



Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Дзержинский техникум бизнеса и технологий»

## Методический вестник № 25



2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>О главном</b>	3
Отчет о работе педагогического коллектива ГБПОУ ДТБТ по единой методической теме «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП-50, ТОП-РЕГИОН, профессиональных стандартов как условие подготовки конкурентоспособного специалиста» в 2018-2021 гг. (Кокорина Светлана Николаевна, методист)	3
<b>Педагогический совет</b>	7
Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов в ГБПОУ ДТБТ (Кокорина Светлана Николаевна, методист)	7
<b>Педагогические технологии</b>	11
Применение цифрового практикума на учебных занятиях по биологии (Тюжина Екатерина Дмитриевна, преподаватель)	11
Организация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер (Фокина Жанна Валерьевна, мастер производственного обучения)	15
Подготовка студентов к демонстрационному экзамену по стандартам WORLDSKILLS RUSSIA по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер (Мастюгина Ольга Александровна, мастер производственного обучения)	18
<b>Методическая копилка</b>	20
ПРОЕКТ учебного занятия теоретического обучения по дисциплине ОУДп.11 Химия по теме «Окислительно-восстановительные реакции» (Катаурова Наталья Александровна, преподаватель)	20
<b>Внеклассная деятельность</b>	29
Конкурс «Знатоки русского языка» (Щапова Елена Анатольевна, библиотекарь)	29



**Отчет о работе педагогического коллектива ГБПОУ ДТБТ по единой методической теме «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП-50, ТОП-РЕГИОН, профессиональных стандартов как условие подготовки конкурентоспособного специалиста» в 2018-2021 гг.**

*Кокорина Светлана Николаевна, методист*

Работа по ЕМТ проводилась согласно плану работы по единой методической теме.

**Цель работы педагогического коллектива по ЕМТ:**

Создание условий для реализации ФГОС СПО по ТОП-50, ТОП-РЕГИОН, профессиональных стандартов и повышения качества подготовки специалистов за счет развития научно-методического обеспечения образовательного процесса

**Задачи:**

- повышение профессионального, научного и методического потенциала руководящих и педагогических работников учреждения;
- обновление и совершенствование образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50, ТОП-РЕГИОН, профессиональными стандартами;
- создание условий для реализации современных образовательных технологий и моделей обучения (дуальной, сетевой, дистанционной);
- актуализация учебно-методического обеспечения специальностей и профессий СПО необходимыми ресурсами;
- обеспечение условий для сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ;
- разработка и внедрение системы подготовки обучающихся к участию в чемпионатах WSR;
- разработка методического сопровождения СЦПК;
- обеспечение готовности педагогических работников к реализации профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" через создание системы непрерывного профессионального развития.

**Этапы выполнения плана:**

1 этап – организационно-прогностический – 2018-2019 уч.год – теоретическое формирование концепции ЕМТ

2 этап – методико–практический – 2019 - 2020 уч.год – разработка и внедрение системы реализации ЕМТ через индивидуальные и коллективные формы методической работы, соотнесение полученных результатов с поставленными целями, анализ наиболее типичных затруднений

3 этап – контрольно-аналитический – 2020 – 2021 уч.год – выявление результативности работы, подведение итогов, анализ, формулировка новой единой методической темы

Вопросы единой методической темы рассматривались и обсуждались коллективом на педагогических советах и инструктивно-методических совещаниях.

Активно проводилась работа по повышению квалификации педагогических работников в форме профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации, вебинаров и семинаров. Многие работники повышают квалификацию ежегодно, применяя

различные формы, в том числе и самообразование. Большая работа проводилась по ЕМТ в рамках корпоративного обучения. Проведены обучающие семинары и мастер-классы:

- 1) Возможности офисных программ для контроля знаний студентов
- 2) Разработка кроссворда в офисных программах
- 3) Становление и развитие отечественной профессиональной педагогики в лицах
- 4) Работа с конспектом на учебных занятиях
- 5) Профессиональная этика в деятельности педагога
- 6) Обзор современных образовательных технологий
- 7) Проектирование сайта педагога
- 8) Проектирование сайта педагога (практикум)
- 9) Семинар для педагогических работников техникума по дуальному обучению
- 10) Возможности использования GOOGLE-карт на учебных занятиях
- 11) Рекомендации по оформлению дипломных работ и проектов
- 12) On-line сервисы в работе педагога (8 занятий)
- 13) Организация индивидуальной проектной деятельности студентов
- 14) OnlineTestPad в работе педагога (теория – 3 занятия)
- 15) OnlineTestPad в работе педагога (практикум – 2 занятия).

