**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**“Дзержинский техникум бизнеса и технологий”**

 **УТВЕРЖДАЮ**

 **Директор ГБПОУ ДТБТ**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Смирнова**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.**

**Положение**

**о конкурсе проектов** **учебных занятий**

 **с применением приёмов интеграции**

**г. Дзержинск, 2023**

**1 Общие положения**

* 1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения конкурса для педагогических работников, ведущих учебные занятия (далее - Конкурс).
	2. Конкурс проводится с целью достижения эффективности внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин и трансляции лучших практик реализации практико-ориентированной общеобразовательной подготовки при реализации программ СПО.
	3. Для участия в конкурсе допускаются Проекты интегрированных учебных занятий (общеобразовательная дисциплина + общепрофессиональная дисциплина или междисциплинарный курс)

**2 Порядок организации и проведения Конкурса**

2.1. Конкурс проводится в период с **1 ноября 2023 г. по 20 мая 2023 г**.

**Этап I. Подготовительный этап. Срок проведения - с 1 ноября по 05 ноября.**

На первом этапе организуется знакомство участников конкурса с Положением о конкурсе, критериями оценки.

**Этап II. Основной этап – разработка конкурсных материалов. Срок проведения - с 05 ноября по 30 апреля.**

Участники проекта формируют конкурсные материалы для участия в конкурсе и отправляют конкурсные материалы в методический кабинет (на бумажном носителе) и на почту kokor77@bk.ru для проведения оценки.

**Этап III. Заключительный этап. Срок проведения – с** **01 мая по 20 мая 2023 года.**

На третьем этапе организуется проведение оценки конкурсных материалов.

Для этого формируется экспертная комиссия для оценки конкурсных материалов не менее 3-х человек. В экспертную группу включаются представители администрации и педагогические работники ГБПОУ ДТБТ.

 С 01 мая по 20 мая 2023 года проводится оценка представленных конкурсных материалов ПОО, по чек-листу, представленному в Приложении Б.

По итогам экспертной оценки, определяются 3 лучших проекта учебных занятий с применением приёмов интеграции из представленных конкурсных материалов.

2.2 Состав конкурсной комиссии назначается приказом директора из членов научно-методического совета техникума.

2.3 Присланные на Конкурс работы публикуются на официальном сайте ГБПОУ ДТБТ и на платформе MOODLE для изучения педагогами техникума

2.4 Результаты участия в конкурсе учитываются при мониторинге результативности деятельности педагогических работников.

2.5 Победители Конкурса награждаются дипломами.

**3. Требования к работам, представляемым на конкурс**

4.1 В состав конкурсных материалов включается одна методическая разработка - Проект занятия теме профессионально-ориентированного содержания общеобразовательной дисциплины, интегрированной с темой общепрофессиональной дисциплины/МДК по одной образовательной программе. Каждая методическая разработка включает Проект занятия и методические материалы для проведения каждого этапа занятия (например, теоретический материал, материалы для закрепления и повторения, отработки практических умений и навыков, контроля знаний и др.)

4.2 Продолжительность учебного занятия 2 академических часа или более.

4.3 Вид занятия определяется участниками самостоятельно, он может быть комбинированным, содержать активные формы обучения.

4.4 Методические разработки занятий оформляются в соответствии с Шаблоном, представленном в Приложении А.

4.5 Конкурсная работа оформляется в виде файла Microsoft Word, шрифт – 12-14 кегль.

4.6 Объем документа не ограничен.

1. **Авторские права участников конкурса**
	1. Материалы, представляемые на Конкурс, не рецензируются.
	2. Ответственность за содержание представленных на Конкурс работ организаторы Конкурса не несут. Претензии, связанные с нарушением авторских прав, направляются непосредственно лицам, представившим материалы на конкурс.
	3. Поступление конкурсных материалов на Конкурс будет рассматриваться как согласие автора (авторов) на возможную публикацию материалов и внедрение проекта в деятельность Техникума.

