Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дзержинский техникум бизнеса и технологий»

Методический вестник № 24

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

О главном 3
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии 3
(Лисицина Татьяна Борисовна, заместитель директора по учебной работе)

Педагогический совет 4
Психолого-педагогическое сопровождение 4
(Ермолаева Нина Вячеславовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе)

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 7
(Соловьева Наталья Владимировна, педагог-психолог)

О деятельности кружка «Ресторанный сервис», о результативности его работы 10
(Киселева Ирина Анатольевна, преподаватель)

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения выпускников, подготовка их к самостоятельной трудовой деятельности 13
(Денисова Марина Борисовна, преподаватель)

Педагогические технологии 15
Инструмент «Лекция» в СДО Moodle 15
(Радевич Любовь Ивановна, преподаватель)

Создание цифрового практикума по биологии с помощью облачных сервисов Google Workspace 24
(Тюжина Екатерина Дмитриевна, преподаватель)

Методическая копилка 31
Методическая разработка учебного занятия по теме «РЕАНИМАЦИОННАЯ ПОМОЩЬ» 31
(Каширский Андрей Викторович, преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ ДТБТ)

Внеклассная деятельность 36
Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи 36
(Филиппова Светлана Сергеевна, мастер производственного обучения)

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Лисицина Татьяна Борисовна,
заместитель директора по учебной работе

В 1 полугодии 2020-2021 учебного года в период с 17.10.2020г. по 28.12.2020г. в соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и работников техникума и снижения рисков распространения коронавирусной инфекции реализация образовательных программ осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация образовательных программ с применением дистанционных технологий и электронного обучения осуществляется в ГБПОУ ДТБТ на цифровой платформе Moodle, с использованием программы тестового контроля OnlineTestPad, электронной библиотечной системы "IPR-books"), а также с использованием бесплатных электронных ресурсов (Федеральный портал "Российское образование", информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам", Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов), интернет-сайта ПОО, персональных сайтов педагогических работников, дистанционного учебного курса для студентов по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), социальных сетей (Вконтакте, WhatsApp, Viber).

Для проведения учебных занятий в дистанционном формате в режиме online конференции используются сервисы видеосвязи (Zoom, Discord или Google Hangouts), online тестирование (ONE LINE TEST PAD, Google форм и др.).

Сложившаяся ситуация дала мощный толчок к самообразованию и повышению квалификации педагогических и руководящих работников техникума. В ПОО осуществлялось корпоративное обучение педагогов технологии организации курсов на цифровой платформе Moodle, 17 работников прошли обучение по программе «Цифровые и информационно-коммуникационные технологии в образовании» в декабре 2020 года. Планируется повышение квалификации в этом направлении и на 2021 год.

Психолого-педагогическое сопровождение

Ермолаева Нина Вячеславовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся выстраивается на основе нормативно-правовой базы:

- Законом РФ от 21.12.2012г. № 273 “Об образовании” в редакции 31.07.2020г.;
-"Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- письмо Минобразования России от 28.10.2003 № 18-52-1044ин/18-28 «О Рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. О примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК». Методические рекомендации
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 мая 2002 г. № 29/2141–6 «Методические рекомендации по организации работы центров помощи детям с РДА».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

Основные задачи:

1.1 Объединить все компоненты педагогической системы в единый социально-педагогический комплекс.

1.2 Создать психологически оптимальные условия для приобретения обучающимися социально-профессиональной компетентности.

1.3 Помочь каждому обучающемуся на практике освоить простейшие методы самоанализа, самооценки, саморегуляции своих психических процессов.

1.4 Оказывать своевременную социальную и правовую защиту социально нуждающимся категориям обучающихся.

1.5 Создавать условия для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

1.6 Готовить материалы к проведению психолого-педагогических консилиумов и организовывать их работу.

1.7 Обеспечивать руководство Техникума комплексной информацией, необходимой для принятия оптимальных управленческих решений.

Социально-психологическое сопровождение решает задачу содействия психическому, психофизиологическому и личностному развитию, обращая внимание на социальную адаптивность обучающихся.

Задачи Социально-психолого-педагогического сопровождения конкретизируются в содержании работы на каждом учебном курсе:

1 курс. Основная задача- комплексное изучение поступивших обучающихся, их профессиональной пригодности, наблюдение за процессом адаптации, выявление обучающихся, склонных к дезадаптации. Работа с ними. Организация работы по сплочению группы.

2 курс. Основная задача-развитие личностных и профессиональных навыков, формирование навыков общения, профессионально-важных качеств. На этом этапе у обучающихся складывается представление о себе, своих способностях, усвоение их внешней оценки, происходит переход от позиции объекта деятельности к реализации активной субъективной позиции. Этот процесс находится под наблюдением педагогов, что позволяет отследить происходящие изменения.

3 курс. Основная задача-расширение профориентационной работы и работы по подготовке обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности. Организуется деятельность по анализу процесса обучения с соответствующими выводами.

4 курс. Основная задача формирование устойчивой цели работать по полученной профессии/специальности, формирование потребности в непрерывном профессионально-личностном росте, формирование профессиональных навыков, умений в условиях самостоятельной работы, потребности в профессиональном самообразовании. Нацеливание на успешную социализацию в обществе. Формирование чувства престижа получаемой профессии.

Основными видами социально-психологического сопровождения являются:

1. Диагностическая деятельность:

- создание банка социально-психологических данных по каждому обучающемуся: общие данные, информация о родителях, законных представителях, о его состоянии здоровья, социальном статусе, личностном, профессиональном развитии, уровне соответствия выбранной профессии, обученности, воспитанности, интересах, посещаемости занятий, дальнейших профессиональных планах;
- изучение морально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах.

2. Организационно-педагогическая деятельность:

- определение степени готовности абитуриентов, первокурсников к учебной деятельности на разных этапах;
- мониторинг личностного и профессионального развития по курсам обучения;
- регулярное уточнение социального статуса семьи обучающихся;
- выявление обучающихся «группы риска», «группы внимания», «группы поддержки» через организацию психолого-педагогически консилиумов, ведение на них индивидуальных регистрационных карт;
- рейды с целью проверки посещаемости обучающихся на занятиях;
- посещение занятий с целью наблюдения за отдельными обучающимися, группой студентов.

3. Консультативная и профилактическая деятельность:

- применение здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися;
- оказание индивидуальной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи обучающимся;

- консультирование по результатам диагностики;

- профориентационное просвещение;

- спортивно-массовая работа; туристические слеты, спартакиада, дни здоровья, неделя здоровья, встречи со специалистами в целях профилактики вредных привычек, профилактики правонарушений;

- тренинговые занятия с целью сплочения групп 1 курса, занятия «Линия жизни» с целью профилактики вредных привычек;

- оформление тематических стендов, использование сайта Техникума, группы Вконтакте.

4. Коррекционно-развивающая работа:

- обучающимся в саморазвитии, формировании профессионально важных качеств посредством диагностики и последующей корректировки;

- с родителями- в гармонизации подростково-родительских отношений;

- создание благоприятного психологического климата в учебных группах, в педагогическом коллективе;

- реализация плана работы с обучающимися «группы риска» через коррекционные занятия, через работу наставников;

- участие в заседаниях «Совета профилактики»;

- развитие профессионально-важных качеств обучающихся, навыков общения, регуляции эмоционального состояния. Навыков профессионального самоопределения.

5. Просветительская работа:

- помощь преподавателям в повышении психолого-педагогической и социально-психологической культуры отношений с обучающимися;

- участие в проведении семинаров, педсоветов, «круглых столов» по проблемам психологического сопровождения учебной деятельности обучающихся;

- выступление на родительских собраниях, педсоветах, методических комиссиях;

- тренинговые занятия для педагогов;

- беседы для обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья, половому и семейному воспитанию, профориентационной направленности.

6. Научно-методическая работа:

- повышение профессиональной квалификации через курсы повышения квалификации, вибинары, семинары;

- выработка рекомендаций первокурсникам по вопросам адаптации к особенностям, условиям обучения в Техникуме, развития коммуникативных навыков, преподавательскому составу-по методике оказания помощи первокурсникам в адаптационный период;

- разработка памяток, методических рекомендаций для педагогов по работе с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

7. Сотрудничество с организациями по вопросам обучения, воспитания, здоровья обучающихся, их социальной адаптации (отдел опеки, управление социальной защиты населения, ПДН, КДНиЗП, ФКУ УИИ, Управлением социальной защиты населения, МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», детской подростковой службой наркологического диспансера города Дзержинска, МБУ «Центр патриотического воспитания «Отечество», департаментом образования администрации города Дзержинска, ЦЗН).

Работа строится по двум направлениям:

1. Актуальное- ориентировка на решение проблем, связанных с теми или иными трудностями в обучении, овладении профессиональными компетенциями, воспитанием, поведением, общением.

2. Перспективное –нацелено на развитие, обновление личности и индивидуальности каждого, формирование его готовности к самоопределению, к жизни в обществе.

Направления неразрывно связаны между собой: социальный педагог, педагог-психолог, решая перспективные задачи, оказывают конкретную помощь нуждающимся в ней обучающимся, родителям, педагогам, мастерам производственного обучения, классным руководителям.

Разрабатываемая и внедряемая модель выпускника (профессиограмма) является ориентиром в перспективном определении направления деятельности.

В личностном и профессиональном становлении обучающихся используются новые технологии и методы социально-психологической поддержки, различные тренинги, ролевые игры, способствующие формированию способностей к самоактуализации, навыков адаптации к изменяющимся условиям и требованиям времени, такие как «Психологический клубок», «Давайте познакомимся», «Мы разные, но мы вместе».

В системе организации службы социально-психологического сопровождения можно выделить:

- социальное сопровождение, осуществляемое социальным педагогом-психологическое- педагогом-психологом,
- медицинское- медицинским работником,
- педагогическое-педагоги, мастера производственного обучения, классные руководители.

Для каждого специалиста вид сопровождения будет отражать специфику его работы, но суть одна.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Соловьева Наталья Владимировна, педагог-психолог

В настоящее время в обществе проблема сиротства является одной из самых актуальных. Наблюдается рост числа детей, оставшихся без попечения родителей. В этом 2020-2021 учебном году в нашем образовательном учреждении 69 студентов относятся к категории детей-сирот и опекаемых.

Такого количества обучающихся, относящихся к данной категории в нашем образовательном учреждении не было никогда. В прошлом учебном году их было 65. Работа с такими обучающимися требует особого внимания к судьбе каждого, его истории, имеющимся проблемам. С первого дня поступления в образовательное учреждение этим студентам необходимо социально-педагогическое сопровождение, которое включает в себя: защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создание условий для полноценного адаптационного, физического, интеллектуального, духовного, нравственного и социального развития детей, получение полноценного профессионального образования.

Социальный педагог, выстраивая свою работу, составляя план социального сопровождения, учитывает необходимость подготовки их к самостоятельной жизни в современном обществе.

От социального педагога требуется знание нормативно-правовых документов, позволяющих совершенствовать процесс социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для обеспечения равных возможностей с другими социальными группами. Социальный педагог использует все возможности для реализации защиты, поддержки личностного и профессионального становления студентов-сирот и опекаемых, их дальнейшей интеграции в общество и профессиональную деятельность.

Разумеется, в социально-педагогическое сопровождение в равной степени включаются педагог-психолог, классные руководители, мастера производственного обучения. В нашем образовательном учреждении работа с этой категорией студентов

имеет большое количество традиций, которые поддерживаются из года в год и имеют свое развитие. Работа начинается с приемной комиссии. При приеме документов выясняется социальный статус абитуриента, начинается сбор документов, подтверждающих статус. До 10 сентября Техникум уведомляет отдел опеки и попечительства о поступлении детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на обучение.

В сентябре по Техникуму издается приказ о приеме на обучение детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей и о постановке вновь принятых обучающихся на полное государственное обеспечение.

На каждого обучающегося данной категории заводится личное дело, происходит знакомство с законными представителями. Работа социального педагога не терпит отлагательств, не терпит спонтанности. В основе системность и план работы. Это ежедневная работа, требующая педагогических и юридических знаний, компетентности. Требования, предъявляемые к социальному педагогу: организованность, терпение, выдержка, доброта, сострадание, такт, настойчивость, корректность.

Ежемесячно вносятся корректировки в списки обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в связи с их взрослением. Обучающиеся достигшие совершеннолетия переходят на государственное обеспечение.

Государственное обеспечение – комплекс установленных государством мер, направленных на материальное обеспечение условий для реализации основных прав и удовлетворения жизненно важных нужд и потребностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Все должностные лица, вовлеченные в работу по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей должны подготовить за годы обучения студентов в техникуме к самостоятельности принятия решений, ответственности, трудолюбию, профессиональной компетентности, умению построить карьеру.

Психологическое сопровождение обучающихся в процессе профессионального обучения является основной деятельностью педагога-психолога, направленной на создание условий для максимального содействия личностному и профессиональному развитию каждого обучающегося. При этом он создает условия для развития не только обучающихся, но и педагогов и родителей.

Направления работы:

1этап. Психологическое сопровождение профориентации и профессионального отбора.

На этом этапе психолог участвует в профориентационной работе с учащимися школ с целью предварительного комплектования контингента. На занятиях школьники знакомятся с правилами выбора профессии, с многообразием мира профессий, со своими индивидуальными особенностями применительно к выбранной профессии.

С поступившими первокурсниками проводится психологическое обследование с целью определения соответствия профессии. В этот период происходит анализ личных дел, изучение данных психологического обследования. Обучающимся предлагаются рекомендации по успешной адаптации к новым условия обучения.

Формы работы: тестирование, собеседование, анкетирование, проведение познавательных игр во время экскурсий школьников в Техникум, в Дни открытых дверей, в период профессиональных конкурсов, во время знакомства с музеем Техникума, в период работы в ярмарках учебных мест в ЦЗН «Что ты знаешь о профессиях?», «Кем ты мечтаешь быть?», «Ярмарка профессий».