В техникуме работали методические объединения. Каждый педагогический работник работал по индивидуальной методической теме. Однако, работа эта у некоторых коллег была лишена системности и рефлексивности.

Степень достижения коллективом прогнозируемых результатов работы над ЕМТ за три года представлена в таблице 1. Также подведены итоги работы по дополнительным критериям (таблица 2).

**Таблица 1 - Результативность работы коллектива ГБПОУ ДТБТ по ЕМТ**

Показатель	Базовый результат (2018 г)	Прогнозируемый результат (2021 г)	Фактический результат (2021 г)
1. Количество выпускников, получивших дипломы с отличием (суммарно за три года)	58	60	78
2. Количество студентов, освоивших дополнительные образовательные программы за период обучения в техникуме (с получением сертификата)	93	100	100
3. Успеваемость по теоретическому обучению, %	95,1	96,0	95
4. Успеваемость по производственному обучению, %	97,5	98,0	98,1
5. Качество знаний по теоретическому обучению, %	37,6	40,0	62
6. Качество знаний по производственному обучению, %	81	85,0	65,9
7. Количество призовых мест в областных конкурсах, выставках, олимпиадах (студенты, суммарно за три года)	164	170	160
8. Количество призовых мест в чемпионатах WSR (студенты, суммарно за три года)	6	6	12
9. Количество реализуемых образовательных программ по ФГОС ТОП-50, ТОП-РЕГИОН	1	3	6
10. Обеспеченность учебно-методическими комплексами профессий и специальностей по ФГОС ТОП-50, ТОП-РЕГИОН, %	100	100	100
11. Количество методических продуктов в базе данных	74	80	93

12. Количество методических продуктов по реализации ФГОС ТОП-50, ТОП-РЕГИОН на сайте ГБПОУ ДТБТ	-	5	5
13. Количество опубликованных статей в областных и федеральных методических изданиях, в сетевом педагогическом сообществе (суммарно за три года)	59	60	68
14. Достижения педагогов на областном и федеральном уровнях (количество призовых мест, суммарно за три года)	25	30	49
15. Качество проведения учебных занятий, %	84,3	86	87
16. Количество реализуемых образовательных программ с применением практико-ориентированных методов обучения (дуальное обучение)	-	2	-
17. Количество реализуемых образовательных программ с применением сетевых форм обучения	-	2	1
18. Количество реализуемых образовательных программ с применением дистанционных (электронных) форм обучения	0	2	15
19. Трансляция опыта тренировок команд Ворлдскиллс в массовую практику подготовки кадров по ТОП-50 через сетевое взаимодействие	-	да	да
20. Количество проведенных демонстрационных экзаменов в соответствии с требованиями Ворлдскиллс.	0	3	3

