под редакцией Е.С. Полат. – М.: Академия, 2009
- 7.Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (Педагогика третьего тысячелетия). — М., 2009 — 352 с.

ПРОЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по теме
«ДЕКОРИРОВАНИЕ СВЕЧЕЙ В РОМАНТИЧЕСКОМ
СТИЛЕ»
по МДК.02.01 Выполнение художественно-
конструкторских (дизайнерских) работ в материале
для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Игумнова Татьяна Вячеславовна, преподаватель



Методологической основой современного учебного занятия профессионального образования является компетентностный подход, предполагающий в качестве результатов обучения формирование в образовательном процессе профессиональных и общих компетенций.

В ФГОС профессиональная компетенция представлена как «способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности», а общая компетенция как «способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности», общие компетенции связаны с умениями человека взаимодействовать с другими людьми, разрешать проблемы, сотрудничать, работать с информацией и т. д. То есть компетенции - это ожидаемые и измеримые конкретные достижения выпускников, которые определяют, что будет способен делать выпускник по завершении всей или части основной профессиональной образовательной программы.

Формирование и развитие общих и профессиональных компетенций будущих специалистов осуществляется в образовательном процессе на учебных занятиях, в период учебной и производственной практики.

В связи с этим студентам, обучающимся по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), необходимо получить практический опыт разработки дизайн-проекта с наиболее полным погружением в атмосферу профессиональной «действительности».

В ходе проведения учебного занятия студенты опираются на знания, полученные при просмотре мультимедийных презентаций, подготовленных не преподавателем, а самими студентами, что сразу позволяет освоить не только компетенцию по развитию навыков отбора необходимой информации, работы с компьютерной техникой и Интернет-ресурсами, но и проявлять ответственность перед коллективом группы за результат своей поисковой деятельности.

Демократический стиль взаимодействия преподавателя с обучающимися предполагает совершенствование мыслительной деятельности, развитие самостоятельности обучающихся в силу того, что студентам-дизайнерам необходимо предоставлять максимально допустимый открытый базис для волевого проявления личности каждого обучающегося.

Групповая форма взаимодействия не препятствует обращению студента к собственным личностно-творческим «ресурсам» и навыкам, приобретенным за время обучения и полученной информации на учебных занятиях.

По окончании учебного занятия, обучающийся может самостоятельно оценить уровень и качество проделанной работы, выявить трудности и ошибки, которые возникли в

процессе художественного конструирования, а так же найти пути решения, алгоритмически проанализировав выполненную работу, защищая проект.

Актуальность учебного занятия в основной профессиональной образовательной программе обусловлена необходимостью развития ценностно-эстетической культурной направленности студентов в процессе обучения, а так же необходимостью формирования профессиональной компетентности будущих специалистов данной отрасли.

Практическая значимость учебного занятия заключается в использовании знаний и умений в современной жизни:

- созданию изделий декора из доступных материалов по авторскому замыслу;
- синтезе самостоятельности и ответственности при групповой работе в творческой деятельности;
- обогащении колористического опыта восприятия;
- прогнозировании и своевременной корректировке ошибок в дальнейшей профессиональной деятельности.

Тема учебного занятия: «Декорирование свечей в романтическом стиле»

Группа: Д-16, третий курс

Тип учебного занятия: Комбинированное учебное занятие

Цель учебного занятия: применение законов цветовой стилистики, гармонии в создании тематического объекта декора (свечи)

Задачи учебного занятия:

- **образовательные:**
 - применяет полученные при изучении курса профессионального модуля знания на практике;
 - разрабатывает концепцию объекта декорирования (свеча);
 - применяет технологические знания о проектировании предмета дизайна;
 - владеет практическими навыками и приемами декорирования изделия;
 - использует полученные ранее знания об основных законах композиции и цветоведения;
 - демонстрирует практические навыки работы в различных стилистических направлениях дизайна.
- **развивающие:**
 - рационально планирует и организует собственную деятельность и деятельность коллектива;
 - применяет ИКТ в своей деятельности;
 - определяет и вычленяет проблему в ходе выполнения конструкторской деятельности, предлагает пути её решения;
 - проявляет художественно-эстетический вкус при составлении композиции объекта предметного дизайна, художественно-образное мышление;
 - планирует работу с ассортиментом формообразующего материала, исходя из его свойств, технических и эксплуатационных требований, предъявляемых ему;
 - аргументирует результаты своей деятельности и отстаивает свою точку зрения.
- **воспитывающие:**
 - проявляет эстетический вкус, стремится к творчеству;
 - проявляет ответственность за результаты своего труда;
 - проявляет требовательность и толерантность по отношению к товарищам;
 - участвует в формировании общественного мнения в группе;
 - отстаивает честь своего коллектива;
 - проявляет интерес к будущей специальности.

