

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
"Дзержинский техникум бизнеса и технологий"

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

ГБПОУ ДТБТ

И.В.Власова И.В.Власова

13.02.2024г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по обеспечению интенсивной**  
**общеобразовательной подготовки в ГБПОУ ДТБТ**  
**для педагогических работников**

Составила: Кокорина С.Н.,  
методист

Дзержинск, 2024

# **1. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования**

## **1.1. Введение**

Одно из главных направлений государственной политики – улучшение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с современными требованиями и вызовами будущего. Это является основой для системных преобразований, которые помогут решить вопросы социально-экономического развития страны. Важными направлениями развития системы образования является улучшение системы среднего профессионального образования и реализация Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2030 года:

– внедрение до 1 сентября 2024 года и применение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования;

– повышение качества общеобразовательной подготовки посредством обновления методик и технологий преподавания с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (далее – СПО), включения элементов интенсивного обучения, прикладных модулей, применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, сетевых форм обучения, проведения ежегодных всероссийских проверочных работ.

## **1.2. Общие положения**

Методические рекомендации по обеспечению интенсивной общеобразовательной подготовки в ГБПОУ ДТБТ (далее – МР) разработаны с целью разъяснения основных действий педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по реализации среднего общего образования (далее – СОО), в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) (ППКРС – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, ППССЗ – программ подготовки специалистов среднего звена) и направлены на обеспечение интенсивной общеобразовательной подготовки.

Методические рекомендации предназначены для педагогических работников ГБПОУ ДТБТ.

Сокращения, принятые в тексте методических рекомендаций:

СПО – среднее профессиональное образование;

СОО – среднее общее образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОП СПО – образовательная программа СПО;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОПД – общепрофессиональная дисциплина;

УП – учебный план;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ОД – общеобразовательная дисциплина;

ПК – профессиональная компетенция;

ОК – общая компетенция;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ЭО – электронное обучение;

МР – методические рекомендации.

Нормативно-правовую основу получения СОО в пределах освоения ОП СПО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07 июня 2012 г. № 24480) (далее – ФГОС СОО);
- приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 20 апреля 2021 г. № 63180);
- приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован 21 сентября 2022 г. № 70167);
- приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763);
- Федеральный проект «Современная школа», утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 г.);
- распоряжение Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (В редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 01.12.2022 № 2202);
- Методические рекомендации по обеспечению интенсивной общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании ФГБОУ ДПО ИРПО

Для обеспечения качественной подготовки квалифицированных специалистов реализация среднего общего образования в рамках программы среднего профессионального образования должна соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования (далее соответственно – ФГОС СОО и ФГОС СПО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО). Это позволит включить ее в образовательную программу СПО, направленную на достижение конечного результата – подготовку квалифицированных специалистов.

Уровень освоения содержания дисциплин общеобразовательного цикла выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности и, следовательно, становится условием формирования базы общих и профессиональных компетенций, через которые должны быть выражены планируемые предметные результаты ФГОС СОО.

Задачи совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин:

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом интенсивного обучения;

- обновление содержания общеобразовательных дисциплин с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности ОП СПО;
- введение практики интеграции содержания общеобразовательных дисциплин с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;
- внедрение в педагогическую практику преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла эффективных образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения;
- повышение квалификации педагогов общеобразовательного цикла (подготовка преподавателей к работе с новыми методиками преподавания общеобразовательных дисциплин).

## **2. Интенсификация обучения как направление формирования профессиональной ориентации общеобразовательной подготовки**

### **2.1. Учет профессиональной направленности дисциплин общеобразовательного цикла**

Профессиональная направленность общеобразовательных дисциплин достигается через использование специальных педагогических методов, которые помогут не только сформировать знания, умения и навыки по данной дисциплине, но и заинтересовать обучающихся в будущей профессии или специальности, развить ценностное отношение и профессиональные качества личности.

В контексте реализации профессиональной направленности педагогические средства представляют собой комплекс элементов содержания обучения, а также методов, форм и приемов, которые определяют актуальные подходы и концептуальные принципы процесса обучения.