**Таблица 2- Результативность работы коллектива ГБПОУ ДТБТ по ЕМТ (дополнительные критерии)**

Показатель	Результат работы	Наиболее успешные педагоги		
1) Наличие студентов-участников конференций	27	Шимолина О.И. Денисова М.Б. Киселева И.А. Семенец О.В.	Поздин А.Н. Радевич Л.И. Удодова Л.В.	Тюжина Е.Д. Забродина Л.А. Николаева Н.И.
2) Проведение открытых УЗ	22	Лесная Е.А Евсеева Н.И Султанова Э.Х. Тюжина Е.Д. Поздин А.Н. Радевич Л.И. Катаурова Н.А.	Каширский А.В. Колесникова Р.В. Шимолина О.И. Лысенко Ю.В. Удодова Л.В. Горчакова М.В.	Сухарева А.В. Забродина Л.А. Николаева Н.И. Блинова Е.В. Семенец О.В. Аслезова Е.В.
3) Выступление педагогов на конференциях	10	Денисова М.Б Лесная Е.А Фокина Ж.В Орехова Н.И.	Тюжина Е.Д. Семенец О.В. Катаурова Н.А.	Радевич Л.И. Филиппова С.С. Киселева И.А.
4) Выступление педагогов на педагогических советах	48	Денисова М.Б Лесная Е.А Фокина Ж.В Орехова Н.И Евсеева Н.И Тюкина И.В Горчакова М.В..	Катаурова Н.А. Новикова Е.Д. Уткина А.В. Каширский А.В. Аслезова Е.В. Шимолина О.И. Безгодова О.В.	Давыдова А.А Киселева И.А. Тюжина Е.Д. Поздин А.Н. Радевич Л.И. Удодова Л.В. Семенец О.В.

**Таблица 3- Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства**

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Участник</b>	<b>Результат</b>
1) Областной конкурс «Мастер года-2019»	Евсеева Н.И.	<b>Диплом 3 степени</b>
2) Областной конкурс «Мастер года 2020»	Киселева И.А	<b>Диплом 3 степени</b>
3) Научная конференция «Первые шаги в науке: естествознание» (ФГБОУ ВО ГНПУ им. К.Минина)	Тюжина Е.Д.	<b>1 место</b>
4) V Всероссийский конкурс проектов учебных занятий (ФГБОУ ВО ГНПУ им. К.Минина)	Радевич Л.И. Аслезова Е.В. Блинова Е.В. Макарова М.А.	<b>2 и 3 место</b> <b>3 место</b> <b>2 место</b> <b>2 место</b>
5) Международный конкурс НИР «Экономическое развитие страны: современные вызовы и пути их решения» (ФГБОУ ВО ГНПУ им. К Минина)	Костылева М.Д.	<b>Диплом 3 степени</b>

Отмечается стабильный рост квалификации в педагогическом коллективе в течение трех лет (таблица 4).

**Таблица 4- Сравнительный анализ присвоения квалификационных категорий за три года**

Кол-во педагогов, аттестованных на:	2018	2021
1) Высшую категорию	17	19
2) Первую категорию	12	13
Итого на первую и высшую	29	32

В ходе анализа достижения результата можно выделить следующие недостатки работы коллектива:

- 1) Отсутствует рост показателя успеваемости (базовый уровень),
- 2) Снизилось качество знаний по производственному обучению,
- 3) Не достигнуто плановое значение показателя результативности участия студентов техникума в областных конкурсах, выставках, олимпиадах
- 4) Не реализуются образовательные программ с применением дуального обучения
- 5) Недостаточное количество реализуемых образовательных программ с применением сетевых форм обучения (заключен один договор).

#### **Итоги работы техникума по ЕМТ**

1. Техникум стабильно работает в режиме развития.
2. Педагогический коллектив умеет выстроить перспективы развития в соответствии с требованиями современного общества.
3. Реализации ЕМТ способствовали организованные коллективные и индивидуальные формы методической работы, корпоративное обучение коллектива.
4. Техникум предоставляет возможность получения студентами современного качественного образования в условиях единой информационной научно-методической среды.
5. Техникум предоставляет условия для профессионального роста педагогов.



## Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов в ГБПОУ ДТБТ

*Кокорина Светлана Николаевна, методист*

На современном этапе производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных и предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Об этом нам говорит перечень общих и профессиональных компетенций в каждом образовательном стандарте СПО.

Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания достаточно проблематично выполнить поставленные задачи и добиться профессионального становления студентов.

ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО.

Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой.

### 1 Результаты исследования в коллективе

С целью выявления проблем в организации условий для формирования молодых специалистов в техникуме в феврале 2020 года проведено социологическое исследование в форме опроса студентов и педагогов ГБПОУ ДТБТ. Выявлено, что в то время, когда студенты говорят о необходимости увеличения доли практикоориентированных форматов взаимодействия, мы видим, что педагоги (с их слов) не владеют этими технологиями (или владеют, но не указывают их в анкете)? Предполагаю, что педагоги просто без должной ответственности подошли к участию в исследовании либо не умеют объективно и полно выполнить анализ своей деятельности.