Важность этой работы в том, что происходит процесс самоопределения учащихся школ.

2 этап. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся к новым условиям обучения.

В этот период происходит изучение обучающихся первого курса, выявление их интересов, способностей к обучению, лидерских качеств, психологического климата в студенческих коллективах через тестирование, организацию наблюдения за обучающимися во время и вне уроков, беседы с педагогами, классными руководителями, мастерами производственного обучения. Одновременно с этим происходит ознакомление педагогов с особенностями обучающихся. В первый месяц адаптации очень важно, как можно больше провести мероприятий по знакомству в группе. С этой целью проводятся Дни здоровья, День первокурсника, конкурс «Минута славы», вовлечение в волонтерское объединение «Энергия жизни» первокурсников, классные часы с элементами тренинга. Происходит анализ конфликтных ситуаций, возникающих среди обучающихся, между обучающимися и педагогами, причин затруднений в период адаптации.

3 направление. Психологическое сопровождение оценки и развития профессионально-важных качеств (ПВК) личности обучающегося, способствующего профессиональному самоопределению, соотнесению своих возможностей с реальными требованиями выбранной профессии/специальности. Формирование ПВК происходит в ходе освоения профессиональной деятельности, освоения компетенций, навыков, которые формируют готовность молодого специалиста к профессиональной деятельности.

Формы работы: развивающие занятия с элементами тренинга (групповые и индивидуальные), профориентационная работа, участие в ярмарках учебных мест в ЦЗН, психологические игры, акции, занятия с элементами тренинга по развитию зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, коммуникативных качеств личности.

4 этап. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения выпускников, подготовки их к самостоятельной трудовой деятельности.

В процессе обучения педагог-психолог ведет мониторинг личностного и профессионального развития обучающихся, результаты которого становятся основой для построения траектории дальнейшего профессионального развития выпускников. Для них организуются занятия по профессиональному самоопределению, на которых они знакомятся с особенностями трудоустройства, прохождения собеседования, составления резюме, возможностями продолжения обучения в соответствии со своими интересами и способностями.

Задача этого этапа - способствовать развитию личностных компетенций обучающихся, ведущих к профессиональной и жизненной успешности.

Формы работы: занятия по профессиональному самоопределению, карьерному проектированию, самопрезентации, прохождению собеседований, мониторинг трудоустройства.

О деятельности кружка «Ресторанный сервис», о результативности его работы

Киселева Ирина Анатольевна, преподаватель

Специалист в сфере ресторанного сервиса предоставляет гостям высококачественные услуги, связанные с продуктами питания и напитками. Высококачественные услуги в сфере питания требуют от специалиста обширных знаний о международной кухне, напитках и винах. Он должен обеспечить полное соблюдение общепринятых правил обслуживания и знать способы приготовления фирменных блюд и напитков для подачи на стол посетителя или в баре. Официант играет важнейшую роль во встрече гостя и формировании его впечатления от посещения заведения. Здесь огромное значение имеют профессионализм и изобретательность, хорошие манеры, безукоризненное взаимодействие с гостями, уверенность в себе, абсолютное соблюдение личной и пищевой гигиены, приятная внешность и практические навыки.

Независимо от рабочей среды, универсальными качествами высококлассного специалиста являются превосходные навыки коммуникации и заботы о госте. Официанты могут работать как в составе коллектива, так и сотрудничать с другими группами персонала гостиницы или ресторана. Какова бы ни была организация работы, обученный и опытный специалист демонстрирует высокий уровень персональной ответственности и самостоятельности. Сюда входит как забота о здоровье и благополучии гостей и коллег путем строгого соблюдения правил безопасности и гигиены, так и достижение впечатляющих результатов для ответственных мероприятий.

По мере глобализации в сфере кулинарии, а также расширения практики путешествий в развлекательных и деловых целях и, соответственно, мобильности людей на международном уровне, персонал гостиничной индустрии сталкивается с новыми возможностями и требованиями. Для талантливого ресторатора существует множество коммерческих и международных возможностей; вместе с тем они вызывают необходимость понимать разнообразные культуры, тенденции и требуют умения работать в различных учреждениях. Поэтому разнообразие навыков в области ресторанного сервиса, вероятнее всего, будет расширяться.

Большое внимание в нашем техникуме отводится формированию кружков; так несколько лет функционирует кружок «Ресторанный сервис».

Рабочая программа кружка дополнительного образования: Молодые профессионалы «Ресторанный сервис» разработана с целью развития опыта творческой деятельности обучающихся и предназначена для реализации социальных требования к уровню подготовки и адаптации в трудовой деятельности. Данная программа представляет собой разработанный дополнительный образовательный курс художественно-эстетического направления в векторе воспитания творческой активности студента путем развития наблюдательности, осознанности происходящих в его жизни событий, планирования временного ресурса и ответственности за принятия решения .

В процессе реализации программы дополнительного образования у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

— ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач , оценивать их эффективность и качество;

— ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

— ОК 4. Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессионального и личного развития;

— ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

— ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Цель программы: способствовать развитию эстетического творчества обучающихся, обеспечивать возможность получения новых знаний и практических навыков, формирование устойчивой мотивации студентов к профессии, востребованной на рынке труда:

Задачи:

— Формирование системы знаний по данному направлению деятельности;

— Приобретение практических знаний, умений навыков;

— Создание привлекательного образа профессии «Официант, бармен»;

— Раскрытие творческих способностей студентов, активизация их продуктивных потенциальных возможностей ;

— Формирование коммуникативной культуры;

— Стимулирование мотивации к выбору профессиональной деятельности.

— Пропаганда, популяризация и ориентация на выбор профессии, востребованной на рынке труда;

— Формирование уважительного отношения к рабочим профессиям.

В реализации программы применяются такие методы и технологии, как беседы, методы мозгового штурма, личностно-ориентированные технологии, проективные методы.

Основные принципы:

— «позитивный центризм» (отбор знаний ,наиболее актуальных для обучающихся в рамках определенной тематики);

— дифференцированный подход к каждому участнику образовательного процесса;

— профессиональная компетентность педагога;

— принцип культуросообразности;

— непрерывность и преемственность;

— учет индивидуальных особенностей обучающихся.

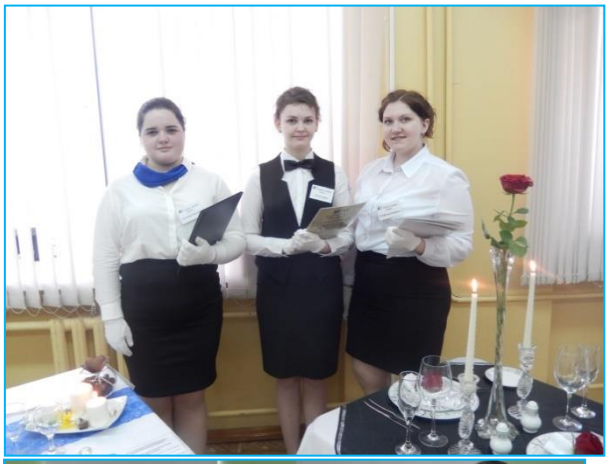
Результатами деятельности кружка являются, во-первых участие студентов а различных конкурсах регионального, областного масштабов.

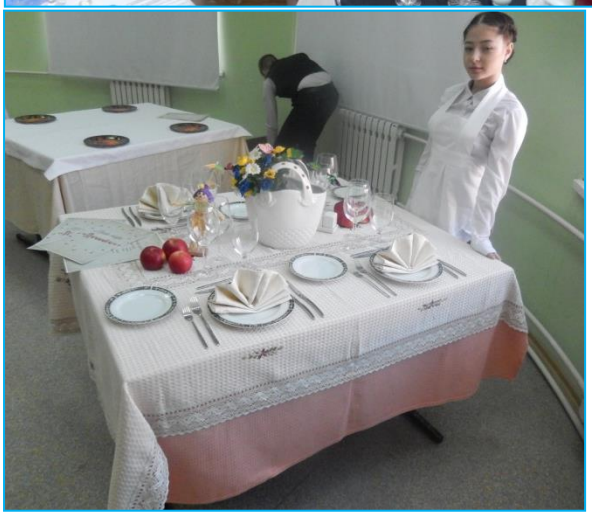
- 2014 г. – Региональный конкурс г. Иваново Участник Иголкин Михаил, третье место
- 2015 г. г.Чебоксары «Межрегиональный конкурс профессионального образования по специальности «Организация обслуживания в общественном питании» участник Иголкин Михаил, 2 место;
- 2015 г. г.Нижний Новгород «Областной конкурс профессионального мастерства барменов» Участник Шишкина Людмила - 1 место

2017 г. Областной конкурс «Империя вкуса» Участники Панфилова Е., Власова Д., Коноплева В. – 2,3 место

- 2018 г. Областной конкурс «Империя Вкуса» участник Сурикова Татьяна 2 место

• 2019 г. Областной конкурс «Империя вкуса» участники: Докукина Анастасия, Дрозд Андрей – 2,3, место





Вторым важнейшим направлением деятельности кружка является подготовка и участие в Чемпионатах «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в компетенции «Ресторанный сервис». Команда техникума принимала участие я Региональный чемпионатах:

• 2016 г. Сафаров Рустам - 2 место; Власова Дарья – диплом участника

• 2017 г. Власова Дарья – 2 место; Чкалов Николай – 3 место

• 2019 г. Бирюкова Ксения – 1 место; Дрозд Андрей, Билак Ладислав – диплом участника;

• 2020 г Бирюкова Ксения – Национальный Чемпионат! – диплом участника

Следующим важным направлением работы кружка является стимулирование мотивации к выбору профессиональной деятельности, развитие профессиональных компетенций и навыков студентов посредством:

• участия в мастер-классах, проводимых нашим партнером – «Комплекс-бар» Поволжье НН;

• участие в мастер-классах, проводимых спикером Ассоциации барменов РФ Торощиным Р.

• организация мастер-классов участниками кружка в техникуме во время проведения «Дня открытых дверей»; конкурсов профессионального мастерства и т.д.

• просмотр и обсуждение видео-роликов и материалов с тренировок Национальной сборной в компетенции «Ресторанный сервис».

И, наконец, направление кружка - транслирование опыта, профориентационная работа по данной компетенции среди школьников;

В 2017-2019г.г. была проведена большая работа профессиональных проб и упражнений по компетенции «Ресторанный сервис» (для обучающихся общеобразовательных школ) - для школьников проводились различные мастер-классы: Складывание полотняных салфеток, Приемы сервировки стола; Приготовление безалкогольных коктейлей, Правила работы с подносом и др. За эти годы было проведено более 20 различных мероприятий с общим охватом школьников более 600 человек.

Выводы:

1. Деятельность кружка «Ресторанный сервис» способствует профессиональному самоопределению, соотнесению своих возможностей с реальными требованиями выбранной специальности;
2. Работа кружка «Ресторанный сервис» осуществляется планомерно в соответствии с Программой;
3. За период работы с 2015-2020 г.г. удалось достичь немало результатов студентами техникума в сфере ресторанного сервиса;
4. Проводится планомерная профориентационная работа среди школьников города.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения выпускников, подготовка их к самостоятельной трудовой деятельности

Денисова Марина Борисовна, преподаватель

«В жизни человеку приходится делать, как минимум, два выбора, имеющих влияние на все его дальнейшее существование: выбор спутника жизни и выбор профессии»

Дейл Карнеги

«Я интересуюсь своим будущим, потому что собираюсь провести в нем всю свою жизнь»

Чарльз Кеттерлинг

Кружок «Карьерное проектирование» - рассчитан на помощь студентам в дальнейшем достижении успеха в поисках соответствующей работы.

Основное внимание уделяется профессиональной ориентации студентов, развитию у них навыков эффективного общения и подготовке к самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа кружка «Карьерное проектирование» помогает студентам в получении знаний:

- о реальной ситуации на рынке труда,

- о принципах планирования и управления карьерой;
- о возможных способах поиска работы;
- о взаимоотношениях с работодателями.

Данная программа представляет собой систему научно обоснованных мероприятий, направленных на самоопределение студентов и подготовку их к дальнейшему трудоустройству, с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Специальному рассмотрению подвергаются вопросы определения профессиональной деятельности и планирования карьеры, правила поведения в обществе и рабочем коллективе, способы установления контактов и межличностных отношений, подходы к разрешению конфликтных ситуаций.

В курс кружка включен ряд взаимосвязанных занятий - тренингов, заданий и деловых игр, в ходе которых студенты узнают о роли выпускника на рынке труда, обучаются навыкам самопрезентации, умению проходить собеседования, составлять резюме, составлять портфолио.

В рамках работы кружка студенты посещают ознакомительные конференции, семинары, проводимые в Центре развития предпринимательства в городе Дзержинске, в Центре занятости и Бизнес - инкубаторе города Дзержинска, участвуют в конференциях и конкурсах.

Так, обучающиеся кружка «Карьерное проектирование» в феврале 2020 года, приняли участие в областном конкурсе исследовательских, проектных и творческих работ" Моя профессиональная карьера".

По результатам областного конкурса в номинации: "Исследовательская работа" по теме "Новое время – новые профессии» обучающиеся Сурикова Татьяна из группы ОООП-11 заняла 1 место и Мартынова Дарья из группы ОООП-28 2 место.

В апреле 2020 года приняли участие во всероссийском онлайн конкурсе «Моя будущая профессия», по результатам которого студентка группы ОООП-28 Данилина Виолетта заняла 2 место.

В июне 2020 года в рамках конкурса исследовательских, проектных и творческих работ, приняли участие в Студенческой – конференции "Планируем профессиональную карьеру: образование, практика, развитие" с защитой своей исследовательской работы.

В ноябре приняли участие в онлайн конкурсе по номинации: «Лучшая презентация», на тему: «Как я вижу себя в своей профессии», по результатам которого студентка группы №15 Екатерина Рыжкова заняла 1 место.