Методы обучения

- а) по степени самостоятельности и творчества обучаемых:
объяснительно-иллюстративный, эвристический.

б) по источнику учебной информации: словесные (рассказ, объяснение, эвристическая беседа), наглядно – демонстрационные методы (демонстрация м/м презентаций), практические методы: имитационный групповой, самостоятельная работа.

Средства обучения: визуальные наглядные пособия (м/м презентации, инструменты и материалы, карточки рефлексивной оценки в виде «сердец-смайликов»)

Контроль и оценка освоения результатов учебного занятия: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности (выполнение и защита практического задания)

Основные термины (гlossарий)

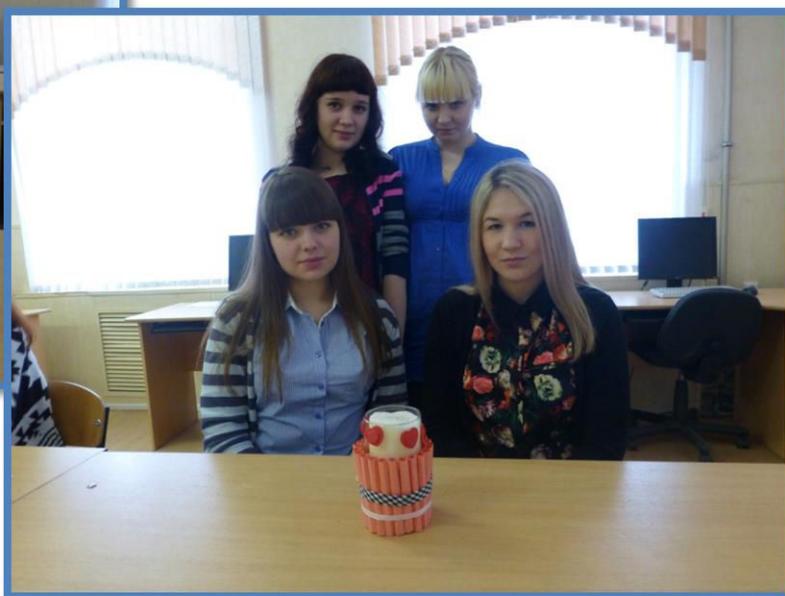
- концепция;
- цветовая гамма;
- символика;
- ахроматические цвета;
- контраст;
- нюанс;
- декорирование;
- динамика;
- статика;
- композиция.

2 План учебного занятия

Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Ожидаемый результат	Методы обучения	Средства обучения
1. Организационный момент					
2 мин	Приветствует студентов	Отвечают на приветствие	Полная готовность студентов к занятию, благоприятный психологический настрой	Словесные	м/м презентация
	Проверяет явку, оценивает готовность студентов к занятию	Староста докладывает об отсутствующих обучающихся на занятии			
	Создаёт психологический настрой вовлечением в сюжетную линию	Слуховое восприятие, погружение в атмосферу, описанную преподавателем			
2. Подготовка к активному усвоению нового материала					
4 мин	Объявляет тему и цель занятия	Записывают в тетрадь тему учебного занятия	Понимание студентами практической значимости темы, организация работы в соответствии с целью и задачами	Словесные	м/м презентация
	Задаёт вопросы для мотивации изучения новой темы. Корректирует и дополняет ответы	Припоминают, продумывают ответы и отвечают, осмысливают информацию			
3. Изучение нового материала					
5 мин	Организует выступление студентов	Выступают с сообщениями. Сопоставляют новую	Осмысление учебного материала	Наглядно-демонстративный	м/м презентации студентов