Рисунок 1 – Владение педагогическими технологиями

По данным анкетирования педагоги даже не планируют изучать и внедрять элементы практикоориентированного обучения в практику работы.

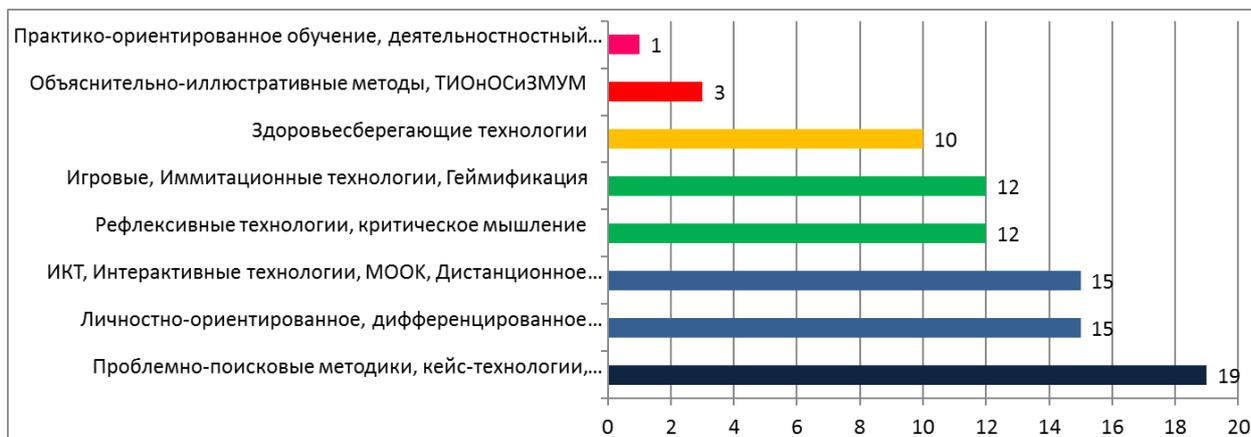


Рисунок 2 – Планы по изучению и внедрению педагогических технологий

## 2 Практико-ориентированный подход в обучении специалистов

Существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ю. Ветров, Н. Клушина).

Второй подход, (авторы Т. Дмитриенко, П. Образцов) при практико-ориентированном обучении предполагает использование профессионально - ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей *профессионально направленного* изучения дисциплин и модулей.

Третий, наиболее широкий подход сформулировал Ф. Г. Ялалов в деятельностно-компетентностной парадигме, в соответствии с которой практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода известна как деятельностно-компетентностный подход.

Таким образом, для построения практико-ориентированного образования необходим деятельностно-компетентностный подход.

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда. Профессиональное становление идет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и от предприятий, в которых они работают.

Для преодоления обозначенных проблем необходимо согласовать рабочие программы с профессиональными стандартами определенной области, определив содержание вариативной составляющей каждой дисциплины, модуля.

При организации обучения специалиста и формировании содержания образования акцент необходимо ставить на принципы практико-ориентированности. Это позволит сформировать у будущих специалистов умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста.

В основу реализации данных принципов должны быть положены:

- реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу;
- специфика профессиональной деятельности специалистов, которые работают индивидуально, малыми группами и большими коллективами;
- интеграция знаний, методов различных областей науки и практики.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

#### 1 этап – Смысловой

Адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. На этом этапе уже при изучении дисциплин общеобразовательного учебного цикла включаются в программы практико-ориентированные задачи, задания, индивидуальные проекты и т.п.

#### 2 этап – Ценностный

Начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

Задания лабораторно-практических работ должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится планировать, раскрывать свою позицию по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность.

#### 3 этап - Практический

Непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма.

В период освоения учебных дисциплин/междисциплинарных курсов студенты разрабатывают проекты. На этом этапе выполняется полный цикл исследовательской деятельности: от изучения предметной области и выделения проблемы до ее реализации.