Инструмент «Лекция» в СДО Moodle

Радевич Любовь Ивановна, преподаватель

При создании курса СДО Moodle в него автоматически включаются разделы по умолчанию и новостной форум. Система Moodle располагает большим разнообразием элементов курса. В зависимости от содержания курса и педагогической технологии преподавания создатель курса включает соответствующие элементы и ресурсы, предоставляемые системой.

Можно разделить инструменты Moodle для представления материалов курса на ***статические*** (ресурсы курса) и ***интерактивные*** (элементы курса).

К интерактивным элементам курса (Рисунок 1) относятся Лекция; Задание; Тест; Вики; Глоссарий; Форум; Семинар, Чат, Опрос, Анкета, Сообщения, Пакет «SCORM», База данных, и подключаемые дополнительно H5P, Внешний инструмент.

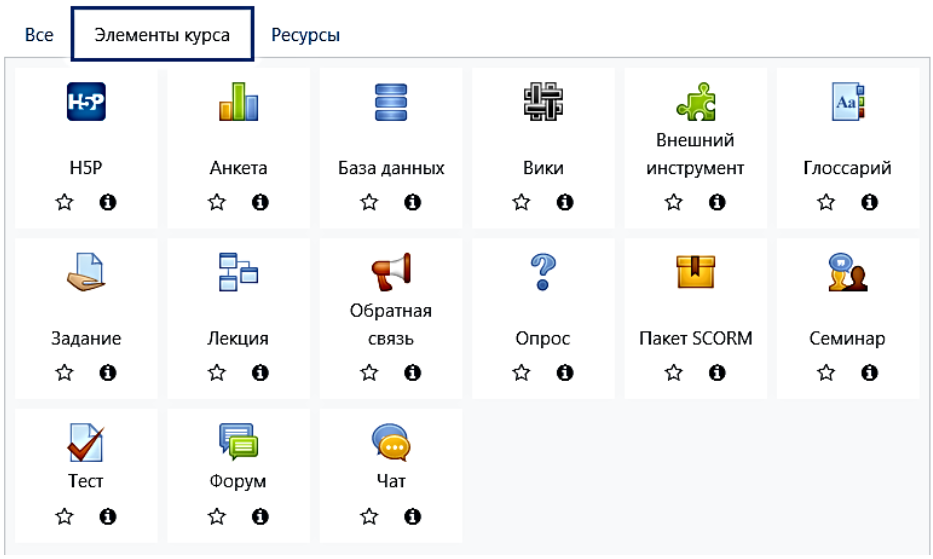


Рисунок 1 - Интерактивные инструменты Moodle - элементы курса

Интерактивные элементы позволяют акцентировать внимание обучающихся на отдельных фрагментах изучаемого материала, проверять уровень знаний, организовывать взаимодействие слушателей друг с другом и с преподавателем.

Лекция - один из самых гибких, эффективных и самых сложных интерактивных элементов системы Moodle. Проработка и планирование данного элемента требует значительно большего времени, чем другие элементы. Не смотря на это, лекция дидактически структурированный элемент и позволяет решать разные образовательные задачи.

Лекция строится по принципу чередования страниц с теоретическим материалом и страниц с обучающими тестовыми заданиями и вопросами.

Учебный материал преподносится в интересной и гибкой форме.

В лекцию можно добавить:

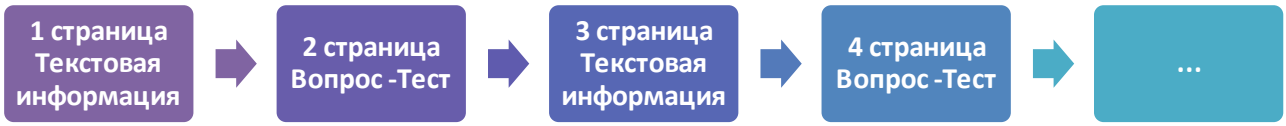
- кластер для дополнительных вопросов;
- карточку-рубрикатор для создания разделов лекции;
- страницу с вопросами.

Основной элемент лекции - это страницы с учебным материалом, каждая из которых обычно заканчивается вопросом. Вопросы можно расположить после страницы, или в конце лекции. Наличие вопросов предлагает контроль усвоения фрагмента учебного материала слушателем. Если на вопросы дается правильный ответ, то система переводит на следующую страницу согласно заданному пути прохождения лекции; если ответ неверный, то возможен возврат к странице для повторного изучения материала.

Навигация по лекции может быть прямой или более сложной в зависимости от структуры предлагаемого материала.

Используя карточку-рубрикатор, можно создать линейную или ветвящуюся структуру лекции (Рисунок 2).

Линейная:



Разветвленная:

Рисунок 2 - Структурная организация лекции

Наиболее простой вариант лекции - линейный, когда фрагменты лекции с последующими вопросами выстроены в одну цепочку.

Алгоритм создания лекции

1. В текущей теме раскрыть список элементов курса и выбрать элемент ***Лекция*** (Рисунок 3).

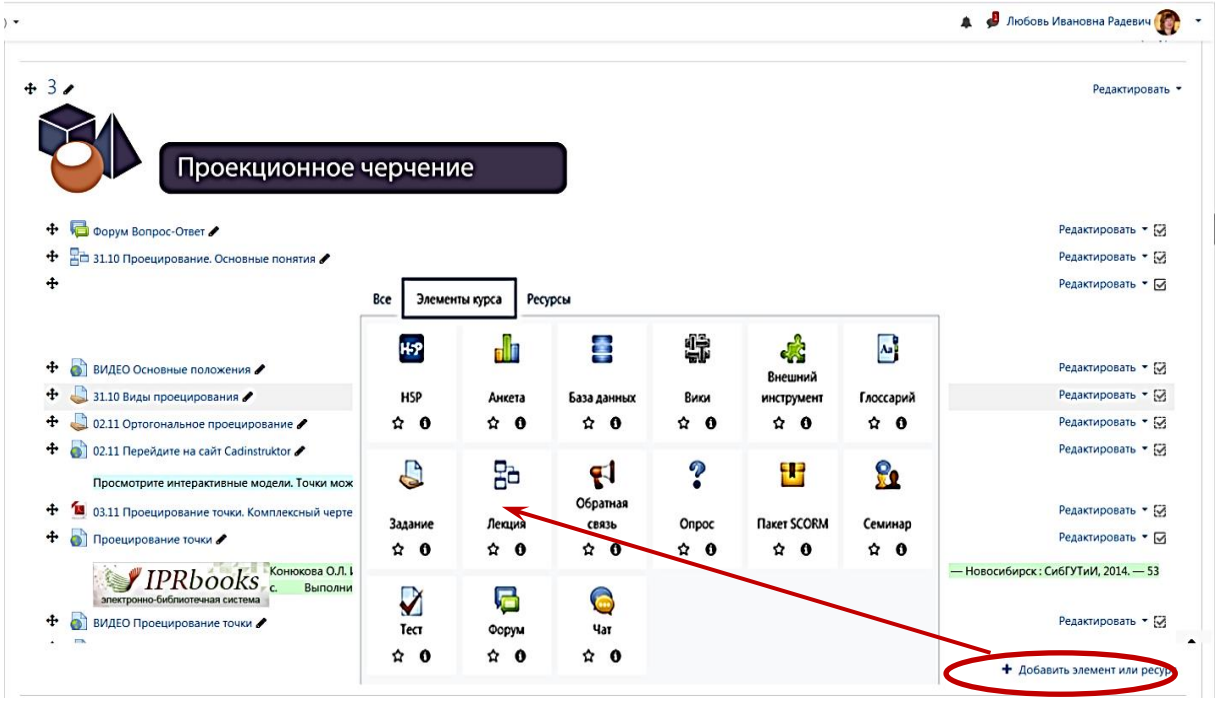


Рисунок 3 – Выбор элемента курса «Лекция»

2. Заполнить настройки лекции по желанию создателя курса (Рисунок 4):

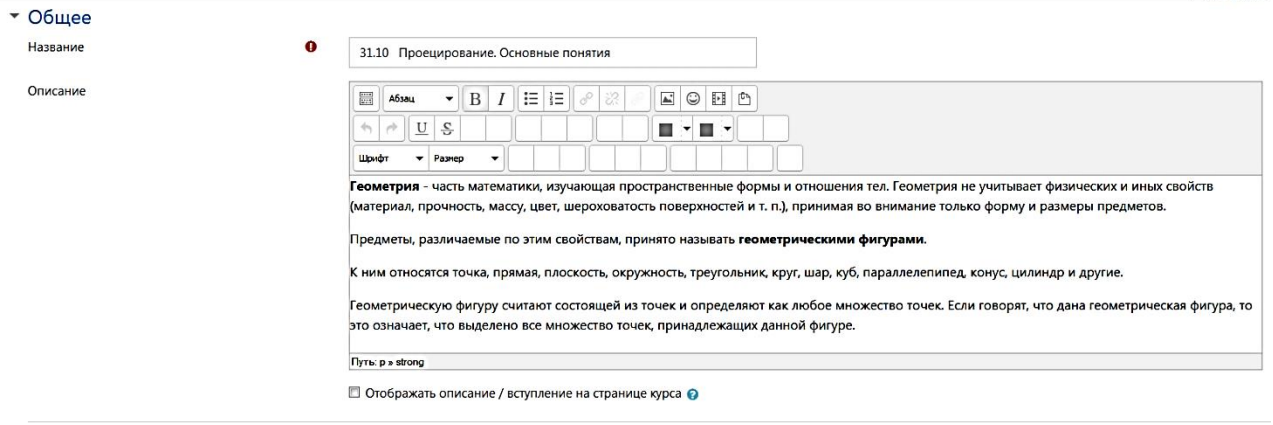


Рисунок 4 – Заполнение настроек лекции

Внешний вид

Связанные медиа – прикрепить необходимые в лекции файлы

Отображать индикатор выполнения – Да

Отображать текущий балл - Да

Показывать меню – Да

Минимальная оценка для отображения меню лекции – 0%

Слайд-шоу – Нет

Максимальное количество ответов/переходов - 5

Использовать комментарий по умолчанию - Нет

Ссылка на следующий элемент курса - Пусто

Доступность

Лекция доступна с 31 октября 2020 00:00 ☑ Включить

Крайний срок сдачи – можно не включать ☐ Включить

Лимит времени - Время 0 ☐ Включить

Защитить лекцию паролем - Нет

Разрешить прохождение лекции в автономном режиме с помощью мобильного приложения - Нет

Контроль прохождения

Разрешить студентам повторное прохождение - Да

Давать возможность повторно ответить на вопрос - Да

Максимальное количество попыток - 2

Действие после правильного ответа - Обычное - согласно пути лекции

Количество показываемых страниц - 1

Оценка

Тип - Балл

Максимальная оценка 100

Категория оценки - Без категории

Проходной балл 0,00

Тренировочная лекция - Нет

Баллы за каждый вариант ответа - Да

Разрешить повторное прохождение

Обработка результатов попыток - Средняя

Минимальное количество вопросов - 0

Общие настройки модуля

Доступность – Отображать на странице курса

Идентификатор

Групповой режим - Изолированные группы
Поток - Пусто
Ограничение доступа
Ограничения доступа - Пусто
Выполнение элемента курса
Отслеживание выполнения - Отображать элемент курса как выполненный при выполнении условий

Требуется просмотр - ☑ Студент должен просмотреть этот элемент, чтобы он считался выполненным

Требуется оценка - ☑ Студент должен получить оценку для выполнения этого элемента

Необходимо достичь конца - ☑ Студент должен дойти до страницы конца лекции, чтобы завершить этот элемент

Требуемое время прошло - ☐ Студент должен изучать этот элемент не менее Время 0

Планируется выполнение до День Месяц Год Час Минута ☐ Включить
Теги
Управлять стандартными тегами - Ничего не выбрано
Компетенции
Компетенции курса - Ничего не выбрано

Здесь приведены параметры, которые автор предпочитает при создании элемента ***Лекция***, исходя из собственного опыта.

Некоторые параметры можно устанавливать и редактировать по своему усмотрению.

3. Нажать кнопку ***Сохранить и показать*** (Рисунок 5).

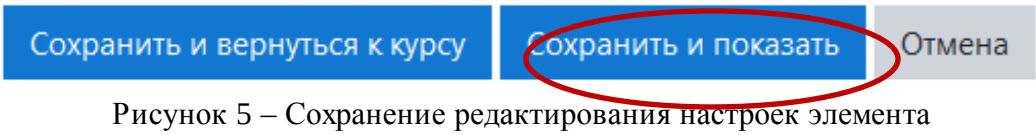


Рисунок 5 – Сохранение редактирования настроек элемента

4. В рабочей области элемента ***Лекция*** в верхней части расположены закладки «Просмотр», «Редактировать», «Отчеты», «Оценить эссе» и варианты формы представления Лекции - «Свернуто», «Развернуто».

При первом обращении система спрашивает пользователя: «Что Вы хотите сделать в первую очередь?».

Следует выбрать ***Добавить информационную страницу*** (Рисунок 6).

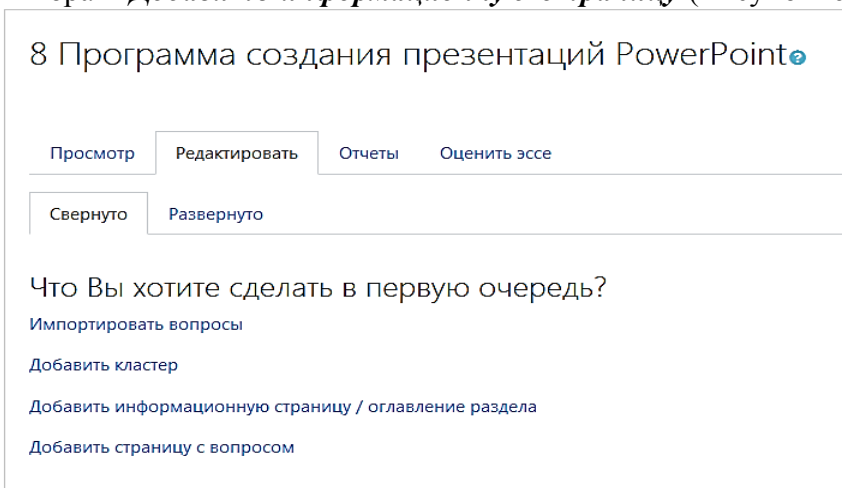


Рисунок 6 – Выбор первого блока – страницы Лекции

5. ***Карточка-рубрикатор*** – страница лекции, содержащая ссылки на другие страницы используется для деления лекции на разделы. Каждый раздел начинается с карточки-рубрикатора, в которой дается информационная составляющая данного раздела.