	сообщениями Оценивает самостоятельную подготовку презентаций студентами	информацию с ранее изученной, выделяют суть и фиксируют в сознании			
4. Первичная проверка понимания					
1 мин	Анализ типичных ошибок	Делают выводы по представленным презентациям, отвечая на вопрос	Развитие способности к анализу информации. Предупреждение возможных ошибок при выполнении самостоятельной работы	Словесный (беседа)	-
5. Закрепление (применение знаний умений в творческой работе)					
25 мин	Осуществляет инструктаж о предстоящей самостоятельной работе, о технике безопасности, организует групповую работу	Знакомятся с этапами групповой работы, распределяют роли в группах, осмысливают концепцию дизайн- проекта, колористическую проработку, технику работы, выбирают необходимые материалы и инструменты, изучают требования техники безопасности к предстоящей работе	Понимание студентами алгоритма выполнения работы, готовность студентов к активной творческой самостоятельной деятельности, отсутствие травматизма при выполнении задания	Словесный (беседа), Наглядно- демонстративн ый	Инструменты и материалы для выполнения задания
	Наблюдает, корректирует деятельность студентов на каждом этапе выполнения работы.	Осуществляют процесс декорирования свечи, анализируют и корректируют собственную деятельность	Участие всех студентов в коллективном труде. Изготовление изделия в соответствии с заданием.	Имитационный групповой, самостоятельна я работа	Инструменты и материалы для выполнения задания
6. Контроль усвоения материала (презентация проектов)					
5 мин	Предлагает выступить с презентациями проектов. Участвует в защите проектов, задает дополнительные вопросы, комментирует ответы	Защищают проект, отвечают на вопросы преподавателя и студентов.	Понимание и принятие студентами концепции выполненных проектов, анализ качества выполнения работы	Словесный (беседа), Наглядно- демонстративн ый	Готовые изделия
7. Рефлексия					
1 мин	Предлагает студентам подвести итоги занятия и оценить собственную деятельность на занятии	Оценивают эффективность учебного занятия, собственное эмоциональное состояние.	Положительная оценка деятельности и эффективности занятия большинством студентов. Благоприятный эмоциональный настрой.	Словесный (беседа), Наглядно- демонстративн ый	карточки рефлексивно й оценки в виде «сердеч- смайликов»
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению					

1 мин	Озвучивает домашнее задание и проводит инструктаж по его выполнению.	Записывают в тетрадь домашнее задание и требования к его выполнению	Понимание сути и содержания задания всеми студентами	Словесный (беседа)	м/м презентация
9. Подведение итогов занятия					
1 мин	Анализирует учебную деятельность студентов, делится впечатлениями о проделанной работе, прощается со студентами.	Прощаются с преподавателем.	Приподнятый эмоциональный настрой, готовность воплотить следующий проект	Словесный (беседа)	



**Методическая разработка внеурочного мероприятия профессиональной недели
Конкурс «Что? Где? Когда?»**

Игумнова Татьяна Вячеславовна, преподаватель

Цель: осуществить объединение и координацию профессиональных знаний, умений обучающихся, повысить мотивацию к освоению специальности

Задачи:

1) обучающие:

- применяют полученные профессиональные знания в нестандартных ситуациях;
- совместно разрабатывают решение проблемной ситуации, интегрируя профессиональные знания.

2) развивающие:

- аргументированно защищают собственную точку зрения;



- грамотно распределяют время на выполнение заданий;
- распределяют обязанности в команде в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями;

- демонстрируют критическое мышление;
- демонстрируют навыки ведения дискуссии.

3) воспитывающие:

- проявляют интерес к специальности;
- проявляют уважение к мнению товарищей;
- проявляют ответственность за свое поведение;
- участвуют в формировании общественного мнения в группе, отстаивают честь своего коллектива;
- проявляют стремление добиваться высоких результатов в работе своего коллектива.

Оснащение:

Материально-техническое оснащение:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор,
- проекционная доска;
- программное обеспечение Microsoft Office (Power Point);
- игровой волчок;
- поле с номерами заданий;
- карточки ведущего с вопросами;
- сигнальные флажки для конкурсантов.

Участники:

- группа Д-16 (2 курс);
- группа Д-23 (3 курс).