В результате учебной практики кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием и презентацией (в зависимости от специфики специальности).

#### 4 этап – Заключительный

Готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

К заключительному этапу обучения относится:

- производственная практика по виду профессиональной деятельности, сдача экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;
- преддипломная практика и защита дипломного проекта (работы).

Во время этого этапа осуществляется проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; студенты выполняют конкретные задания, соответствующие должностным обязанностям рабочего (служащего).

### **3 Применение практико-ориентированного подхода в обучении в ГБПОУ ДТБТ**

Так как по результатам февральского исследования выявлена необходимость повышать уровень практикоориентированности образовательного процесса для формирования профессионально важных качеств, знаний, умений, навыков, социально-коммуникативных качеств молодого специалиста, в феврале и марте 2021 года проведена серия открытых учебных занятий с применением практико-ориентированного подхода в обучении педагогами

ГБПОУ ДТБТ в учебных группах различных направлений подготовки и различных курсов обучения:

ФИО педагога	Специальность	Дисциплина/МДК	Курс обучения
Блинова Е.В.	43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании	ОУДп.14 Экономика	первый
Лесная Е.А.	19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	МДК.01.01. Технология хранения и подготовки сырья	второй
Сухарева А.В.	43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании	МДК.03.01. Маркетинг в организациях общественного питания	третий
Султанова Э.Х.	43.01.09 Повар, кондитер	МДК.05.02. Процессы приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий	третий
Филиппова С.С.	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	ОПв.08 Основы карьерного проектирования	второй
Семенец О.В.	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	ОП.02 Экономика организации	третий

На проведенных открытых занятиях продемонстрированы педагогами кейс-метод, деловая игра, проектные технологии. Занятия посетили 34 педагога, особенно активны были мастера производственного обучения.

Анализ открытых учебных занятий показал, что применение практикоориентированного обучения или его элементов возможно и целесообразно на учебных занятиях как профессионального, так и общеобразовательного учебных циклов, способствует более устойчивой мотивации студентов на активную работу, созданию благоприятного психологического климата на уроке, обеспечивает формирование широкого перечня умений и компетенций, способствует развитию личности каждого обучающегося.

Таким образом, практикоориентированное обучение – неперемнная составляющая образовательного процесса в ПОО в условиях реализации ФГОС СПО, как теоретического обучения, так и практической подготовки.

#### Список литературы:

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, [www.sisp.nkras.ru](http://www.sisp.nkras.ru)
2. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2007
3. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).
4. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006. – 247 с.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.



## Применение цифрового практикума на учебных занятиях по биологии

*Тюжина Е.Д., преподаватель биологии*

Создание электронной образовательной среды является необходимым условием успешной работы педагога в современных реалиях. В первую очередь, это обязательное условие реализации дистанционного и смешанного обучения. Во-вторых, это возможность применить при очном обучении новые педагогические технологии, например, технологию BYOD (Bring Your Own Device – англ. «принеси свое устройство»). В третьих, немаловажный фактор – простор для творчества преподавателя, его самореализации и саморазвития.

Цифровой практикум способствует формированию у студентов навыков самостоятельной работы, поиска и отбора информации, формированию общих компетенций, таких как организация собственной деятельности, осуществление поиска, анализа и оценки информации, умение работать в команде, использовать коммуникационно-информационные технологии.

**Google Workspace** (ранее **G Suite**, **Google Apps for Work** и **Google Apps для вашего домена**) – набор облачных сервисов, предоставляемых компанией Google. Они бесплатны, доступны для рядового пользователя, пользующегося аккаунтом (электронной почтой) в Google, имеют простой и понятный интерфейс, широкий функционал, хорошо сочетаются со многими привычными источниками информации или оценочными платформами посредством создания виджетов или гиперссылок.

Цифровой практикум по биологии был разработан для организации практических работ в условиях дистанционного и смешанного обучения, а так же для студентов, не имеющих возможности посещать учебные занятия (индивидуальный график, больничный лист).

Для разработки цифрового практикума по биологии мне потребовались следующие сервисы.