Сущность профессиональной направленности освоения общеобразовательных дисциплин в рамках образовательных программ среднего профессионального образования состоит в сохранении преподавания основ наук с акцентом на применимость получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки посредством варьируемого по объему и глубине учебного материала, наиболее важного для той или иной профессии, специальности.

Таким образом, профессиональная направленность обучения дает возможность продемонстрировать способы применения на практике знаний изучаемых основ наук, влияния на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего, служащего, специалиста.

Организация обучения с учетом профессиональной направленности позволяет повысить мотивацию обучающихся и обеспечить опережающий вход в профессию или специальность.

Принцип профессиональной направленности реализуется через интенсивную общеобразовательную подготовку:

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе междисциплинарной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО;
- корреляцию дисциплинарных (предметных), метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;
- опору на инновационные технологии, внедряемые в современное производство;
- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность, с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности или профессии;

– развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих;

– методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определенной группы профессий, специальностей;

Можно выделить три основные направления реализации интенсивной общеобразовательной подготовки: междисциплинарная интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки; оптимальный выбор разделов и тем основного содержания дисциплины; формирование содержания прикладного модуля.

## **2.2. Междисциплинарная интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки**

Интенсивная общеобразовательная подготовка в рамках освоения профессии или специальности предполагает:

- интеграцию предметных результатов, заявленных на уровне СОО по общеобразовательной дисциплине, с общими и профессиональными компетенциями, реализуемыми на уровне основной образовательной программы среднего профессионального образования;

- интеграцию содержания общеобразовательных дисциплин с отдельными курсами, дисциплинами общеобразовательного цикла, дисциплинами, модулями (темы, разделы) других циклов с учетом получаемой специальности или профессии;

- обеспечение междисциплинарных связей между общеобразовательными дисциплинами и дисциплинами по циклам основной профессиональной образовательной программы, между отдельными компонентами образовательной программы и синхронизации полученных результатов.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

– требований ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам базового уровня по дисциплине и требований ФГОС СПО к сформированности общих и профессиональных компетенций;

– обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

ФГОС СОО предъявляет следующие требования к предметным результатам:

– формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и формирование конкретных умений;

– обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Исходя из требования ФГОС СОО об использовании предметных результатов для дальнейшего профессионального образования можно провести корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, определенных ФГОС СОО, с общими и профессиональными компетенциями ФГОС СПО для конкретной профессии, специальности.

В рамках профессионально ориентированного обучения студенты имеют возможность начинать освоение компетенций в процессе изучения дисциплин общеобразовательного цикла, продолжая на социально-гуманитарном и общепрофессиональном циклах, а также в профессиональных модулях в рамках образовательной программы СПО.

Личностные и метапредметные (общие) результаты формируются в процессе изучения всей совокупности дисциплин общеобразовательного цикла учебного плана ОП СПО.

Рассмотрим некоторые примеры из методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Основополагающим требованием к результатам освоения биологии является сформированность у обучающихся умений характеризовать структурно- функциональную организацию клетки на основе наблюдения, прогнозировать возникновение признаков в ходе индивидуального развития организмов, аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде, а также выявлять причинно- следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями.

С учетом вышесказанного на рисунке 1 представлены ключевые результаты обучения по дисциплине Биология, сформулированные на основе анализа требований ФГОС СПО и ФГОС СОО в соответствии с концепцией «микро-, макро- и мегамир», направленных на изучение разных уровней организации живой материи.



Рисунок 1- Ключевые результаты обучения по дисциплине Биология

При планировании оценочных мероприятий преподаватель должен ориентироваться на такие образовательные технологии, которые обеспечат формирование необходимы общих компетенций на базе запланированных оценочных мероприятий.