В открывшейся форме следует заполнить страницы, как показано на рисунке 7:

- заголовок страницы - *Введение*;
- содержание страницы - в окно-содержание вставьте скопированный текст или наберите текст на клавиатуре;
- отформатируйте текст, выделив смысловые акценты, добавьте рисунки, схемы

6. Для перехода к следующей странице следует заполнить формы ***Содержимое***. На странице **Введение** достаточно одной кнопки ***Далее***, как показано на рисунке 8.

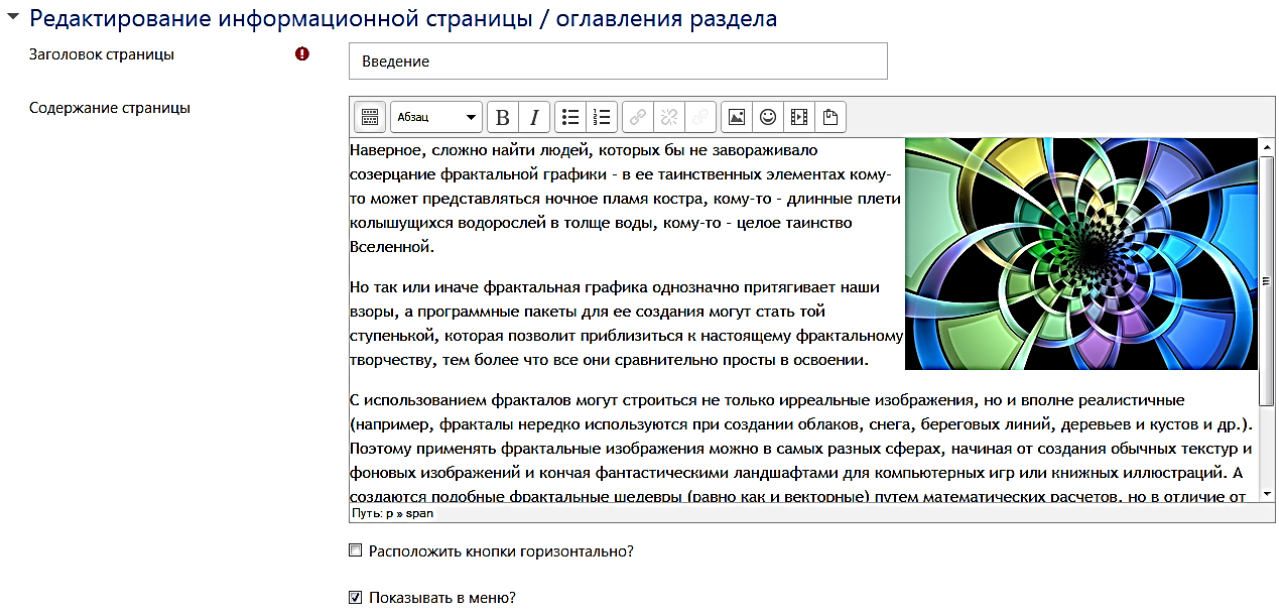


Рисунок 7 – Заполнение карточки-рубрикатора

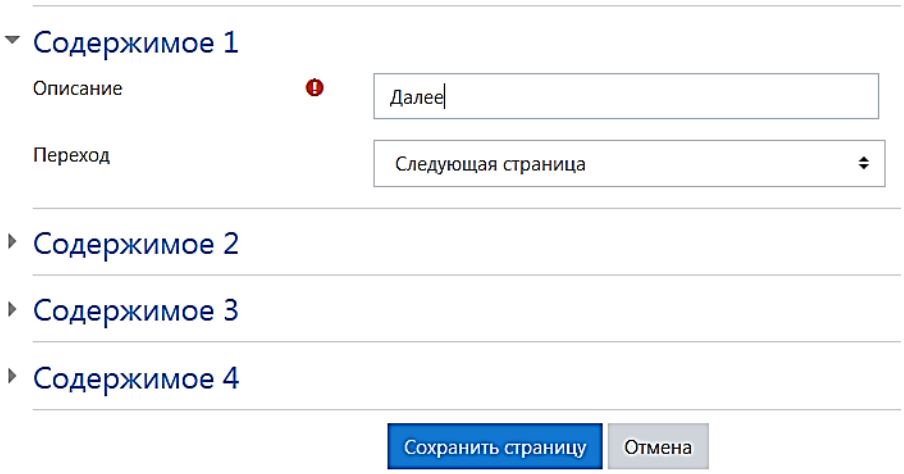


Рисунок 8 – Заполнение карточки-рубрикатора

Если после этого блока информации предполагается вопрос, то лучше ввести ***Ответьте на вопрос***. Такая формулировка подскажет студентам, что им надо серьезней просмотреть информацию на странице.

В окне ***Переход*** следует выбрать ***Следующая страница***.

Нажать кнопку ***Сохранить страницу***.

7. Для создания страницы закрепления знаний под созданной карточкой-рубрикатором следует выбрать ***Добавить сюда страницу с вопросом***, как показано на рисунке 9.

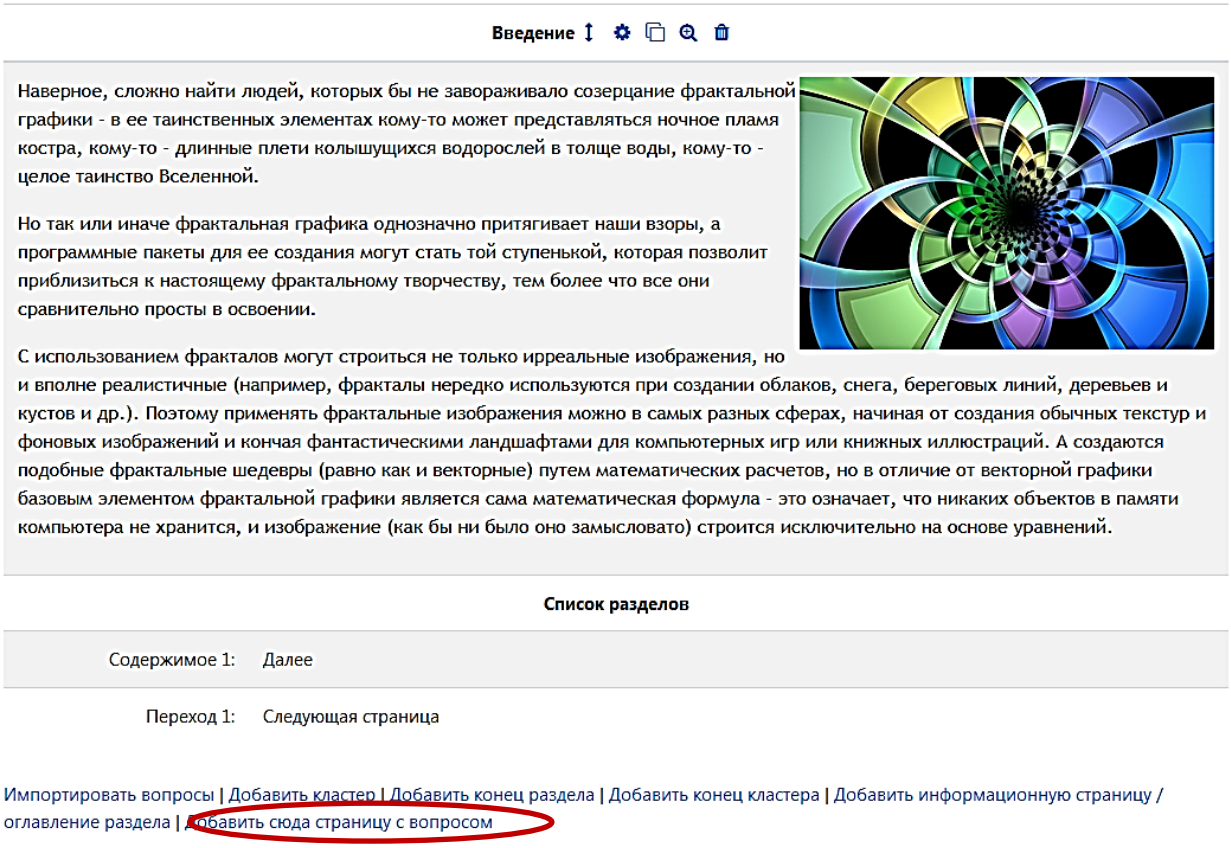


Рисунок 9 – Выбор второго блока

8 Определите тип вопроса, например: Множественный выбор. (Рисунок 10).

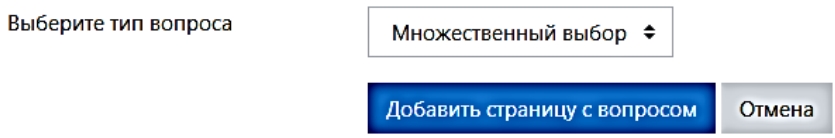


Рисунок 10

В открывшемся окне обязательно заполнение окон со значком :

– Заголовок страницы – Вопрос 1,
– Содержание страницы – Текст вопроса.

Если предполагается более одного верного ответа, следует поставить ✓ в окне ***Множественный ответ***.

Заполните варианты ответов и условия перехода (Рисунок 11).

В зависимости от правильности ответа осуществляется переход на следующую страницу или возвращение на предыдущую. На неправильные ответы преподаватель может дать соответствующий комментарий – указать страницы учебника или объяснить ошибку.

Если вариант ответа правильный:

– Переход – следующая страница;
– Баллы за ответ – 1.

Если вариант ответа неправильный:

– Переход – может быть предыдущая страница для повторного прохождения или следующая страница

После заполнения всех полей ***Ответ*** следует нажать кнопку ***Сохранить страницу***.

Последовательность переходов со страницы на страницу заранее определяется преподавателем - создателем курса.

Редактирование страницы вопроса типа «Множественный выбор»

Заголовок страницы: Ответьте на вопрос

Содержание страницы: **Где применяются фрактальные изображения?**

Параметры: ☑ Множественный ответ

Ответ 1

Ответ: Для изображения ландшафта на географических картах

Отзыв: неверно

Переход: Следующая страница

Баллы за ответ: 0

Ответ 2

Ответ: Для изображения ландшафта в компьютерных играх

Отзыв: верно

Переход: Следующая страница

Баллы за ответ: 1

Ответ 3

Ответ: Для создания текстур и фоновых изображений

Отзыв: верно

Переход: Следующая страница

Баллы за ответ: 1

Ответ 4

Сохранить страницу | Отмена

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены ! .

Рисунок 11 – Заполнение вариантов ответов на вопрос и условий перехода

После добавления раздела система переводит в рабочую область лекции, в которой находятся зона навигации по режимам работы с лекцией, кнопки (перемещения, редактирования, просмотра и удаления), добавленных страниц и вопросов.

Таким образом, при наполнении элемента ***Лекция*** страницами и вопросами создается полная траектория линейной структуры. Информационные блоки чередуются с тестовыми.

Целесообразно давать материал в сжатой форме, иллюстрируя его рисунками, схемами, диаграммами и т. и. Можно дополнить лекцию, добавив в тему курса материал в виде примечания или гиперссылки с названиями «Это интересно», «Видели Видео» и т. д. (Рисунок 12).

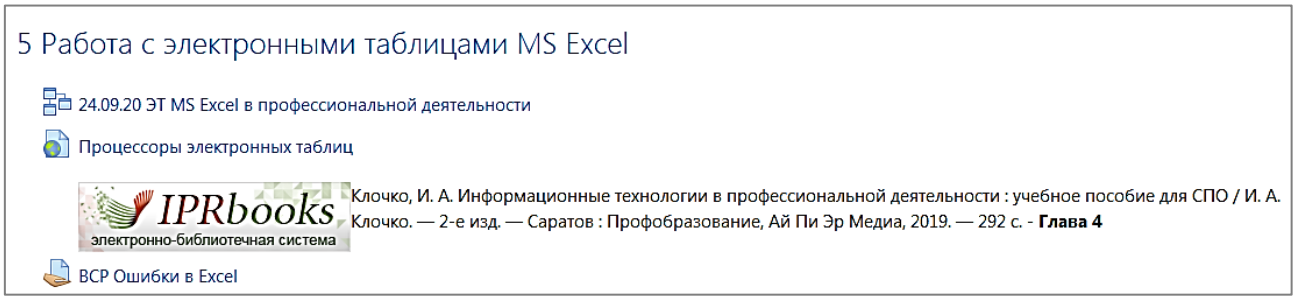


Рисунок 12 – Пример наполнения учебного занятия

9. Из последовательно-линейной легко преобразовать разветвленную структуру. Для чего надо перейти вверх, к началу лекции.

Следует выбрать ***Добавить информационную страницу / оглавление раздела.*** Заполняя ***Оглавление Лекции*** необходимо выставить переходы на отдельные блоки, как показано на рисунке 13.

В окне ***Описание*** надо ввести текст, который будет отображаться на кнопке.

В окне ***Переход*** список элементов сформирован автоматически при создании всех блоков Лекции.