**Приложение А**

Титульный лист для конкурсных материалов, шаблон технологической карты

**ГБПОУ «Дзержинский техникум бизнеса и технологий»**

**Проект учебного занятия**

**«Тема занятия»**

Специальность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дисциплины: \_\_\_\_\_\_\_\_+ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2023

**Название учебного занятия**

**Технологическая карта занятия**

1. **Общая информация по занятию**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФГОС СПО**  |  |
| **Тип занятий и форма проведения (возможен выбор нескольких вариантов)** | ☐ Усвоение новых знаний и ☐ лекция способов действия ☐практическое занятие* Актуализация знаний и ☐ лабораторное занятие способов действия (закрепление) ☐ семинар
* Систематизация и обобщение ☐ консультация знаний и способов действия ☐ контрольная работа
* Комбинированное занятие ☐ другой (дискуссия,
* Контроль знаний и способов конференция, круглый стол,

действия деловая игра, имитационно- ролевое моделирование и др.) |
| **Уровень изучения** | ☐1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);* 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
* 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).
 |
| **Учебник, Информационные источники** |  |
| **Краткое описание** |  |

# Тематическое содержание и планируемые результаты:

В результате проведения занятия обучающийся должен освоить/готовится к освоению основной вид/ы деятельности: ХХХХХ и соответствующие ему/им общие и профессиональные компетенции:

**Перечень общих компетенций (код и наименование):**

….

**Перечень профессиональных компетенций (код и наименование):**

 ….

# Описание основных этапов занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия, Продолжительность в мин.** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** | **Дидактические материалы, МТО** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1. Организационный этап занятия, 00 мин.** |  |  |
| Вхождение в тему и создание условий для осознанного восприятия нового материала, ХХ мин |  |  |  |  |  |
| **2. Основной этап занятия, 00 мин.** |
| Освоение нового материала ,УУ мин |  |  |  |  |  |
| Применение изученного материала, ZZ мин. |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| **3. Заключительный этап занятия, 00 мин.** |
| Диагностика, Т мин |  |  |  |  |  |
| Подведение итогов, домашнее задание, М мин |  |  |  |  |  |

1. **Приложение – дидактические материалы к этапам занятий**

1 Сценарий учебного занятия

2 Презентация к занятию

3 Теоретический материал для урока

4 Материалы текущего контроля: тест (30 вопросов) для основного этапа занятия, перечень вопросов для устного опроса…

5 Видеоролик «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» - ссылка

6 Раздаточный материал «Схема…»

Имена файлов и ссылок должны совпадать с приведенными в столбце 6 основной таблицы.

Минимальный набор файлов: сценарий учебного занятия, презентация, теоретический материал, материалы текущего контроля.

***Примечания к заполнению шаблона:***

На титульном листе фиксируется общеобразовательная дисциплина, для которых пишется сценарий занятия и через знак «+» одна или две (возможно более) общепрофессиональные дисциплины, в которых есть темы, коррелирующие с темами общеобразовательной дисциплины.

Разработка сценария проводится двумя преподавателями разных дисциплин, их фамилии вписываются через знак «+» и они оба становятся участниками конкурса.

Название занятия должно отображать вид и форму занятия.

Интегрированное занятие должно быть полноценным как для общеобразовательной, так и для общепрофессиональной дисциплины, поэтому учебный материал должен быть полным и ориентированным на профессиональное содержание.

**Технологическая карта**

ФГОС СПО указывается в формате 00.00.00; вид занятия должен соответствовать названию занятия и может быть расширен другими видами, элементы которых присутствуют в технологии проведения занятия (урок, лекция, практическое занятие, интегрированное занятие, лабораторное занятие, семинар, консультация и т.д.); форма проведения занятия (объяснение, задания, опрос, тест, упражнения, исследование, практическая работа, игра, экскурсия и т.д.) также может быть комбинированной; уровень изучения выбирается из списка; учебники и информационные источники указываются основные и не более 5-ти; в «кратком описании» необходимо обосновать вид, формы проведения и перечень оборудования.

В Разделе 2 формулируются вид/ы деятельности, освоению которых способствует проведение интегрированного занятия и компетенции, которые при этом формируются.

 Описание основных этапов занятия.

 Технологическая карта может рассматриваться как план учебного занятия и содержать краткую информацию об учебных элементах каждого этапа занятия, в этом случае, она дополняется описательной частью - сценарием учебного занятия, с подробным изложением технологических элементов учебного занятия, а может содержать подробную описательную часть внутри столбцов самой технологической карты

В столбце 1 таблицы приведено примерное содержание этапов занятия, преподаватель формулирует их самостоятельно.

Столбцы 2, 3 могут быть заполнены кратко, например «преподаватель демонстрирует видеоролик, поручив студентам зафиксировать порядок выполнения операций и указывается продолжительность этого элемента занятия в минутах» или подробно «преподаватедь демонстрирует видеоролик «ххх», в котором показаны ххххх, акцентирует внимание студентов на ххххххх, просит зафиксировать хххххх, особенности хххх и порядок выполнения операций. По завершении ролика, Х мин студенты перечисляют операции ( студент, назвавший максимальное количество операций правильно получает ххх).

В первом случае, необходимо будет прописать подробный сценарий занятия.