Таблица 1 -Подходы к формированию общих компетенций

Общие компетенции ФГОС СПО и их структурные элементы	Виды деятельности
--	-------------------

<p><b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- реализовывать составленный план.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Выбор и применение способов решения стандартных типовых задач.</p> <p>Перенос способов решения типовых задач на практико-ориентированные задания.</p> <p>Использование изученного материала в новых ситуациях.</p> <p>Демонстрация способов решения, методов моделирования.</p> <p>Моделирование процессов.</p> <p>Лабораторные наблюдения и эксперименты с использованием лабораторного оборудования.</p> <p>Обработка данных лабораторного эксперимента</p>
<p><b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> </ul> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul>	<p>Поиск, подбор, изучение материала в информационных ресурсах разного характера (печатных и электронных изданиях, интернет-сайтах, базах данных).</p> <p>Первичная обработка имеющейся информации (выделение основного, сравнение, классификация, интерпретация, составление таблиц, подготовка текстов и иных форматов представления результатов, подведение итогов по прочитанному).</p> <p>Устное / письменное изложение информации, иллюстрирование / визуализация изученного материала в различных формах с использованием цифровых инструментов и сервисов. Тематическое обсуждение, комментирование</p>

Кроме того, на этапе проектирования результатов обучения необходимо выполнить согласование результатов обучения с профессиональными компетенциями. Анализ требований ФГОС СОО и ФГОС СПО позволяет выделить компетенции, которые должны быть сформированы в рамках освоения обучающимися дисциплины. Далее на их основе формулируются результаты по дисциплине.

Такой подход позволяет ввести профессионально-ориентированное содержание в учебный процесс по дисциплине, что является одним из способов интенсификации учебного процесса, поскольку оптимизирует время на формирование компетенции в рамках образовательной программы в целом.

Выбор методики преподавания определяет возможности интеграции, в том числе через проведение бинарных занятий. Бинарные занятия как одна из форм реализации междисциплинарных связей и интеграции дисциплин позволяют объединить знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить эти знания на практике. Бинарные занятия способствуют более глубокому и качественному усвоению учебного материала по сравнению с традиционными формами, отличаются наглядностью при обобщении изученной темы.

Формирование междисциплинарных связей и связей с профессиональной подготовкой возможно несколькими путями:

- 1) за счет временной синхронизации, проектирования междисциплинарных модулей (практических работ);
- 2) на основе реализации индивидуального проекта, междисциплинарных проектов, исследовательских работ;
- 3) за счет расширения содержания отдельных тем (разделов) дисциплины в смежных дисциплинах других циклов.

При освоении содержания дисциплины должна обеспечиваться преемственность и междисциплинарная связь с дисциплинами других циклов: социально-гуманитарного, общепрофессионального, профессионального. Преемственность в обучении является важной составляющей общекультурного, личностного и познавательного развития обучающегося на протяжении всего периода обучения, способствует успешному формированию ОК и ПК.

Например, значительные возможности интенсификации обеспечивает опора на междисциплинарные связи, учитывающие общий предмет изучения, например, в рамках содержания других социально-гуманитарных дисциплин общеобразовательного цикла (см. таблицу 2).

Таблица 2 -Примеры общего предмета изучения при освоении содержания различных социально-гуманитарных дисциплин общеобразовательного цикла

Обществознание	История	Право	Экономика
Государство как основной институт политической системы. Федеративное устройство Российской Федерации	Реформы политической системы в 1914 – 1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития политической системы	Основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; государственное устройство Российской Федерации; судебная система Российской Федерации	Роль государства в экономике, государственное регулирование экономики; Государственный бюджет и уровни государственного бюджета

Общественный прогресс, его критерии	Великая российская революция; причины и последствия реформ в XX – начале XXI вв.	Законотворческий процесс и развитие системы законодательства	Макроэкономические показатели; качество и уровень жизни населения как критерии прогресса в современном мире
Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины	Гражданская война; холодная война; политика разрядки	Споры и виды споров; Правонарушение и юридическая ответственность	Экономические причины социальной напряженности (инфляция, безработица)
Нации и межнациональные отношения	Образование СССР; национальная политика СССР; распад СССР; Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.	Конституционные основы национальной политики Российской Федерации	

При освоении содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивается преемственность и междисциплинарная связь с дисциплинами социально-гуманитарного цикла. Освоение отдельных содержательных элементов учебной дисциплины «Обществознание» в дальнейшем должно стать базой для изучения таких обязательных дисциплин социально-гуманитарного цикла как «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности», «Основы бережливого производства». Преемственность в обучении является важной составляющей общекультурного, личностного и познавательного развития обучающегося на протяжении всего периода обучения, способствует успешному формированию общих и профессиональных компетенций.