2 План проведения мероприятия

Время	Содержание этапа
1. Организационный момент	
5 мин.	Приветствие участников. Объявление темы и цели мероприятия. Оценка готовности участников к мероприятию. Инструктаж о порядке проведения мероприятия и критериях оценки результатов. Представление жюри. Создание психологического настроения звуковым сопровождением из игры «Что? Где? Когда?»
2. Основная часть (под руководством ведущего)	
45 мин	Выбор капитана команды. Поочередное вращение волчка представителями групп. Объявление разыгранного вопроса ведущим. Внутригрупповое обсуждение вопроса и объявление ответа. Озвучивание правильного ответа ведущим.
3. Рефлексия	
3 мин.	Оценка участниками игры, внутригрупповой выбор лучшего участника игры Подведение итогов рефлексии
4. Подведение итогов мероприятия	

7 мин.	Общая оценка деятельности участников Анализ положительных и отрицательных сторон мероприятия Объявление призёров (победителей) Награждение
--------	---

Приложение А

Вопросы к игре

1. В статье одного критика ОНА именуется не только «гвоздем» но и «ненужной чудовищной прихотью, безобразящей красоту города». Однако, за время ЕЁ существования она стала символом этого города.

Назовите город и само сооружение.

Ответ: *город Париж, сооружение Эйфелева башня.*

2. При разработке автомобиля марки «Лексус» старались добиться максимального комфорта для водителя, поэтому во время некоторых тестов дизайнеры приклеивали себе ЭТО, чтобы понять, как женщина-водитель будет чувствовать себя за рулём.

Назовите этот предмет.

Ответ: *накладные ногти.*

3. Японская компания разработала новый материал для холодильников. Он будет дешевле, чем обычный, что позволит значительно экономить энергию. Однако, злые языки утверждают, что владельцы таких холодильников будут испытывать неудобство перед гостями.

В чём принципиальное отличие нового материала от старого?

Ответ: *новый материал – прозрачный.*

4. Считается, что его изобрели на Востоке, где светлый цвет лица считался признаком знатности. Перед Вами иероглиф, который его обозначает.

Назовите его.

Ответ: *зонтик.*

5. Перед Вами портрет Филиппа IV кисти Веласкеса.

Назовите то, что появилось по одной из версий благодаря этому портрету у Сальвадора Дали.

Ответ: *усы.*

6. Это самая крупная денежная единица Древней Греции, Египта, Вавилона, Персии, а так же то, что есть у каждого из Вас.

Назовите это слово.

Ответ: *талант.*

7. Этим словом сначала называли редкую драгоценную жемчужину причудливой формы, а затем и целую эпоху.

Назовите его.

Ответ: *барокко.*

8. Это не только документ, дающий право на обыск в квартире, но и название стоечно-балочной системы, придуманной древними греками.

Назовите это определение.

Ответ: *ордер.*

9. Экспресс-сектор (за столом команды остается один участник):

Вставьте пропущенные буквы так, чтобы слово-омоним было и ответом на заданное утверждение и имело непосредственное отношение к миру искусства:

- часть руки **и** (*кисть*);
- слой почвы **т** (*грунт*);
- возвращение к власти королевской династии **р** **я**

(*реставрация*)

Технологии воспитания



Организация работы волонтерского объединения студентов как средство формирования экологической культуры молодежи

*Сошилова Ирина Константиновна,
педагог дополнительного образования*

Современное экологическое состояние территории России сегодня можно определить как критическое. Это результат экологически непродуманной деятельности людей, которых не беспокоит проблема сохранения природных ресурсов; результат потребления богатств страны для получения максимальной прибыли и удовлетворения потребностей ныне живущего поколения. К сожалению, население не всегда осознает приближение экологической катастрофы. Хотя кризис называется экологическим, на самом деле он является кризисом общества, кризисом современной культуры.

Экологическая ситуация города Дзержинска складывалась в течение десятков лет. И хотя промышленный спад химического производства и вывод из эксплуатации многих предприятий оказал благоприятное воздействие на окружающую среду, но ущерб, нанесенный экологии нашего города, представляется весьма значительным и проявляется в настоящее время.

Мы живем в городе среди урбанизированной природы, дышим загрязнённым воздухом, пьем хлорированную воду, вырубам деревья и кустарники. Всем от природы что-то нужно, и только сама природа никому не нужна. И она, где медленно, где чуть быстрее погибает. Природа не может защитить себя от варварства, корысти, равнодушно-пассивного отношения к ней, от враждебных ей действий человека.

Но все чаще сегодня звучат призывы о том, что пришла пора думать о значении окружающего нас мира для нашей жизни и все чаще мы приходим к мысли, что главное наше богатство – не «крутые» технические новинки, не благоустроенный быт, а чистый воздух, прозрачная вода, плодородная земля, богатый растительный и животный мир!