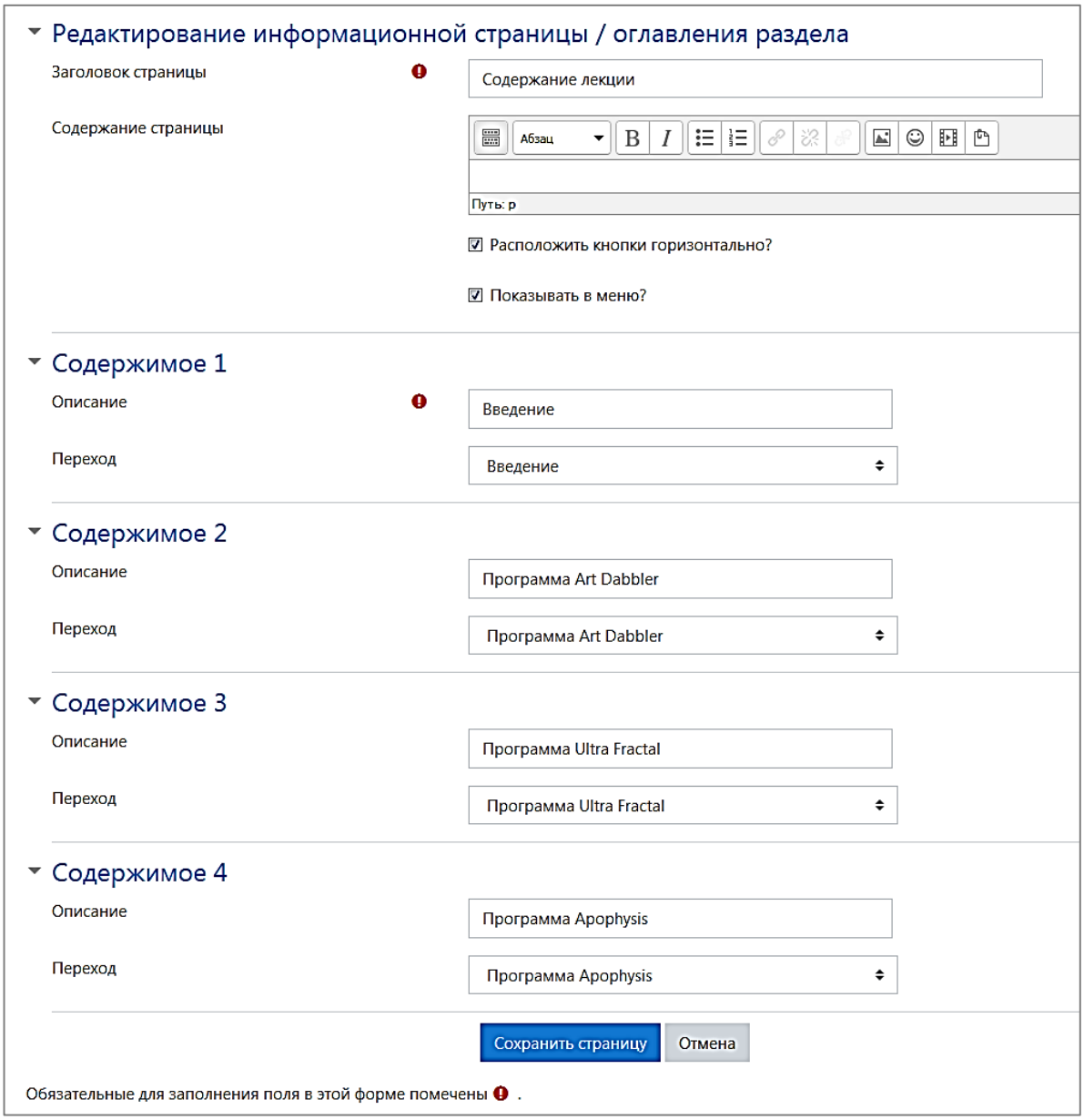


Рисунок 13 – Заполнение Оглавления Лекции

10. Чтобы оценить созданный элемент ***Лекция*** удобно воспользоваться режимом ***Редактировать Свернуто***, как представлено на рисунке 14. Режим кратко показывает все страницы Лекции и позволяет проверить правильно оценить логику страниц и направления переходов. Вкладка ***Действия*** содержит инструменты просмотра и редактирования.

После создания ***Оглавления*** начало ***Лекции*** будет иметь кнопки перехода, как показано на рисунке 15.

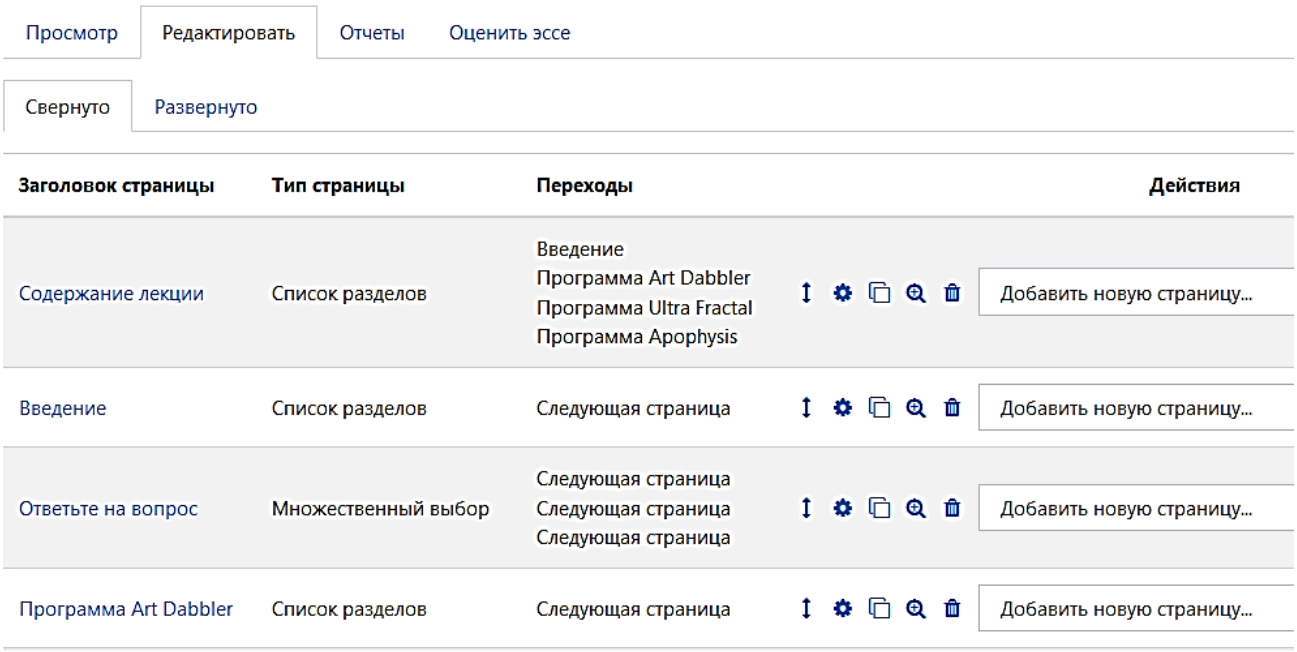


Рисунок 14 – Рабочая область элемента ***Лекция*** в режиме ***Свернуто***

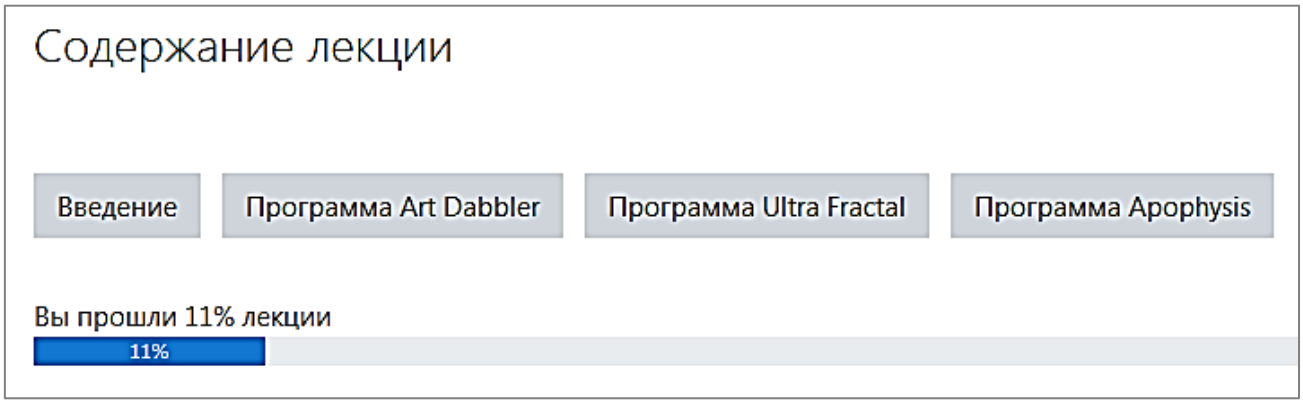


Рисунок 15 – Начальная страница элемента ***Лекция***

11. В режиме просмотра следует протестировать ***Лекцию*** и проанализировать корректность прохождения.

Итоговую проверку ***Лекции*** рекомендуется переключиться к роли ***Студента*** и выполнить задания ***Лекции***.

Создание цифрового практикума по биологии с помощью облачных сервисов Google Workspace

Тюжина Екатерина Дмитриевна, преподаватель

Создание собственной электронной образовательной среды является необходимым условием успешной работы педагога в современных реалиях. В первую очередь, это обязательное условие реализации дистанционного и смешанного обучения. Во-вторых, это возможность применить при очном обучении новые педагогические технологии, например, технологию BYOD (Bring Your Own Device – англ. «принеси свое устройство»). В третьих, немаловажный фактор – простор для творчества преподавателя, его самореализации и саморазвития.

Google Workspace (ранее **G Suite**, **Google Apps for Work** и **Google Apps для вашего домена**) – набор облачных сервисов, предоставляемых компанией Google. Они бесплатны, доступны для рядового пользователя, пользующегося аккаунтом (электронной почтой) в Google, имеют простой и понятный интерфейс, широкий функционал, хорошо сочетаются со многими привычными источниками информации или оценочными платформами посредством создания виджетов или гиперссылок.

Для разработки цифрового практикума по биологии мне потребовались следующие сервисы.

Основные

1. Google Sites (конструктор сайтов) – для создания интерфейса
2. Google Docs (текстовый редактор, аналог MS Word и Excel) – для разработки сопроводительных документов
3. Google Forms (конструктор опросов и тестов) – для организации рефлексии
4. Google Презентации (конструктор слайдов) – для разработки методических рекомендаций и технологической карты ЛПР.
5. Google Classroom (организация обучения) – для размещения ссылки на практикум и обратной связи со студентами
6. Google Диск (облачное хранилище) – для хранения информации и отчетов студентов

Вспомогательные (опционально)

1. Google JamBoard – виртуальная доска

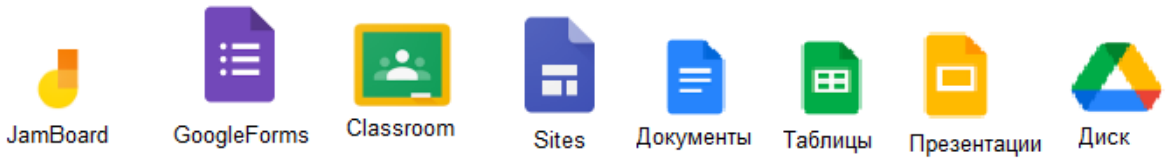


Рисунок 1 – Необходимые приложения

Конструктор сайтов находится в списке приложений на стартовой странице Google (рисунок 2). Там же располагаются все необходимые для работы приложения Google Workspace.

Впрочем, для наполнения будущего сайта можно воспользоваться и стандартным набором MS Office на личном компьютере (Word, Excel, Power Point), а затем загрузить нужные файлы непосредственно с него или воспользоваться облачным хранилищем Google Диск (рисунок 3).

Интерфейс конструктора достаточно простой и понятный. Набор инструментов широкий и позволяет применить любые информационные средства в различных формах (виджеты, гиперссылки, видео- и аудиофайлы, текстовые и табличные документы, картинки) (рисунок 4).