Междисциплинарные связи прослеживаются на основе анализа образовательных результатов учебной дисциплины «Обществознание» и дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Таблица 3 - Пример междисциплинарной связи общих результатов освоения и образовательных результатов дисциплин «Обществознание» и «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

<b>Образовательные результаты дисциплины «Обществознание»</b>	<b>Образовательные результаты дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»</b>	<b>Общие образовательные результаты</b>
<p>б) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p>	<p>Уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>

### **2.3. Определение структуры и содержания дисциплины с учетом запланированных результатов обучения**

Проектирование результатов обучения предполагает их последовательную декомпозицию от высших уровней мыслительной деятельности обучающегося к низшим, что позволяет выстроить логичную и понятную систему формирования результатов в процессе обучения. Такой подход позволяет определить структуру и содержание дисциплины путем сопоставления с декомпозированными результатами соответствующих им разделов и тем дисциплины, в ходе изучения которых они могут быть сформированы.

В логике интенсификации учебного процесса содержание и структура дисциплины должны определяться на основе запланированных результатов обучения. Это позволит сократить избыточность в содержании дисциплины за счет исключения тем, не оказывающих существенного влияния на достижение результатов обучения, а также обеспечит концентрированность учебного материала по каждой теме дисциплины.

Структура дисциплины представляет собой перечень разделов и тем, сформированный с учетом профессии / специальности, и основные дидактические единицы содержания. Последующая декомпозиция планируемых результатов обучения позволяет определить логику структурирования материала в рамках каждого раздела дисциплины, определить объем и содержание каждой темы, входящей в раздел.

Одним из методов опережающего освоения элементов будущих профессиональных компетенций становится введение в общеобразовательные дисциплины тематических вопросов, связанных с освоением терминологии будущей профессии/специальности. Такой подход позволяет студентам более глубоко и осознанно усваивать необходимые знания и навыки, а также повышает их мотивацию к изучению предметов, связанных с будущей профессией. Кроме того, такой подход способствует формированию у студентов целостного представления о своей будущей профессиональной деятельности и ее важности в обществе.

Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки усиливает связь теории с практикой, развитие профессиональной направленности личности и является одним из способов интенсификации учебного процесса, поскольку оптимизирует время на формирование компетенции в рамках образовательной программы в целом.

Таким образом, технология отбора содержания обучения по дисциплине строится на основе проектирования результатов обучения и их согласования с профессиональными компетенциями, что позволяет обеспечить интенсификацию учебного процесса.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться готовыми средствами оценивания, представленными в психолого- педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Ключевым инструментом для оценки учебных результатов являются учебные задания. Они направлены на проверку способности студентов решать разнообразные учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые могут иметь несколько вариантов решения. Кроме того, такие задания могут быть комплексными и ориентированными на проверку целого набора умений, а также компетентностно-ориентированными, что позволит оценить начала формирования общих и профессиональных компетенций в контексте учебных ситуаций. Все это делает учебные задания важным инструментом для оценки качества образования и развития учебных навыков студентов.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего

изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Спроектированная система оценивания должна позволить преподавателю судить не только о том, чего достигли обучающиеся по итогам процесса обучения, но и о том, как они учатся, и о том, как он их учит. Система оценивания по дисциплине должна удовлетворять следующим требованиям:

- гарантировать формирование запланированных по дисциплине результатов обучения оптимальным способом;
- обеспечивать прозрачность оценивания – соответствие результатов, к которым пришел обучающийся, оценке преподавателя;
- предполагать сбалансированное использование инструментов и ресурсов;
- предоставлять возможность обучающимся улучшать свои результаты на разных этапах вплоть до выставления итоговой оценки;
- не допускать необоснованной избыточной нагрузки на преподавателя и студентов;
- не допускать списывание и плагиата.