Общим печальным итогом сложившегося экологического неблагополучия является ухудшение здоровья людей – взрослых и особенно детей.

Актуальность экологического воспитания на современном этапе развития общества бесспорна. В обществе возрастает понимание значимости экологического воспитания, экологических проблем и необходимости конкретных действий для их решения.

Первоочередная цель экологического воспитания – это формирование экологического сознания, мышления людей. Более того, необходимо преодолевать не только потребительское отношение к природным богатствам, но и безразличное отношение ко всему происходящему за пределами своего дома.

Экологическое воспитание должно идти многоступенчато и включает в себя: формирование гармоничных взаимоотношений с окружающей средой, правильных ориентаций по отношению к природе, а также высокой активности в труде, творчестве и т.д.

Под экологическим воспитанием следует понимать различные способы воздействия на чувства людей, их взгляды с целью выработки такого отношения к окружающей среде, которое основано не только на необходимости соблюдения установленных экологических требований, запретов и ограничений, но понимании необходимости сохранения окружающей среды.

Экологические проблемы, решение которых становится необходимостью, требуют от современного человека различных знаний и навыков: умения сотрудничать, осуществлять исследовательскую и практическую природоохранную деятельность, реализовывать на практике идеи общественного самоуправления и т.п..

С этой точки зрения дополнительное образование становится все более важным ресурсом воспитательной деятельности.

Говоря об экологическом воспитании надо учитывать, насколько сформировалось у личности понимание единства человека и природы.

В Дзержинском техникуме бизнеса и технологий действует волонтерское объединение «Энергия жизни», одним из направлений работы которого является экологическая защита.

Проявление экологических знаний студентами в техникуме в процессе их участия в экологических мероприятиях наиболее продуктивно, т.к. соответствует психологии подростка, желающего быть причастным к решению важных, «взрослых» проблем.

Человек – составная часть Природы, их надо рассматривать в единстве; Человек и все, что его окружает, – это части единого Организма. Волонтерское объединение придерживается этой идеи и в своей работе по экологической защите пропагандирует именно такую модель.

В составе волонтерского объединения существует группа студентов, продвигающих направление экологической защиты, пропагандирующая идеи «правильного», бережного отношения к природе вообще и в частности, к природе родного города.

Развивая цивилизованное отношение подростков к природе, можно формировать и их экологическую культуру.

В рамках природоохранного направления студенты техникума ежегодно участвуют в традиционных городских экологических акциях:

«Экосубботник» - в 2015 году эта акция прошла за городом, на месте расположения Шуховской башни, где ребята наводили порядок вокруг этого исторического объекта;

«Сделаем в Дзержинске» - эта акция проводится в Дзержинске с 2011 года, и все четыре года волонтеры техникума участвуют в данном мероприятии, девиз которого «Сделаем наш город лучше и чище!». Ребята очищают от мусора излюбленные места отдыха наших горожан, а также получают удовольствие от выступления талантливой молодежи из разных учебных заведений города;

«Весенняя неделя добра» проводится в нашем городе с 2010 года и включает в себя несколько направлений, одним из которых является экологическая помощь социально значимым организациям города – детским домам, храмам, клубу инвалидов «Вера», социальному приюту;

Всероссийская акция «Зеленая Россия» - в 2015г. волонтеры техникума впервые приняли участие в данном мероприятии: ребята оформили клумбу возле второго корпуса техникума;

В рамках социального проекта «Молодежь – детям», реализуемого ГБПОУ «Дзержинский техникум бизнеса и технологий» совместно с ГКООУ «Дзержинский санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», было проведено несколько мероприятий по формированию здорового, позитивного жизненного стиля, а также запланирована экологическая акция по благоустройству детской площадки для младшей группы детского дома в рамках проведения всероссийской акции «Весенняя неделя добра».

Традиционными в техникуме также стали субботники, в которых волонтеры помогают в благоустройстве территории двух корпусов нашего образовательного учреждения.

«Внести свой вклад в сохранение природы может каждый: экономно расходовать электроэнергию и воду; экономить бумагу; пользоваться продукцией, сделанной из вторичного сырья; не разбрасывать мусор, пропагандировать здоровый образ жизни и

стараться донести свои убеждения до каждого человека», - этот девиз стал приоритетным в работе волонтеров техникума по экологической защите.