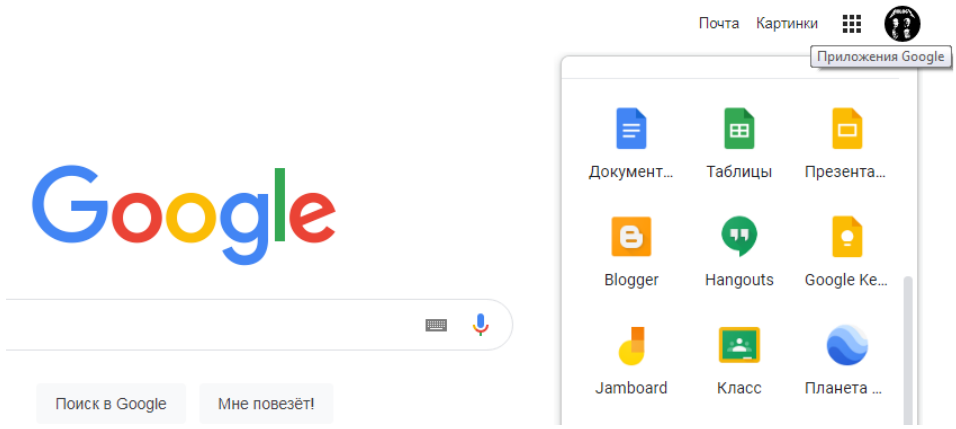


Рисунок 2 – Интерфейс стартовой страницы

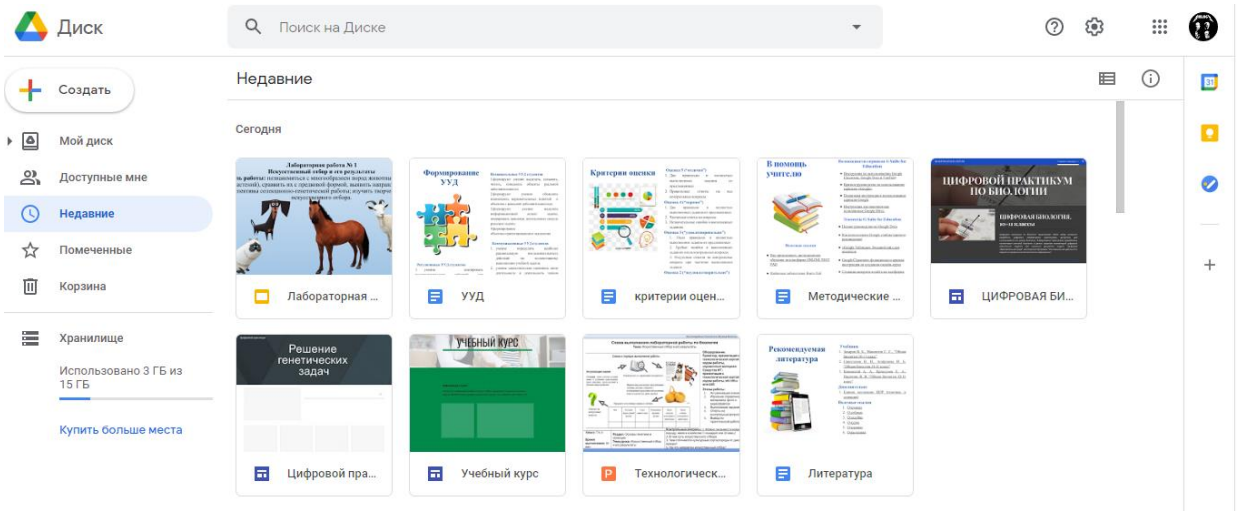


Рисунок 3 – Файлы на Google диске, подготовленные для размещения на сайте

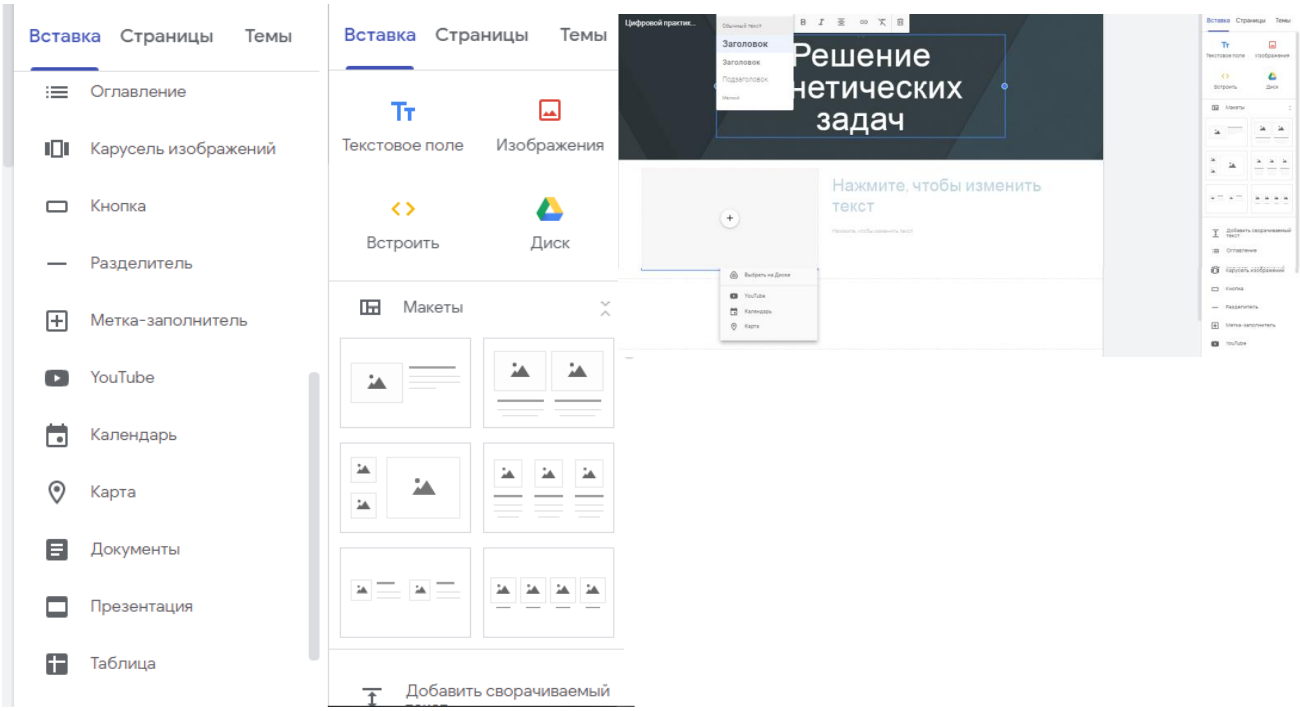


Рисунок 4 – Интерфейс конструктора сайтов

Все это может быть загружено непосредственно с компьютера, диска или найдено в Интернете в реальном времени. Предлагаются и макеты для удобного размещения информации и файлов. Можно применить несколько макетов при наполнении сайта.

Размещать файлы на сайте можно через загрузку, и тогда он будет представлен на странице, либо путем создания гиперссылок на источник. В этом случае файл будет доступен при нажатии на гиперссылку (рисунок 5, 6, 7, 8).

Рисунок 5 – Заполненный макет с гиперссылками на необходимые файлы

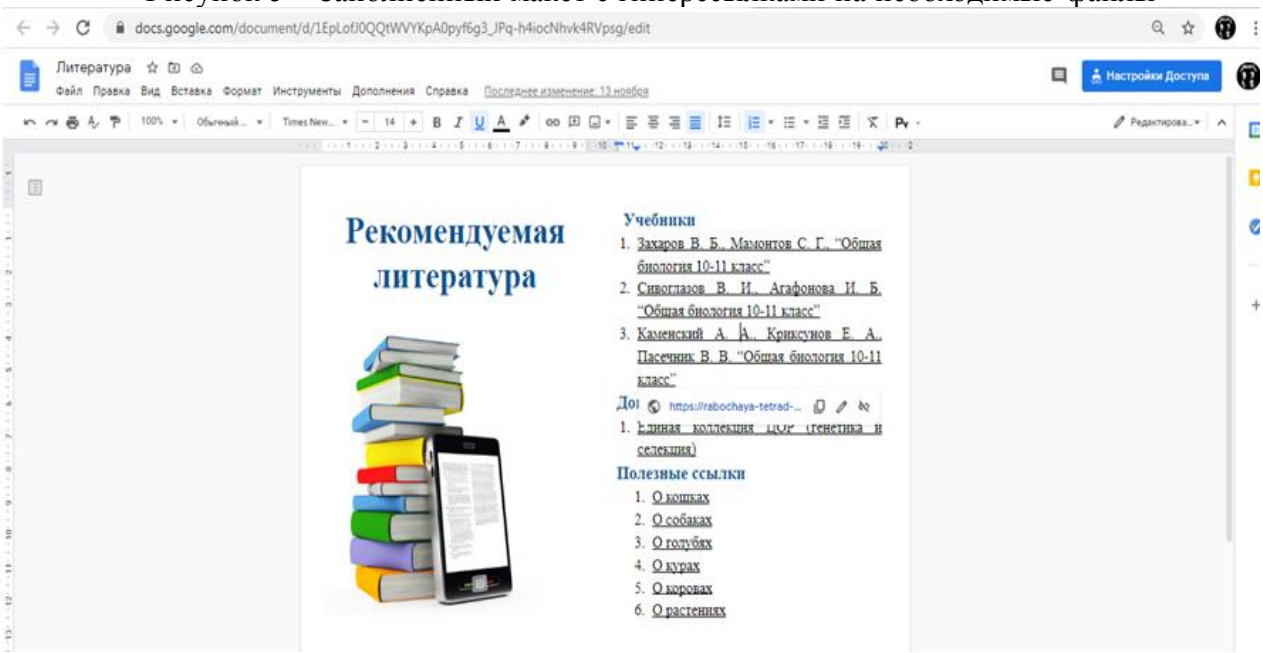


Рисунок 6 – Переход по ссылке «рекомендуемая литература» с активным списком источников информации к ЛПР (сервис Google документы)

Схема выполнения лабораторной работы по биологии

Тема: Искусственный отбор и его результаты

Схема и порядок выполнения работы

Актуализация знаний:

Селекция – наука о методах создания новых и улучшения существующих пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Ознакомьтесь со справочным материалом

Внимательно рассмотрите предложенные таблицы, рисунки, открытки с изображением представителей различных пород и сортов и их диких предков

Оформите полученные данные в таблицу

Ответьте на контрольные вопросы

Вид	Исходная форма (дикий предок)	Сорта данного вида	Измененные признаки, органы	Черты сходства культурных и диких форм	Черты отличия культурных и диких форм

Оборудование:
Проектор, презентация с технологической картой и ходом работы, справочный материал
Средства ИТ : презентация с технологической картой и ходом работы, MS Office или GSfE

Этапы работы:
1. Актуализация знаний
2. Изучение справочного материала, фото и видеофайлов
3. Выполнение задания
4. Ответы на контрольные вопросы
5. Вывод по практической работе

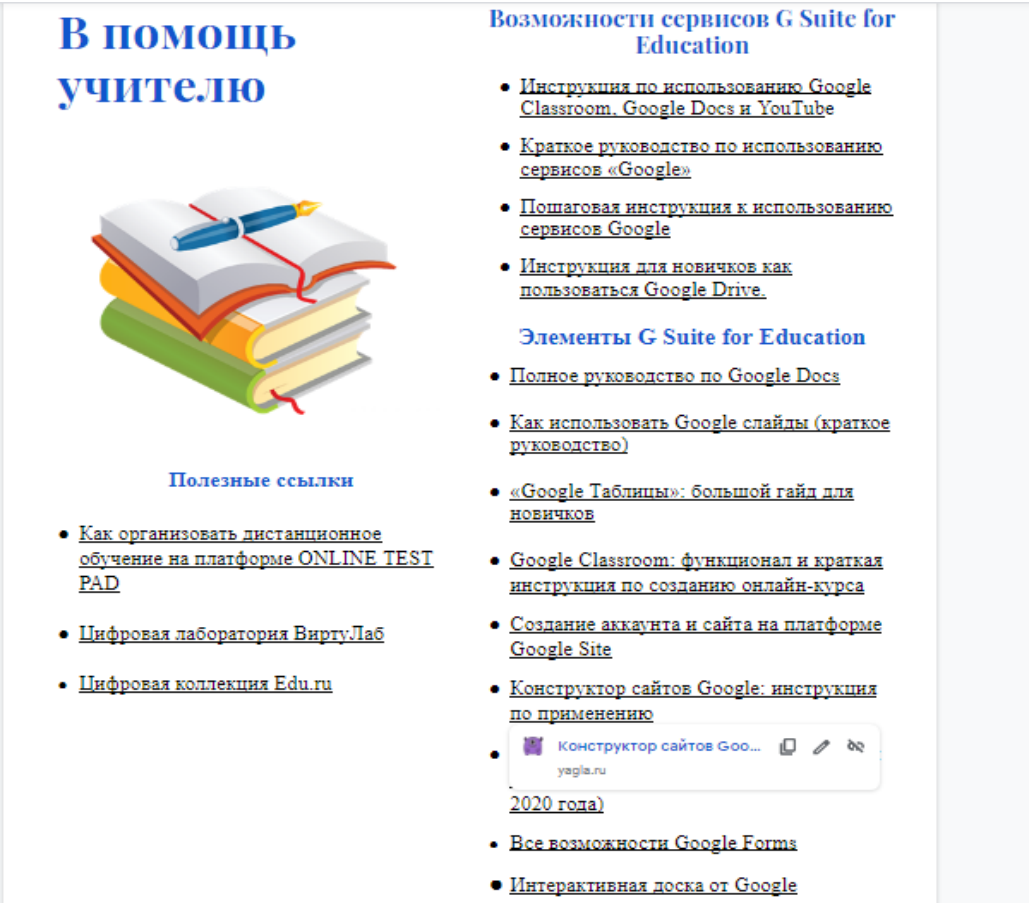
Класс: ТХ-9

Время выполнения: 90 мин

Раздел: Основы генетики и селекции
Тема урока: Искусственный отбор и его результаты

Контрольные вопросы: 1. Можно ли вывести новую породу, имея в хозяйстве 5 лошадей или 20 овец?
2. В чем суть искусственного отбора
3. Чем отличаются культурные сорта/породы от дикого предка?
5. На что направлен искусственный отбор?

Рисунок 7 – Переход по ссылке «технологическая карта» (сервис Google презентации)



В помощь учителю

Полезные ссылки

- Как организовать дистанционное обучение на платформе ONLINE TEST PAD
- Цифровая лаборатория ВиртуЛаб
- Цифровая коллекция Edu.ru

Возможности сервисов G Suite for Education

- Инструкция по использованию Google Classroom, Google Docs и YouTube
- Краткое руководство по использованию сервисов «Google»
- Пошаговая инструкция к использованию сервисов Google
- Инструкция для новичков как пользоваться Google Drive.