Для эффективной оценки учебных достижений необходимо заранее определить требования, параметры и критерии оценки, которые будут использоваться в процессе оценивания. Это позволит обучающимся готовиться к оценочной процедуре и понимать, какие навыки и знания будут оцениваться. Кроме того, желательно, чтобы параметры и критерии оценки были разработаны совместно с преподавателем и обучающимися, чтобы учесть их мнения и потребности. Такой подход к оценке учебных достижений позволит повысить ее объективность и справедливость. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

## **2.4. Практическая подготовка, прикладные модули**

Преобладание практико-ориентированных форм в моделях организации учебного процесса обучающихся вносит значимый вклад в формирование и развитие знаний и умений обучающихся, в получение нового практического, профессионального и социального опыта, в развитие их функционально грамотного поведения.

Прикладные модули представляют собой форму образовательной деятельности, которая включает в себя практическую подготовку студентов в рамках освоения образовательной программы. Она осуществляется через выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направлена на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций, соответствующих профилю образовательной программы. Это позволяет студентам получить необходимый опыт и подготовку для успешной карьеры в выбранной области.

Темы по прикладному модулю прописаны в программе дисциплины.

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В общеобразовательных дисциплинах возможны 2 способа профессионализации. В первом способе при проектировании дисциплины выделяется прикладной модуль под конкретную профессию или специальность, и в процессе его изучения формируются определенные умения/навыки, востребованные в будущей профессиональной деятельности, во втором способе, профессионально-ориентированное содержание проходит сквозным образом в различных разделах и темах дисциплины. Такой подход реализуется через практико-ориентированные задания, лабораторные работы, учебно-исследовательские проекты, имитирующие ситуации практической деятельности, индивидуальный проект.

Введение практической подготовки (прикладных или практических модулей) как формы обучения по общеобразовательным дисциплинам должно находить отражение в учебном плане образовательной программы, а также в рабочих программах общеобразовательных учебных дисциплин.

Общеобразовательный цикл учебного плана может включать до 40% видов учебной деятельности в форме практической подготовки.

### **3. Технологии интенсивного обучения и цифровые образовательные технологии**

Интенсификация и профессионализация общеобразовательной подготовки требует использования инновационных методов обучения, которые основываются на активном участии студентов в учебном процессе. Необходимо учитывать обще-дидактические принципы, возрастные особенности и мотивацию студентов, чтобы обеспечить максимальную эффективность обучения.

Активное обучение – учебная деятельность, в которой обучающийся участвует, при этом взаимодействуя с преподавателем, другими обучающимися, а не пассивно воспринимает информацию.

В рамках активного обучения может быть организована как индивидуальная, так и парная, групповая или командная работа студентов. Групповые методы обучения являются наиболее востребованными, среди них – дискуссия, мозговой штурм, дебаты, решение ситуационных задач, ролевая, деловая игра, взаимное обучение. В логике активного обучения дискуссия – неотъемлемый элемент деятельности обучающихся на занятии. Метод мозгового штурма позволит выработать решения сложных и неоднозначных задач. Дебаты позволят обучающимся научиться формулировать свои идеи и их аргументировать. Примером организации ролевой игры может стать использование приема «Аквариум», где участники выступают в роли экспертов и аналитиков при решении проблем или задач.

Игра «Аквариум» направлена на достижение заранее поставленных целей: вести беседу, слушать, наблюдать и докладывать о результатах наблюдений; и включает в себя эффективный алгоритм внедрения технологии интенсивного обучения в виде игры. Данный алгоритм включает в себя несколько этапов, начиная с умения вести аргументированное доказательство до оценки других обучающихся. В итоге происходит контроль и оценка полученных результатов, что позволяет оценить эффективность применения данной технологии и внести необходимые корректировки в процесс обучения. В результате применения данной методики достигается более эффективное и результативное обучение.