В столбце 4 перечисляются коды общих и профессиональных компетенций из перечня, приведенного выше п.4

В столбце 5 перечисляются типы оценочных мероприятий и критерии оценивания: в кратком варианте это может быть – опрос, тест, викторина, турнир и тд, Х мин (подробное описание викторины приводится в сценарии); в полном варианте «Преподаватель предлагает студентам поучаствовать в электронной викторине из ХХ вопросов, вопрос выбирается случайным образом по нажатии кнопки, студент, правильно ответивший на Х вопросов получает ……, продолжительность Х мин. Вопросы викторины с правильными ответами:…» или «… Х студентов отвечают на вопросы преподавателя: ххххх ( вопросы перечисляются с ожидаемым ответом), Х мин, оценка « отлично» выставляется за ХХХХ и т.д.» или «все студенты группы проходят компьютерный тест (тест с ключами прилагается) в течении Х мин, студент, ответивший правильно на 50% и более вопросов допускается к работе на станке (установке, приборе, стенде и др.» или «Х студентов демонстрируют навыки обработки хххххх на скорость, оценка «отлично выставляется студенту, выполнившему работу за 7мин и менее и т.д.).

В столбце 6 указываются ссылки на файлы дидактических материалов, представленные в разделе 6, перечисляется МТО, включая программное обеспечение, каждого этапа занятия.

**Приложение Б**

**Чек лист для проверки конкурсных материалов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы\*** |
| **Блок 1. Выполнение требований к конкурсной документации** | **6** |
| Методические разработки занятий выполнены в соответствии с представленными шаблонами | 0/2 |
| В методических разработках представлены необходимые дидактические материалы | 0/4 |
| **Блок 2. Интеграция содержания учебного материала** | **64** |
| Корреляция разделов и тем ОД и ОПД | 0/5/10 |
| Содержание интегрированного занятия в равной мере соответствует тематике ОД и тематике ОПД (50/50, 70/30, 30/70) | 2/2/5 |
| Интегрированное занятие содержит элементы профессиональной направленности ОП СПО | 0/2 |
| Интегрирование занятие имеет практическую составляющую | 0/5 |
| В этапах учебного занятия можно выделить несколько видов учебной деятельности  | 0/2 |
| Уровень освоения учебного материала 1,2,3 | 1/2/4 |
| Базовые понятие соответствуют заявленной теме учебного занятия | 0/2 |
| Краткое описание объясняет выбор темы интегрированного занятия | 0/2 |
| Учебное занятие способствует формированию заявленных профессиональных компетенций | 0/2 |
| Учебное занятие способствует формированию заявленных общих компетенций | 0/2 |
| Основные этапы занятия описаны  | 0/2 |
| Использованы комбинированные формы проведения занятия | 0/2 |
| По итогам занятия планируется выставить оценки: до 30% обучающихся, до 60%, выше 60% | 2/4/6 |
| Обучающиеся получают теоретические знания, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности | 0/2 |
| Обучающиеся получают практические навыки, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности | 0/2 |
| Обеспеченность дидактическими материалами достаточная для выбранной темы учебного занятия | 0/2 |
| Качество дидактических материалов высокое | 0/2 |
| МТО обеспечивает поставленные цели учебного занятия | 0/2 |
| Использовано специализированное оборудование и ПО (симуляторы, виртуальные тренажеры, иммитаторы и тд) для реализации профессиональной составляющей учебного занятия | 0/2 |
| Использовано оборудование ОПД (стенды, макеты и тд), по теме которой проводится интегрированное занятие | 0/2 |
| Интегрированное занятие проводится на площадке работодателя | 0/2 |
| Сценарий интегрированного занятия полный, подробный, грамотно описанный | 0/2 |
| **Блок 3. Используемые технологии обучения** | **20** |
| Использованы активные формы обучения | 0/2 |
| Использовано проектной обучение | 0/2 |
| Использовано имитационное обучение | 0/2 |
| Использованы игротехники | 0/2 |
| Использованы цифровые технологии обучения | 0/2 |
| Все обучающиеся вовлечены в образовательный процесс | 0/2 |
| Планируется изучение нового материала | 0/2 |
| Планируется применение изученного нового материала в виде знаний и умений | 0/2 |
| Планируется проверка и коррекция знаний и умений | 0/2 |
| Организована рефлексия занятия | 0/2 |
| **Дополнительные баллы экспертной группы** | **8** |

**\***- ***Максимальный балл ставится при точном выполнении поставленного критерия, если критерий не выполнен в полном объеме, эксперты снимают баллы целыми значениями. Если критерий не выполнен – выставляется «0» баллов. Дополнительные баллы экспертной группы выставляются коллегиально.***