Человек обязан согласовывать свои трудовые действия с природными законами, не причиняя вреда природе, ее красоте, гармонии, видеть, что его труд соответствует благоприятным воздействиям на среду, улучшая ее. Человек обязан понять, что от состояния окружающей среды зависит состояние его здоровья, а поэтому оберегать природу, заботиться об экологической чистоте – значит заботиться о своем здоровье. А организация волонтерского движения помогает подросткам осознать необходимость экологического образования как средства формирования здорового жизненного пространства, способствует всестороннему развитию личности, создает мотивацию для создания гармоничных взаимоотношений молодого поколения с природой.



Использованная литература:

1. С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин «Экологическое и эстетическое воспитание школьников», Москва, «Педагогика», 1984г.
2. С.Н. Николаева учебное пособие «Теория и методика экологического образования детей», Москва, «Академия», 2002г.
3. Научно-методический журнал «Классный руководитель» № 7, 2012г., Москва, центр «Педагогический поиск».



Страничка психолога

Сохрани себя для себя

Соловьева Наталья Владимировна, педагог-психолог

Римский император Диоклетиан после 20 лет успешного расширения империи, подавления восстаний, как утверждали злые языки, плюнул на всё и уехал выращивать капусту. Последующие 16 с лишним столетий потомки считали древнего римлянина заурядным сумасшедшим, и только недавно психиатры поставили ему диагноз - император сгорел на работе. На языке психологии данное явление называют синдром профессионального выгорания.

Что же представляет данное состояние? Чем оно вызывается? И что делать с теми, у кого обнаружены симптомы выгорания?

Термин «синдром эмоционального выгорания» впервые был введен в 1974г. американским психиатром.

Выгорание-это состояние истощения физического, умственного и эмоционального.

Современные ученые отмечают, что наиболее подвержены синдрому профессионального выгорания педагоги. По мере увеличения стажа работы и возраста педагогов, увеличения профессиональной нагрузки неизбежно приходит накопление усталости, нарастание тревожных переживаний, снижение настроения, поведенческие срывы. В результате здоровье педагога подвергается серьезной опасности.

2. Определение причин синдрома эмоционального выгорания.

Причины синдрома эмоционального выгорания делят на две группы:

Г) Субъективные (индивидуальные) связаны с особенностями личности, системой жизненных ценностей, убеждениями, способами психологической защиты, взаимоотношениями с коллегами, членами своей семьи. Сюда еще и относят высокий уровень ожидания результатов от своей профессиональной деятельности, высокий уровень моральных принципов, проблема ответить на просьбу отказом, умение сказать «нет». Больше всего подвержены сгоранию и первыми выходят из строя, как правило самые лучшие сотрудники- те, кто наиболее ответственно относится к своей работе,' переживает за свое дело и вкладывает в него душу.

2) Объективные (ситуационные) напрямую связанные со служебными обязанностями, например: увеличение нагрузки, недостаточным пониманием своих должностных обязанностей, неадекватной социальной и психологической поддержкой и т.д.

3. Тестирование коллектива на предмет выявления симптомов, характерных для профессионального «выгорания»

Давайте посмотрим, какие симптомы характерны для профессионального «выгорания», прислушайтесь к себе, проанализируйте свое состояние и постарайтесь определить, есть ли у вас признаки выгорания.

А. ПСИХО-ФИЗИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ

Чувство постоянной усталости не только вечером, но и утром сразу после сна

Ощущение эмоционального и физического истощения

Снижение восприимчивости и реактивности (отсутствие реакции любопытства на фактор новизны, или страха на опасную ситуацию)

Слабость снижение активности и энергии

Частые беспричинные боли

Нарушение дыхания при физической, эмоциональной нагрузке

Б. СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ

Безразличие, скука, пассивность и депрессия

Повышенная раздражительность на незначительные, мелкие события

Частые нервные срывы (вспышки гнева, отказ от общения, уход в себя)

Постоянное переживание негативных эмоций для которых во внешней ситуации причин нет (чувство вины, обиды, стыда, подозрительность, скованность)

Чувство неосознанного беспокойства и повышенной тревожности (ощущение, что что-то не так)

Чувство гиперответственности и постоянное чувство страха (что-то не получится или я не справлюсь)

Общая негативная установка на жизненные и профессиональные перспективы (как ни старайся, всё равно не получится)

В. ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ

Ощущение, что работа становится всё тяжелее и тяжелее, а выполнить её всё труднее и труднее

Сотрудник заметно меняет свой рабочий режим (увеличивает или сокращает рабочее время)

Постоянно без необходимости берет работу домой, но дома её не делает

Педагог затрудняется в принятии решений

Чувство бесполезности, неверия в улучшения, снижения энтузиазма по отношению к работе, безразличие к результатам

Не выполнение важных приоритетных задач и застревание на мелких деталях, трата большей части рабочего времени на мало осознаваемое или не осознаваемое выполнение автоматических и элементарных действий.