### **Основные**

1. Google Sites (конструктор сайтов) – для создания интерфейса
2. Google Docs (текстовый редактор, аналог MS Word и Excel) – для разработки сопроводительных документов
3. Google Forms (конструктор опросов и тестов) – для организации рефлексии
4. Google Презентации (конструктор слайдов) – для разработки методических рекомендаций и технологической карты ЛПП.
5. Google Classroom (организация обучения) – для размещения ссылки на практикум и обратной связи со студентами
6. Google Диск (облачное хранилище) – для хранения информации и отчетов студентов

### **Вспомогательные (опционально)**

1. Google JamBoard – виртуальная доска

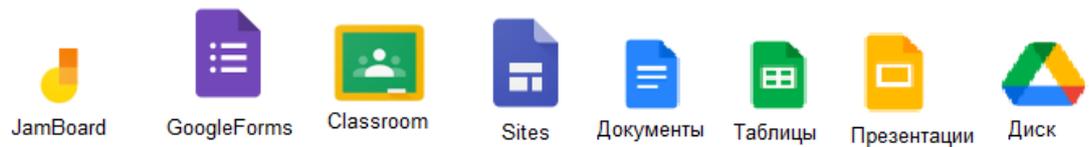


Рисунок 1 – Необходимые приложения

После наполнения цифрового практикума необходимым контентом ссылка на него предоставляется студентам любым удобным способом коммуникации. Если используются гиперссылки на документы, доступ к ним должен быть открыт в настройках. Размещенный контент просматривается с любого носителя: ПК, смартфон, планшет (рисунок 2).

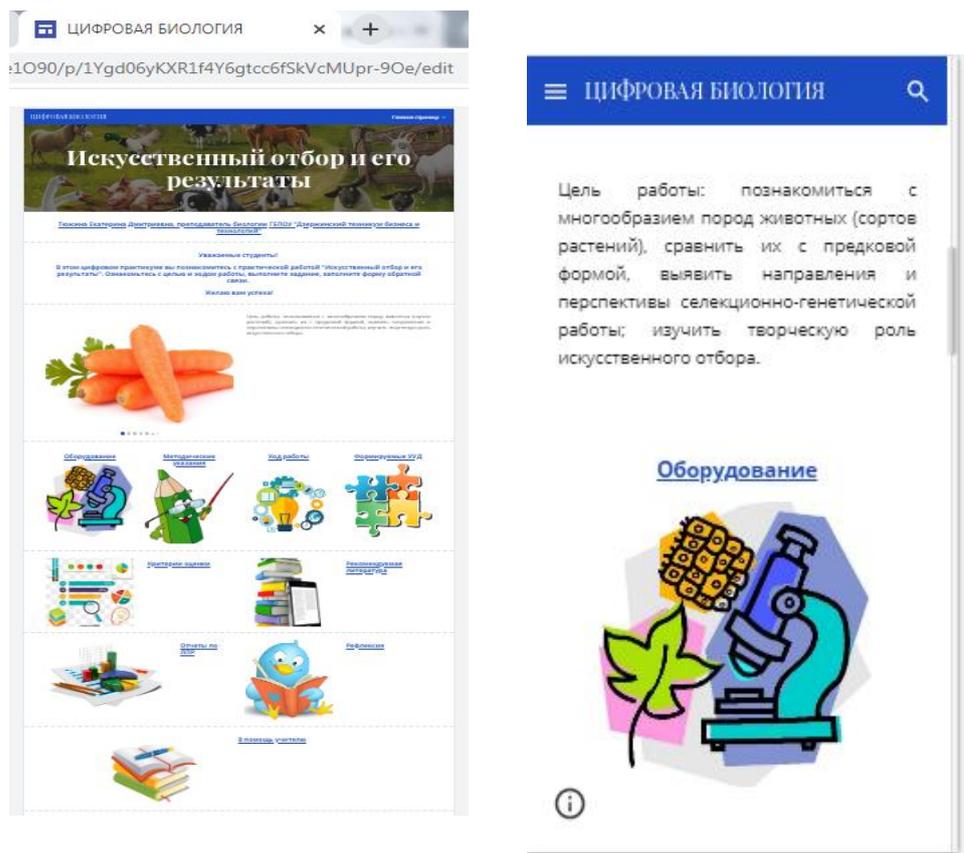


Рисунок 2 – примеры просмотра с ПК и смартфона

Для контроля посещаемости можно задать уникальный URL и раздать его студентам.