Элементы G Suite for Education

- Полное руководство по Google Docs
- Как использовать Google слайды (краткое руководство)
- «Google Таблицы»: большой гайд для новичков
- Google Classroom: функционал и краткая инструкция по созданию онлайн-курса
- Создание аккаунта и сайта на платформе Google Site
- Конструктор сайтов Google: инструкция по применению
- Конструктор сайтов Goo... yagla.ru
- 2020 года)
- Все возможности Google Forms
- Интерактивная доска от Google

Рисунок 8 – Переход по ссылке «в помощь учителю» с активным списком методических рекомендаций по работе с облачными сервисами

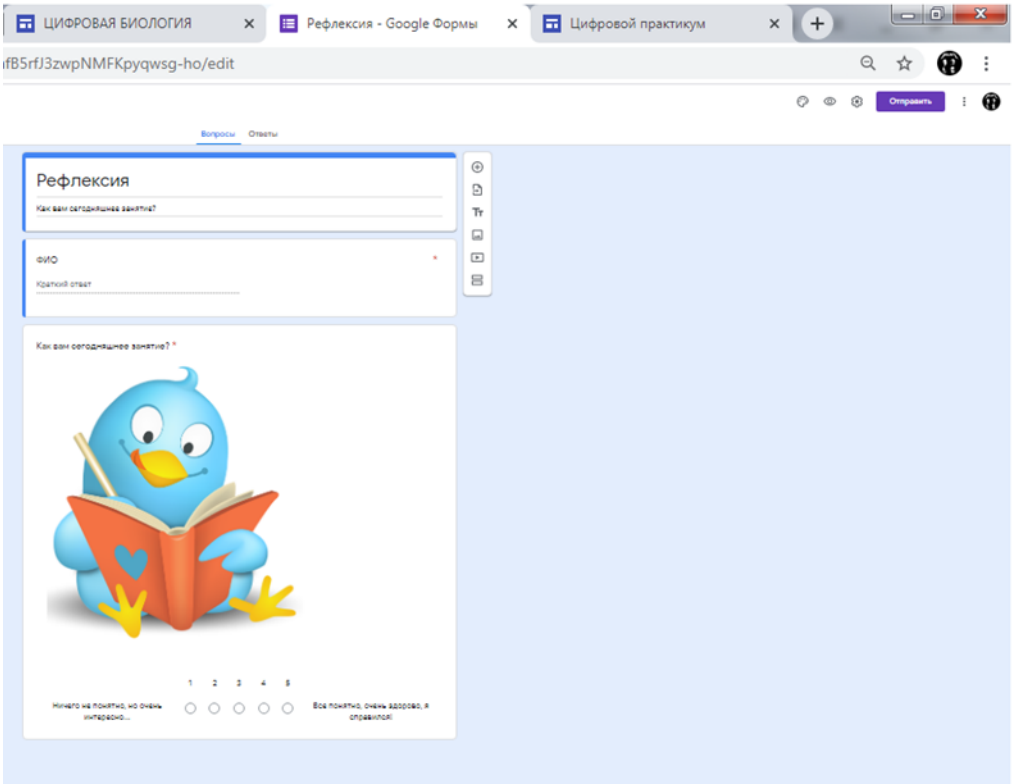


Рисунок 9 – Переход по ссылке «рефлексия» для организации рефлексии после выполнения ЛПР (сервис Google формы)

Дизайн будущего сайта представлен довольно «спартанским» набором: несколько вариантов оформления, ограниченная цветовая гамма фона и текста, четыре типа размеров текста, включение курсива и жирного текста, позиция на странице. Есть возможность для создания нескольких страниц на сайте, например, для размещения разных тем ЛПР или для разграничения по контингенту (рисунок 10).

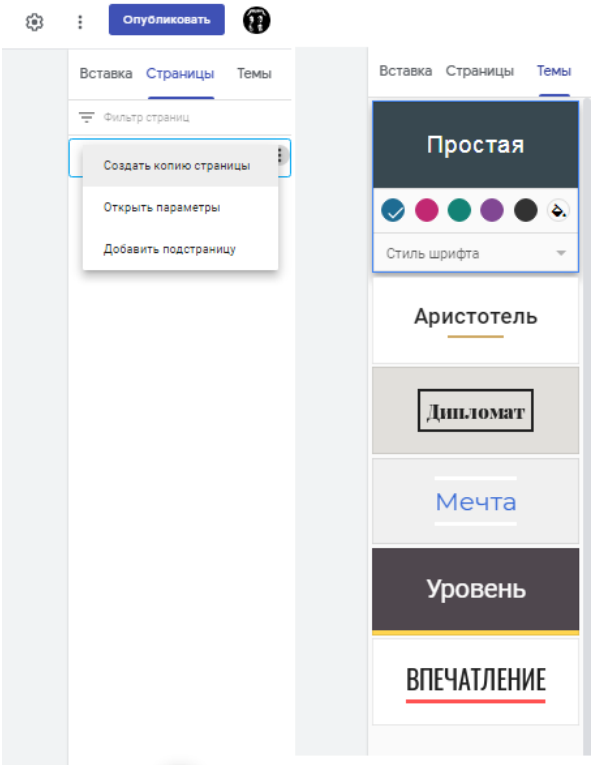
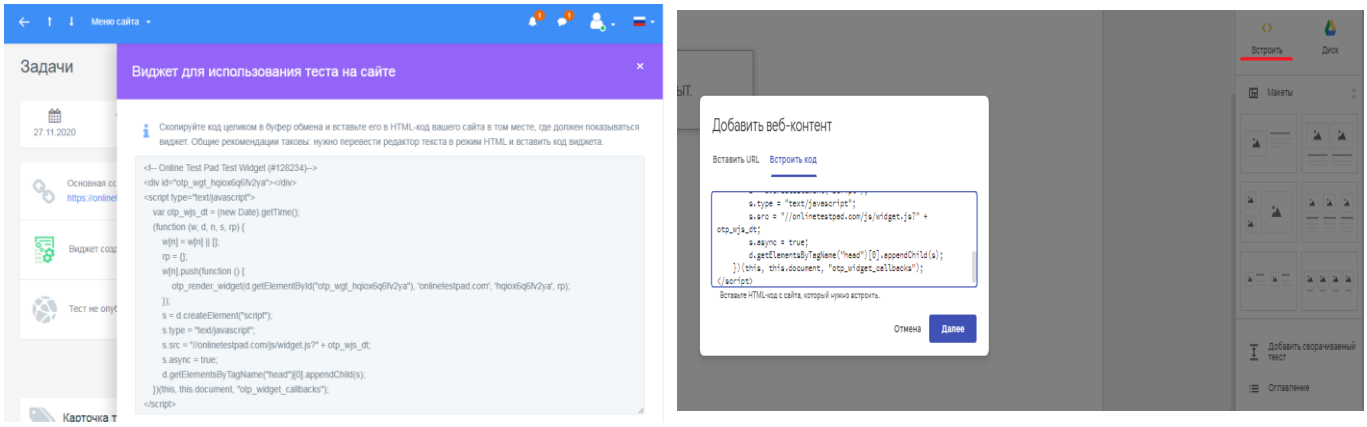


Рисунок 10 – Темы оформления страницы сайта и настройка количества страниц

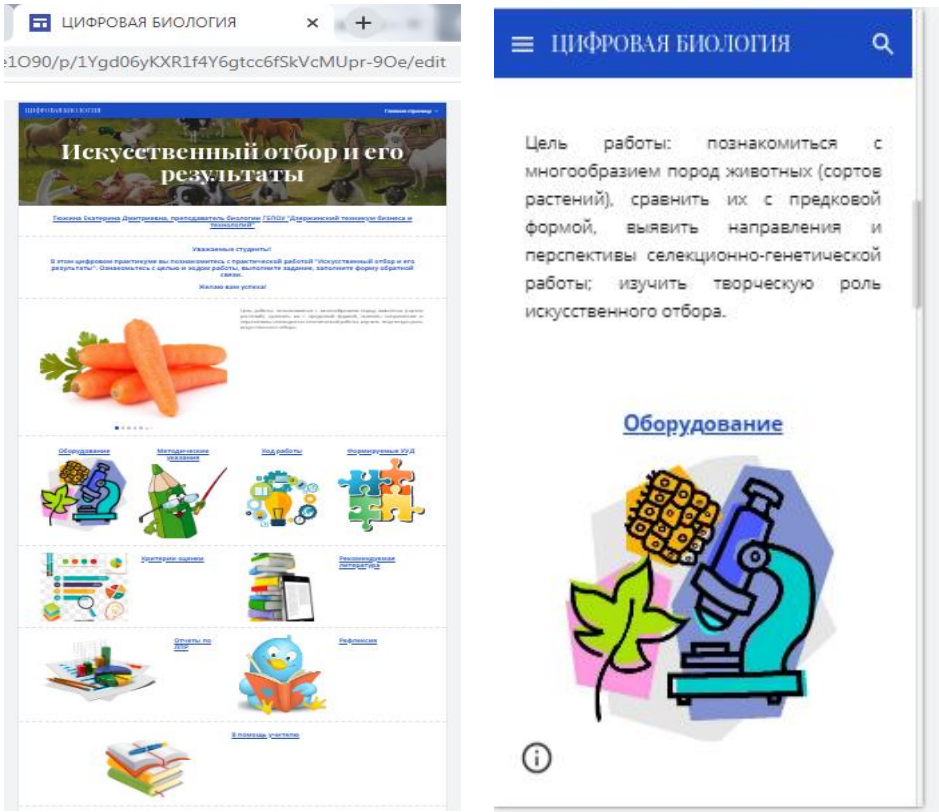
Сервис «Встроить» поможет разместить виджет на будущем сайте, встроив код нужной страницы в код сайта (рисунок 11). Например, виджет сайта Online Test Pad для организации проверочной работы. В этом случае контент будет доступен непосредственно



на сайте.

Рисунок 11 – Создание виджета для сайта и его размещение

После наполнения цифрового практикума необходимым контентом его нужно опубликовать и предоставить ссылку на него студентам любым удобным способом коммуникации. Если используются гиперссылки на документы, доступ к ним должен быть открыт в настройках. Размещенный контент просматривается с любого носителя: ПК,



смартфон, планшет (рисунок 12).

Рисунок 12 – Примеры просмотра с ПК и смартфона

Для лучшей посещаемости можно задать уникальный URL и раздать его студентам. Отслеживание посещаемости можно настроить во вкладке «Настройки» через сервис «Аналитика» (рисунок 13).

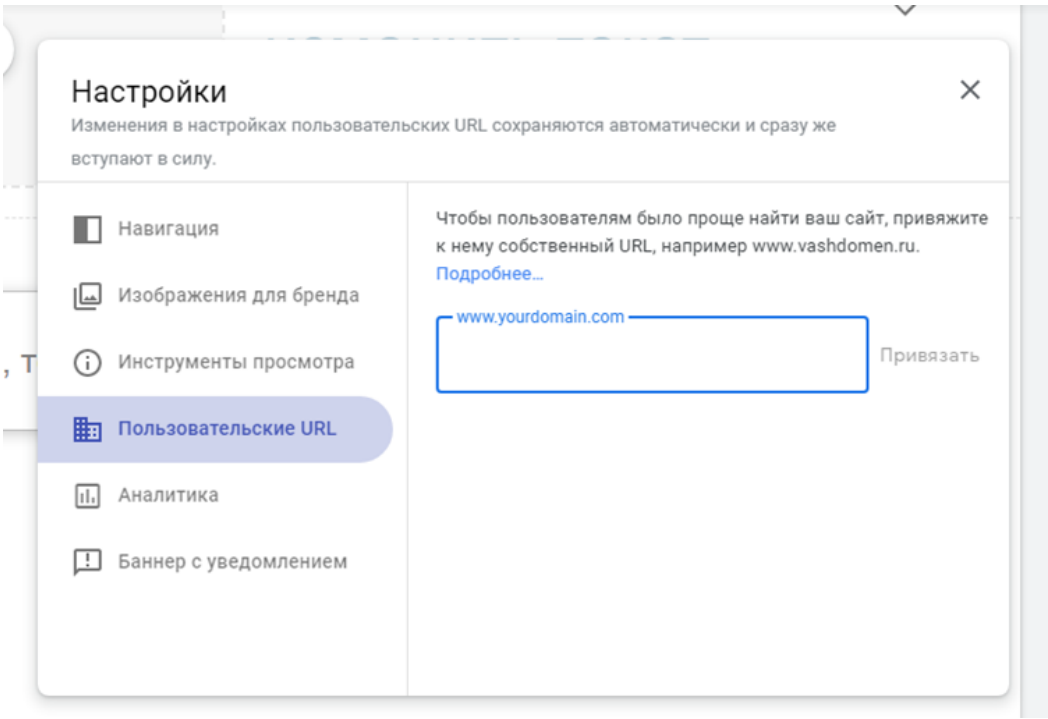


Рисунок 13 – Задание URL и настройка аналитики

Преимущества

Цифровой практикум в формате сайта может быть полезен при переходе на дистанционное обучение как для самостоятельной работы студентов, так и под руководством преподавателя в формате конференции. Здесь может помочь сервис JamBoard – аналог классной доски.

Так же он может быть применен на ЛПР при очном обучении для разнообразия форм работы студентов и реализации новых технологий обучения. Он может быть полезен для организации работы студентов, вынужденных работать удаленно по тем или иным причинам.

Может быть использован при реализации проектной деятельности студентов.

Учебный материал и обратная связь структурированы и упорядочены.

Цифровой практикум может быть разработан совместно преподавателями смежных дисциплин (естественнонаучные дисциплины, гуманитарные дисциплины, МДК и ПМ).

Цифровой практикум может быть опубликован в общий доступ с методическими указаниями для преподавателей.

Недостатки

Не относится к здоровьесберегающим технологиям.

Необходим бесперебойный доступ к сети Интернет.

При создании гиперссылок на контент, размещенный на Диске, занимается память облачного хранилища.

Заключение

Современные облачные технологии дают возможность преподавателю работать удаленно или очно с максимальным удобством, с любого носителя, как с применением встроенных приложений ПК, так и их облачных аналогов.

Методическая разработка учебного занятия по теме «РЕАНИМАЦИОННАЯ ПОМОЩЬ»

Каширский Андрей Викторович,
преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ ДТБТ

В связи с этим студентам необходимо получить практический опыт оказания реанимационной помощи с наиболее полным погружением в атмосферу профессиональной «действительности».

В ходе проведения учебного занятия студенты опираются на знания, полученные при просмотре мультимедийных презентаций, подготовленных не преподавателем, а самими студентами, что сразу позволяет освоить не только компетенцию по развитию навыков отбора необходимой информации, работы с компьютерной техникой и Интернет-ресурсами, но и проявлять ответственность перед коллективом группы за результат своей поисковой деятельности.