Злоупотребление алкоголем, резкое возрастание выкуренных сигарет.

Нашли ли вы у себя перечисленные симптомы? Если вы нашли у себя два и более симптома в каждой группе, то это сигнал задуматься о своем физическом и психическом здоровье.

Следствием «выгорания» могут стать не только негативное отношение к работе, но проблемы в семье, нарушение взаимоотношений с родными и с собственными детьми.

Опасность выгорания состоит в том, что это не кратковременный, а долговременный процесс «сгорания дотла».

4. Упражнение «Я-профессионал»

Хочу предложить вам упражнение «Я-профессионал»

Опишите себя как профессионала. Напишите 15 определений.

Прочитайте кем и как вы себя представляете Вспомните на какой строчке возникли затруднения Что мешало?

Какие характеристики и роли начали писать после этого?

Нужно вычеркнуть те, которые не являются важными. Еще раз посмотрите, нет ли похожих, идентичных характеристик.

Перечитайте что осталось

Представьте образ соответственно этих характеристик Подумайте есть ли потенциал для развития Должно остаться от 3-6 характеристик

Если больше то ваша профессиональная идентичность размыта, вы часто расплываетесь, не умеете выделять приоритетные задачи, застреваете на мелких деталях.

Что же нужно сделать, чтобы не возникло эмоциональное и профессиональное выгорание?

Природа человека такова, что он стремится к комфорту, устранению неприятных ощущений. Это естественные способы регуляции, которые включаются сами собой спонтанно, помимо сознания человека.

5. Упражнение «Мозговой штурм»

Сейчас хочу предложить упражнение «Мозговой штурм»

Давайте попробуем по очереди называть способы которые мы используем в своей жизни для выхода из стрессовой ситуации или оказание себе самопомощи в трудных жизненных ситуациях. Естественные возможности регуляции организма:

- смех, улыбка, юмор;
- размышления о хорошем, приятном;
- различные движения типа потягивания, расслабления мышц;
- наблюдение за пейзажем за окном;
- рассматривание комнатных цветов в помещении, фотографий и других приятных или дорогих для человека вещей;
- мысленное обращение к высшим силам (Богу, вселенной...)
- «купание» реальное или в солнечных лучах;
- вдыхание свежего воздуха;
- чтение стихов;
- высказывание похвалы, комплиментов

В результате саморегуляции могут возникнуть три основных эффекта -успокоения (когда устраняется эмоциональное напряжение)

- восстановления
- активизации

6. Упражнение «Цели в жизни»

Еще хочу предложить упражнение «Цели в жизни»

На одном листе напишите «Мои жизненные цели» их должно быть больше трех. Жизненные цели-это задачи, которые вы ставите перед собой сейчас. Ответы на вопрос напишите ровно за две минуты. Попробуйте написать как можно больше слов, охватив как можно больше сфер жизни (личную, семейную, материальную духовную) Дайте себе полную свободу. Внимательно перечитайте, может что-то дополнить.

На другом листе нужно написать «Как бы я хотел провести ближайшие пять лет. Опять составьте список ваших ответов, как можно быстрее. Внимательно перечитайте может нужно что-то дополнить.

Третий лист. Представьте, что начиная с сегодняшнего дня Вам осталось жить 6 месяцев. Каковы цели высшей жизни на ближайшее время.

Взглянув на три списка, возможно вы обнаружите, что ответы на 2-ой вопрос являются продолжением ответов на 1-ый вопрос. Бывает, что и ответы на 3-ий вопрос служат продолжением предыдущих ответов. Однако у многих жизненные цели меняются, как только осознают, что время их жизни ограничено. Для тех, кто удовлетворен тем, что он делает вопрос о шести месяцах лишь подтвердит их стиль жизни: они будут продолжать также, как и прежде.

Кто делает совершенно новый выбор целей, нуждаются в глубоких переменах. Суть в том, что при правильном контроле над временем они вполне смогут заняться теми делами, которые им уже нравятся.