Выбор того или иного метода зависит от педагогических целей, которые преподаватель ставит на каждом занятии, и планируется заранее. Использование различных методов и приемов активного интерактивного обучения способствует развитию навыков коммуникации, критического мышления, умения работать в команде и других общекультурных компетенций.

Очень эффективны технологии смешанного обучения. Смешанное обучение является одной из перспективных моделей электронного обучения и активно развивается в учебных заведениях РФ на протяжении последних 10 лет. Под смешанным обучением (blended learning, hybrid learning) понимается модель обучения, построенная на основе интеграции и взаимного дополнения технологий традиционного аудиторного и электронного обучения. Другими

словами, смешанное обучение строится на основе сочетания очных (в аудитории) и онлайн (в электронной среде) периодов взаимодействия студентов с преподавателем, учебными материалами и друг с другом.

По мнению специалистов, модель смешанного обучения обладает наибольшим потенциалом в области повышения качества обучения и интенсификации учебного процесса. В настоящее время именно данная модель оказывает значительное влияние на трансформацию подходов к обучению и преподаванию: меняя вектор с пассивного обучения на активное, что позволяет лучше готовить студентов к будущей профессиональной деятельности за счет глубокого погружения в материал дисциплины.

В смешанном обучении аудиторную и электронную компоненты можно чередовать разными способами вследствие чего получают разные модели смешанного обучения. Под электронной компонентой в смешанном обучении понимается электронный курс.

Электронный курс – сложный образовательный продукт, который позволяет воспроизводить многомерное образовательное пространство в электронной информационно-образовательной среде и представляет собой целенаправленную (обеспечивающую достижение конкретных результатов и формирование предусмотренных образовательными программами компетенций) и определенным образом структурированную совокупность видов, форм и средств учебной деятельности. Для разработки и использования электронных курсов используются системы управления обучением или LMS (learning management systems). Одной из наиболее распространенных LMS в образовательных учреждениях РФ является LMS Moodle.

Например, любые тестовые задания, расчетные задачи могут быть размещены в электронном курсе с функциями автоматизированной проверки.

Подготовка к лабораторным работам может осуществляться в электронном курсе через изучение инструкции по выполнению, правил техники безопасности с получением допуска к лабораторной работе в автоматизированном режиме при условии правильных ответов на проверочные вопросы. Студенты осуществляют анализ информации, полученной из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет). В электронном курсе могут быть размещены:

- ссылки на ресурсы, рекомендованные преподавателем для изучения и анализа, а последующей организацией обмена мнения непосредственно в электронном курсе или на занятии;
- тексты научно-популярных статей для их изучения и выполнения заданий по их содержанию в форме заполнения различного рода таблиц, ответов на вопросы в тестовой форме, составления ментальных карт, инфографики;
- ссылки на тексты для их критического анализа и подготовки мини-доклада для обсуждения в группах на занятии.

Смешанное обучение требует четкого поэтапного планирования. При подготовке к смешанному обучению необходимо подготовить студентов, сформировать их ожидания от курса, больше узнать об обучающихся, использовать домашние задания для подготовки к активному обучению в аудитории, подготовить инструкции и методические рекомендации для выполнения заданий на занятии. Смешанное обучение может быть реализовано как при использовании технологии «перевернутый класс», так и в рамках организации традиционных аудиторных занятий.

К наиболее распространенным активным методам обучения, в которых взаимодействуют преподаватель и обучающийся, относятся:

- **Кейс-метод.** Задается задача-ситуация (кейс). Обучающиеся совместно с преподавателем анализируют, исследуют задачу, предлагают способы решения проблемы, выбирают наилучший.

– **Проблемная лекция.** Преподаватель до изложения полной информации по теме создает проблемные ситуации. Обучающиеся вовлекаются в анализ ситуации, самостоятельно приходят к выводам. Преподаватель направляет их деятельность.

– **Дидактические игры.** Создается игровая ситуация. Игра имеет определенные правила, жесткую систему оценивания, регламент. Процесс разрешения игровой ситуации интерактивен, предполагает коллективное взаимодействие обучающихся.