Демократический стиль взаимодействия преподавателя с обучающимися предполагает совершенствование мыслительной деятельности, развитие самостоятельности обучающихся в силу того, что студентам необходимо предоставлять максимально допустимый открытый базис для волевого проявления личности каждого обучающегося.

Групповая форма взаимодействия не препятствует обращению студента к собственным личностным «ресурсам» и навыкам, приобретенным за время обучения и полученной информации на учебных занятиях.

По окончанию учебного занятия, обучающийся может самостоятельно оценить уровень и качество проделанной работы, выявить трудности и ошибки, которые возникли в процессе оказания реанимационной помощи, а также найти пути решения, алгоритмически проанализировав выполненную работу.

Тема учебного занятия: «Реанимационная помощь»

Тип учебного занятия: Комбинированное учебное занятие

Цель учебного занятия: ознакомиться с содержанием данного материала и на практике отработать алгоритм действий по оказанию реанимационной помощи

Задачи учебного занятия:

- **образовательные:**

- использует полученные ранее знания об оказании реанимационной помощи;
- разрабатывает алгоритм действий при оказании реанимационной помощи;
- владеет практическими навыками и приемами оказания реанимационной помощи;
- демонстрирует практические навыки оказания реанимационной помощи.

- **развивающие:**

- рационально планирует и организует собственную деятельность и деятельность коллектива;
- применяет ИКТ в своей деятельности;

- определяет и вычленяет ситуационное решение задачи в ходе выполнения оказания реанимационной помощи, предлагает пути её решения;
- проявляет инициативу при оказании реанимационной помощи;
- разрабатывает алгоритм оказания реанимационной помощи, исходя из сложившийся ситуации, наличия подручных средств и технических возможностей;
- аргументирует результаты своей деятельности и отстаивает свою точку зрения.

- **воспитывающие:**

- проявляет эстетический вкус, стремится к творчеству;
- проявляет ответственность за результаты своего труда;
- проявляет требовательность и толерантность по отношению к товарищам;
- участвует в формировании общественного мнения в группе;
- отстаивает честь своего коллектива;
- проявляет интерес к будущей специальности.

Методы обучения

а) по степени самостоятельности и творчества обучаемых: объяснительно-иллюстративный**,** эвристический.

б) по источнику учебной информации: словесные (рассказ, объяснение, эвристическая беседа), наглядно – демонстрационные методы (демонстрация м/м презентаций), практические методы: имитационный групповой, самостоятельная работа.

Средства обучения: визуальные наглядные пособия (м/м презентации, инструменты и материалы, карточки рефлексивной оценки в виде «сердец-смайликов»)

Контроль и оценка освоения результатов учебного занятия: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности (выполнение и защита практического задания)

Основные термины (глоссарий)

- Реанимация;
- Преагональное состояние;
- Агония;
- Состояние клинической смерти;
- Биологическая смерть;
- Смерть мозга

2 План учебного занятия

Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Ожидаемый результат	Методы обучения	Средства обучения
1. Организационный момент					
2 мин	Приветствует студентов	Отвечают на приветствие	Полная готовность студентов к занятию, благоприятный психологический настрой	Словесные	м/м презентация
	Проверяет явку, оценивает готовность студентов к занятию	Староста докладывает об отсутствующих обучающихся на занятии			
	Создаёт психологический настрой вовлечением в сюжетную линию	Слуховое восприятие, погружение в атмосферу, описанную преподавателем			
2. Подготовка к активному усвоению нового материала					
4 мин	Объявляет тему и цель занятия	Записывают в тетрадь тему учебного занятия	Понимание студентами практической значимости темы, организация работы в соответствии с целью и задачами	Словесные	м/м презентация
	Задает вопросы для мотивации изучения новой темы. Корректирует и дополняет ответы	Припоминают, продумывают ответы и отвечают, осмысливают информацию	Актуализация и корректировка основных понятий, осознание сущности и социальной значимости своей специальности	Словесный (беседа)	-
3. Изучение нового материала					
5 мин	Организует выступление студентов с сообщениями Оценивает самостоятельную подготовку презентаций	Выступают с сообщениями. Сопоставляют новую информацию с ранее изученной, выделяют суть и фиксируют в сознании	Осмысление учебного материала	Наглядно-демонстративный	м/м презентации студентов

	студентами				
4. Первичная проверка понимания					
1 мин	Анализ типичных ошибок	Делают выводы по представленным презентациям, отвечая на вопрос	Развитие способности к анализу информации. Предупреждение возможных ошибок при выполнении самостоятельной работы	Словесный (беседа)	-
5. Закрепление (применение знаний умений в творческой работе)					
25 мин	Осуществляет инструктаж о предстоящей самостоятельной работе, о технике безопасности, организует групповую работу	Знакомятся с этапами групповой работы, распределяют роли в группах, осмысливают проработку техники предстоящей работы, выбирают необходимые подручные материалы и средства, изучают требования техники безопасности к предстоящей работе	Понимание студентами алгоритма выполнения работы, готовность студентов к активной самостоятельной деятельности, отсутствие травматизма при выполнении задания	Словесный (беседа), Наглядно-демонстративный	Подручные средства и материалы для выполнения задания
	Наблюдает, корректирует деятельность студентов на каждом этапе выполнения работы.	Осуществляют процесс оказания реанимационной помощи, анализируют и корректируют собственную деятельность	Участие всех студентов в практической работе. Выполнение практической работы в соответствии с заданием.	Имитационный групповой, самостоятельная работа	Подручные средства и материалы для выполнения задания
6. Контроль усвоения материала (презентация проектов)					
5 мин	Предлагает показать алгоритм выполнения. Участвует в процессе, задает дополнительные вопросы, комментирует ответы	Показывает результат своей работы, отвечают на вопросы преподавателя и студентов.	Понимание и принятие студентами алгоритма выполнения, анализа и качества работы	Словесный (беседа), Наглядно-демонстративный	Правильные действия при оказание реанимационной помощи.

7. Рефлексия					
1 мин	Предлагает студентам подвести итоги занятия и оценить собственную деятельность на занятии	Оценивают эффективность учебного занятия, собственное эмоциональное состояние.	Положительная оценка деятельности и эффективности занятия большинством студентов. Благоприятный эмоциональный настрой.	Словесный (беседа), Наглядно-демонстративный	Выявление «золотых рук» в оказании реанимационной помощи
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению					
1 мин	Озвучивает домашнее задание и проводит инструктаж по его выполнению.	Записывают в тетрадь домашнее задание и требования к его выполнению	Понимание сути и содержания задания всеми студентами	Словесный (беседа)	м/м презентация
9. Подведение итогов занятия					
1 мин	Анализирует учебную деятельность студентов, делится впечатлениями о проделанной работе, прощается со студентами.	Прощаются с преподавателем.	Приподнятый эмоциональный настрой, готовность применить свои умения на практике	Словесный (беседа)	

Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи

Филиппова Светлана Сергеевна,
мастер производственного обучения

Перемены, которые происходят в современном мире, определяют пути развития системы образования и воспитания будущих поколений.

Становление разносторонне развитой личности, отличающейся системой духовно-нравственных ценностей российского государства и необходимыми знаниями и умениями, которая может исполнить свою миссию в современных условиях является одной из главных задач государственной программы "Развитие образования до 2025 года" в области воспитания. Стратегия развития направлена на формирование системы духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством [1].

Современному обществу нужны инициативные люди, с развитыми коммуникативными навыками, которые отличаются мобильностью, высокой эффективностью, способностью к самостоятельному принятию осознанных решений в ситуации выбора. В данных условиях особенно важной становится проблема повышения социальной активности молодежи за счет участия в волонтерском движении.

Ведущие педагоги, психологи, философы и социологи отмечают, что активность молодежи, связанная с оказанием добровольной помощи, не только помогает решить проблемы общества, но и способствует развитию социально-значимых качеств личности, формированию у волонтеров активной жизненной позиции.

Генезис волонтерского движения отследить довольно непросто — в прошлом люди оказывали помощь нуждающимся, и эта деятельность не подлежала какой-либо регистрации. Несмотря на это, идея бескорыстного служения нуждам общества существовала на протяжении длительного периода времени: желание заботиться, оберегать, помогать – заложено в социальной природе человека [4;1].

Многие авторы в своих работах уделяли внимание развитию социальной активности молодежи. Проблема формирования социальной активности через коллектив рассматривается в трудах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др.

Н. К. Крупская представляла пионерскую организацию как основу бескорыстной помощи незащищенным категориям населения. Работа должна была развивать в пионерах такие качества, как: любознательность, интерес к школьным занятиям, способность принятия самостоятельных решений. Особую роль в работе с пионерами Н. К. Крупская отдавала формированию у школьников навыков самоуправления и инициативности.

В.Н. Сорока-Росинский отмечал особую роль коллектива в социализации личности. Главным принципом коллективного воспитания, по мнению автора, должен быть принцип добровольчества, основанный на самодеятельности, самоуправлении, самоактивности воспитанников.

Педагогические идеи А.С. Макаренко, которые также основаны на «воспитании через коллектив», «взращивают» в подопечных такие качества, как самостоятельность, принципиальность, ответственность, инициативность.

Из анализа педагогических работ выше представленных авторов, можно сделать выводы, что развитие социальной активности молодежи представляет приоритетную задачу педагогики на протяжении долгих лет существования данной науки, лучше всего данное качество развивается в результате взаимодействия в коллективе определенной группы, чаще всего волонтерского (добровольного) объединения.

Чтобы волонтерская деятельность была успешна, следует составить подробный план действий. Труд волонтера, обучение и поддержка должны быть четко распланированы администрацией организации, от которой работает волонтер. Необходимо обсудить все условия, для того, чтобы волонтеру стало понятно, что и когда делать, определить меру ответственности и конечный результат деятельности [3].

Перед началом работы, волонтеров следует ознакомить с особенностям взаимодействия с определенной категорией лиц, на которую будет направлена деятельность в конкретном учреждении. В данном вопросе особую роль играет куратор/руководитель проекта или волонтерского движения. Активность волонтеров не должна заменять собой работу администрации и персонала учреждения социального обслуживания. Недопустимо использовать труд волонтеров для достижения личных целей организации и предъявлять к ним требования как к сотрудникам учреждений.

Волонтерство представляет собой целый спектр возможностей для самореализации молодежи в различных сферах жизни, оно позволяет сформировать круг единомышленников, раскрыть творческий потенциал личности, диагностировать наличие коммуникативных навыков. В коллективе волонтерской организации можно познакомиться с новыми интересными людьми, получить поддержку в процессе взаимодействия со сверстниками, восполнить недостаток общения. Занятие добровольческой общественно полезной деятельностью позволяет ощутить свою причастность к общеполезному делу, ведь для человека, как существа социального, важно положительная оценка своей работы со стороны значимых окружающих,

Волонтерская деятельность способствует развитию таких качеств личности, как: уверенность в себе, эмпатия, общительность, смелость [2]. Данные характеристики являются приоритетными в становлении будущего профессионала, обладающего компетентностью и не лишенного социально-значимых человеческих качеств, которые особо ценятся в профессиях «Человек-Человек».

В ходе проведения исследования по влиянию волонтерского движения на социальную активность молодежи был разработан и реализован проект по привлечению обучающихся к организации и проведению ряда мероприятий для детей Дзержинского санаторного детского дома. В данном проекте было осуществлено планирование этапов работы, определены сроки и ответственные за реализацию каждого этапа.

Проект «Подари сказку детям», направлен на формирование социально-значимых качеств личности через взаимодействие волонтерского движения с социально-незащищенными категориями граждан. Включает в себя организацию и проведение театральных представлений для детей из детского дома.

Одним из факторов, определяющих успешность группы волонтеров, является организационное собрание, на котором необходимо замотивировать подростков на участие в данном проекте, рассказать для чего нужна работа волонтера, познакомить со сложившейся ситуацией, предложить пути дальнейшего движения. После проведения организационного собрания, подростки начинают проявлять инициативу, они сами предлагают назначить их ответственными за определенный этап работы.

При эффективном планировании деятельности волонтеров необходим контроль выполнения каждого этапа работы, возможно, составление рабочего графика.

Заключительное мероприятие, посвященное анализу работы волонтерского движения показало, что подростки заинтересованы в продолжении данной работы. Опрос и тестирование выявили развитие таких качеств, как: ответственность, инициативность, чувство сопричастности, коллективизма, положительный настрой, отмечается повышение самооценки у отдельных категорий обучающихся.

В ходе исследования было подтверждено предположение, что волонтерское движение является основополагающим фактором развития социальной активности в молодежной среде.

Выводы.

Необходимым условием участия молодежи в волонтерском движении является личная заинтересованность добровольца в осуществлении данной деятельности, его активность, желание изменить сложившуюся ситуацию. Помощь, забота о ближнем - являются природными потребностями духовно зрелой личности. Как известно, две главные характеристики сильной личности – активная деятельность и способность нести ответственность за свои поступки. В такой деятельности раскрываются лучшие качества людей. Занимаясь волонтерской работой, человек получает гораздо больше, чем отдает. Положительные эмоции, улыбки на лицах других людей, осознание того, что можешь принести пользу обществу, и хоть чуточку, сделать его добрее и счастливее. Люди, которые когда-либо занимались волонтерской работой, уже не представляют своей жизни без этого полезного и радостного дела.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

2. Бархаев А. Б. Отношение студенческой молодежи к участию в волонтерском движении // Социология образования. 2008. № 12. С. 85-97.

3. Быстрова Наталья Васильевна, Цыплакова Светлана Анатольевна, Чумакова Лада Андреевна Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи // КНЖ. 2018. №1 (22). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskoe-dvizhenie-kak-faktor-razvitiya-sotsialnoy-aktivnosti-molodezhi (дата обращения: 04.11.2020).

4. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. 2011. № 8. С. 71 – 73.