И завершить хочется притчей:

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи мудрец, какая бабочка у меня в руках мертвая или живая?» А сам думает «Скажет живая - я её умертвляю, скажет мертвая - выпущу». Мудрец, подумав ответил: «Всё в твоих руках»

В наших руках возможность создавать ту атмосферу в которой нам будет комфортно, в наших руках-вести здоровый образ жизни, в наших руках заботится о своем здоровье, в наших руках уметь себя расслаблять, уделять себе внимание, заниматься любимыми занятиями, хобби.

Берегите себя и сохраните себя для себя. ВСЕ ВАШИХ РУКАХ!!!

Советы психолога:

Любите свою жизнь и живите полной жизнью.

Не заменяйте свою жизнь жизнью ваших учеников, студентов Если Вы живете заботой о них, то рискуете ни когда не прожить свою собственную жизнь.

Поставьте себя на 1 место в своей собственной жизни.

Любите себя и постарайтесь себе нравиться!

Будьте внимательны к себе, это поможет вам заметить первые симптомы усталости и своевременно принять меры.

Остерегайтесь искать в работе счастье и спасение. Запомните ваша работа не миссия, не убежище, а профессиональная деятельность, которая хороша сама по себе.

Находите время для себя! Вы имеете полное право не только на рабочую, но и на частную жизнь.

Радуйтесь своей семье и умейте вести себя по-детски. Берегите свое умение быть не только сильным, но и слабым.

Проникнитесь уважением к своим интуитивным чувствам и подозрениям, поведенческим стереотипам.

Примите тот факт, что вы будете расти до момента смерти. Развивайте в себе ощущение удивительности жизни, своей и окружающих вас людей и тогда вы научитесь выходить за пределы собственных ограничений.

Создайте теплую, эмоциональную группу поддержки, чтобы дома «не разбрасывать мусор», который вы принесли с работы. Спустите в свою жизнь одного или двух доверенных людей, перед которыми вам не нужно изображать героя и сверхчеловека. Разрешите себе делиться с ними своими чувствами, переживаниями и даже просить о помощи.

Учитесь трезво осмысливать события каждого дня и замечайте даже небольшие успехи.

Способы саморегуляции

Представьте, что перед вашим носом на расстоянии 10-15 см. висит пушинка. Дышите только носом так плавно, чтобы пушинка не колыхалась.

Поскольку в ситуации раздражения и гнева мы забываем делать нормальный выход, то глубоко выдохните, задержите дыхание так долго, как сможете, сделайте несколько глубоких вдохов, снова задержите дыхание

Самоприказы.

Это короткое отрывистое распоряжение, сделанное самому себе. Применяйте тогда, когда убеждены в том, что надо вести себя определенным образом, но испытываете трудности с выполнением.

«Разговаривать спокойно», «Молчать, молчать!», «Не поддаваться на провокации»- это помогает сдерживать эмоции, вести себя достойно, соблюдать требования этики.

Сформулируйте самоприказ. Мысленно повторите его несколько раз. Если это возможно, то повторите вслух.

Самопрограммирование.

Во многих ситуациях целесообразно «оглянуться назад», вспомнить о своих успехах в аналогичном положении. Прошлые успехи говорят человеку о его возможностях, о скрытых резервах в духовной, интеллектуальной, волевой сферах и вселяют уверенность в свои силы.

Вспомните ситуацию, когда вы справлялись с аналогичными трудностями.

Сформулируйте текст программы, для усиления эффекта можно использовать слова «именно сегодня»:

«Именно сегодня у меня всё получится»

«Именно сегодня я буду самой спокойной и выдержанной»

«Именно сегодня я буду находчивой и уверенной»

«Мне доставляет удовольствие вести разговор спокойным и уверенным голосом, показывая образец выдержки и самообладания»

Мысленно повторите несколько раз.

Самоодобрение и самопоощрение.

Люди часто не получают положительной оценки своего поведения со стороны. Это особенно необходимо в ситуациях повышенных нервно - психических нагрузок, ведь это одна из причин увеличения нервозности, раздражения. Поэтому важно поощрять себя самим. В случаях даже незначительных успехов целесообразно хвалить себя, мысленно говоря: «Молодец!» «Умница!» «Здорово получилось!». Находите возможность хвалить себя в течение рабочего дня не менее 3-5 раз.