Цифровой практикум предлагается студентам как альтернатива бумажному варианту при работе очно или удаленно.

При работе с практикумом удаленно самостоятельно студенту предоставляется ссылка на ресурс и предлагаются варианты обратной связи.

При работе с практикумом удаленно под руководством преподавателя учебное занятие проводится в форме видеосвязи (рисунок 3).

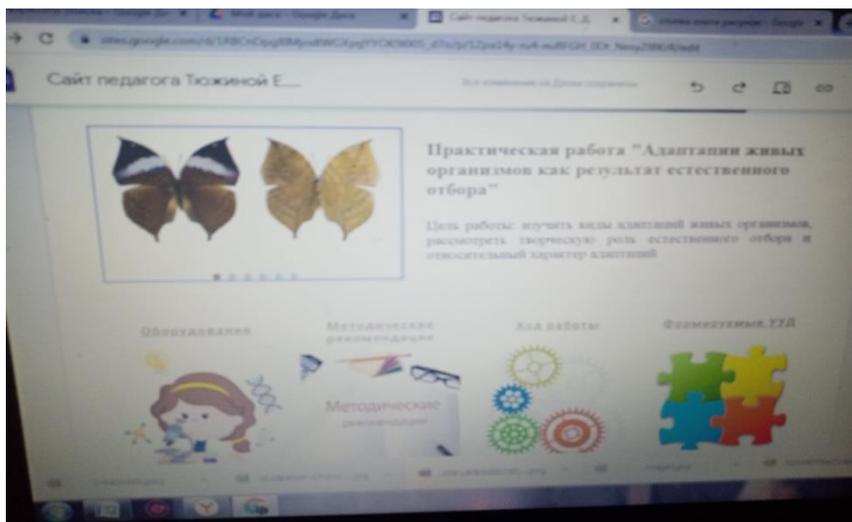


Рисунок 3 – Интерфейс практикума с личного ПК

При работе в очном формате основная информация (методические указания, технологическая карта) выводятся на проектор или студенты получают к ней доступ с помощью своих электронных устройств (ПК, смартфон, планшет).

### Примеры.

Практическая работа по исследованию модификационной изменчивости организмов (рисунок 4). На доску в реальном времени выводятся:

1. методические указания
2. сводные таблицы с собранными статистическими данными
3. правила построения вариационных кривых
4. обработка собранных данных и расчеты среднего значения признака
5. Контрольные вопросы
6. Рефлексия



Рисунок 4 – Технологическая карта практической работы

Практическая работа «Адаптации живых организмов как результат естественного отбора» в игровом формате. На доску в реальном времени выводятся:

1. Справочные данные по теме
2. Технологическая карта задания
3. Примеры натуральных объектов (изображения, видеофайлы)
4. Контрольные вопросы
5. Рефлексия

### Обратная связь

Среди студентов групп естественнонаучного профиля подготовки (ТХ-9, ПКД-22, ОП-34) был проведен опрос для выяснения удобства пользования цифровым практикумом при очном и дистанционном обучении. Большинство студентов положительно оценили применение цифрового практикума на учебных занятиях по биологии (рисунок 5).