– **Баскет-метод.** Преподаватель предоставляет тематическую информацию. Обучающийся анализирует, систематизирует, классифицирует полученные материалы, описывает способы решения поставленной задачи. Преподаватель может предложить альтернативные решения, указать на упущения, предложить рекомендации на будущее. Информация может быть предложена в виде практической ситуации.

Среди интерактивных методов, в которых преподаватель – помощник, а основное взаимодействие происходит среди обучающихся, можно выделить следующие:

– **Метод проектов.** Ставится проблема, которая самостоятельно анализируется. Проблему требуется решить и получить результат. Метод проектов объединяет в себе исследовательские, поисковые и творческие приемы обучения.

– **Проблемный метод.** Создается проблемная ситуация совместно преподавателем и обучающимися. Обучающиеся самостоятельно актуализируют знания, анализируют ситуацию, ищут решение проблемы, опираясь на подобные ситуации. Преподаватель направляет и организует поиск решения проблемы.

– **Метод развития критического мышления через чтение и письмо.** Направлен на навыки работы с информацией. Преподаватель актуализирует тему. Обучающиеся самостоятельно работают с текстом, отслеживая его понимание. На этапе рефлексии высказываются новые гипотезы.

– **Исследовательский метод.** Преподаватель формулирует проблему. Обучающиеся творчески организуют исследовательскую работу, связанную с решением проблемы.

– **Метод модульного обучения.** Учебный материал разбивается на блоки-модули. В основе – деятельностный подход с опорой на самостоятельную работу обучающихся с учетом профильной дифференциации.

– **Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов.** Обеспечивается визуализация предлагаемого материала. Реализуется возможность проведения интерактивных тестов, использования электронных ресурсов, обучающих программ.

– **Эвристический метод.** Предполагает открытие нового самими обучающимися посредством игровых приемов, конкурсов, соревнований, исследований.

– **Мозговой штурм.** В процессе коллективного решения предложенной задачи обучающиеся предлагают различные идеи ее решения, ответы, которые могут быть правильными или неправильными. Озвученная информация анализируется, классифицируется, определяется правильное и рациональное решение.

– **Круглый стол (дискуссия, дебаты).** Преподаватель создает предмет дискуссии, предполагающий разные пути решения. Обучающиеся коллективно обсуждают проблемы решения. Оцениваются правильность формулировок и употребления терминов, аргументированность в доказательствах, умения выдвигать гипотезы.

– **Деловые игры.** Преподаватель моделирует ситуацию, с которой обучающиеся могут столкнуться в профессиональной деятельности. Игра предполагает активное участие всех участников, способствует активизации творческих способностей.

– **Антиконференция.** Основа – каждый обучающийся является и участником, и организатором конференции. Каждый высказывает новые идеи по заданной теме, представляет презентации. В процессе группового обсуждения определяются самые интересные выступления.

Важен отбор методов интенсификации обучения по общеобразовательным учебным предметам. Это и компактность содержания, графическое моделирование, методы мнемотехники, алгоритмизация.

Технология интенсивного обучения может быть дополнена другими современными технологиями: развития критического мышления, гуманитарными технологиями, технологией проектной деятельности, направленными на профессионализацию содержания общеобразовательных дисциплин.

### Технологии дистанционного и электронного обучения

Основной целью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации общеобразовательной подготовки является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по общеобразовательным учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Рассмотрим пример использования цифровых образовательных технологий:

Таблица 4 -Примеры использования цифровых инструментов

Цифровые и инструменты	Применение цифровых инструментов для организации познавательной деятельности
Электронные библиотеки	При подготовке индивидуальных проектов, рефератов, сообщений - <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> - <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a> - <a href="https://book.ru">https://book.ru</a> - <a href="http://www.st-books.ru">www.st-books.ru</a>
Средства связи для коммуникации с обучающимися	Применяются для контроля учебного процесса при аудиторной и внеаудиторной работе (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий, обмен информацией и комментариями при выполнении индивидуального проекта, решение возникающих проблем): - соцсети, - электронная почта, - мессенджеры
Системы дистанционного обучения (СДО)	Платформа видеосвязи и электронная образовательная среда для проведения занятий, осуществления контроля учебного процесса при аудиторной и внеаудиторной работе
Программы подготовки и просмотра презентаций	Используют во время занятий, что позволяет усилить эффект от подачи информации и привлечь внимание обучающихся к определенным моментам
Поисковые системы <a href="https://www.yandex.ru/">https://www.yandex.ru/</a> <a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a>	Помогают организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб- ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов развития обучающихся)
Облачные сервисы <a href="https://disk.yandex.com/">https://disk.yandex.com/</a>	Используются для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе системы дистанционного обучения)

Интернет вещей	Используются электронная доска для презентаций, мобильные телефоны обеспечивают интернет-доступ в систему различных сервисов
Программные средства коммуникации <a href="https://telemost.yandex.ru/">https://telemost.yandex.ru/</a> , <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>	Платформы видеосвязи для проведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• онлайн-занятий;</li> <li>• конференций по защите индивидуальных проектов;</li> <li>• открытых онлайн-мероприятий;</li> <li>• консультаций по желанию обучающихся перед сдачей экзамена</li> </ul>
Образовательные платформы <a href="https://rutube.ru/">https://rutube.ru/</a> <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> <a href="https://obr.1c.ru/mathkit/">https://obr.1c.ru/mathkit/</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование по темам курса в качестве домашней работы, самопроверки</li> <li>• Видеоуроки (для объяснения нового и повторения пройденного материала);</li> <li>• Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), обеспечивающий доступность и эффективность использования электронных образовательных ресурсов для всех уровней и объектов системы образования РФ. ФЦИОР реализует концепцию «единого окна» для доступа к любым электронным образовательным ресурсам системы образования Российской Федерации и предоставления единой современной технологической платформы для существующих и вновь создаваемых электронных образовательных ресурсов;</li> <li>• <b>1С</b> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов содержит методические материалы, тесты по темам курса в качестве внеаудиторной работы, самопроверки, обучающую онлайн систему. Предложенная система включает 4 блока по каждой теме: теория, адаптивное обучение, практические задания и контрольные работы. <b>GeoGebra</b> — это бесплатная кроссплатформенная динамическая математическая программа для любого уровня образования. Включает в себя геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику, в одном пакете.</li> <li>• Программные среды для создания интерактивных математических моделей, сочетающих в себе конструирование, моделирование, динамическое варьирование, виртуальный эксперимент</li> </ul>

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
  - повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
  - открытый доступ к информационным ресурсам, необходимым для обеспечения образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
  - создание единой образовательной среды;
  - повышение эффективности образовательной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
  - повышение эффективности организации образовательного процесса.
- Основные особенности применения электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий в общеобразовательном цикле:

- доступность предоставления обучающимся возможности освоения образовательной программы;
- персонализация условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- интерактивность, реализация возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно- образовательной среды;
- адаптивность, позволяющая использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- гибкость, позволяющая участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- модульность, предоставление возможности обучающимся и педагогическим работникам использовать необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- оперативность и объективность оценивания учебных достижений обучающихся.

Основные направления применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации общеобразовательного цикла:

- обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- обеспечение подготовки и участия обучающихся в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение интенсификации общеобразовательной подготовки.

Индивидуализация образовательной деятельности обучающихся или индивидуализация обучения (в самом широком смысле) позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого из них, в том числе за счет формирования навыков самостоятельного управления своей образовательной траекторией, что способствует обеспечению адаптации обучающихся к жизни в обществе, профессиональному росту, а также выявлению и поддержке студентов, проявивших как выдающиеся способности, так и испытывающих трудности в обучении.

Новизна подачи учебного материала с помощью информационно- коммуникационных технологий является хорошим стимулом повышения мотивации к учению.

Возможности современных технологий вызывают неподдельный интерес обучающихся. Доступный поиск информации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», несложные приемы ее трансформирования и корректировки, работа с аудио- и видеофайлами, различные способы сохранения и демонстрации оживляют образовательный процесс.

Эффективность их применения реализуется посредством активизации деятельности обучающихся.