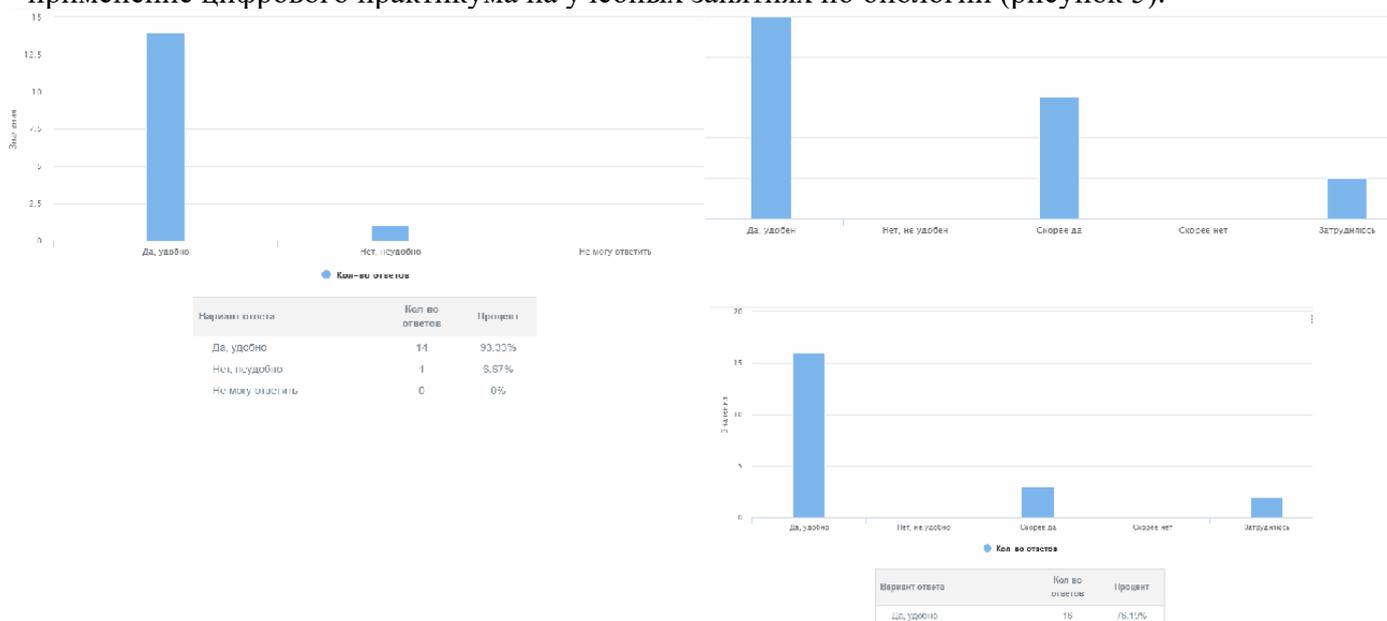


Рисунок 5 – Результаты опроса

### Преимущества

Цифровой практикум в формате сайта может быть полезен при переходе на дистанционное обучение как для самостоятельной работы студентов, так и под руководством преподавателя в формате конференции. Здесь может помочь сервис JamBoard – аналог классной доски.

Так же он может быть применен на ЛПР при очном обучении для разнообразия форм работы студентов и реализации новых технологий обучения. Он может быть полезен для организации работы студентов, вынужденных работать удаленно по тем или иным причинам.

Может быть использован при реализации проектной деятельности студентов.

Учебный материал и обратная связь структурированы и упорядочены.

Цифровой практикум может быть разработан совместно преподавателями смежных дисциплин (естественнонаучные дисциплины, гуманитарные дисциплины, МДК и ПМ).

Цифровой практикум может быть опубликован в общий доступ с методическими указаниями для преподавателей.

### Недостатки

Не относится к здоровью сберегающим технологиям.

Необходим бесперебойный доступ к сети Интернет.

При создании гиперссылок на контент, размещенный на Диске, занимает память облачного хранилища

### Заключение

Применение цифрового практикума на учебных занятиях позволяет продолжить формирование общих компетенций студентов, разнообразить формы практических занятий, визуализировать задание для его лучшего восприятия и понимания.

### **Организация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер**

*Фокина Жанна Валерьевна, мастер производственного обучения*

9 декабря 2016 года, после встречи президента России, Путина Владимира Владимировича с членами национальной сборной WSR, было создано поручение о введении стандартов WS в образовательный процесс подготовки кадров и о проведении Демонстрационного экзамена, как формы итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен – это вид проведения государственной итоговой аттестации, который представляет собой демонстрацию в реальном времени в специально организованных модельных условиях уровня знаний, умений и навыков выпускников, позволяющих вести профессиональную деятельность в соответствии со стандартами World Skills.

Организация и проведение ДЭ по стандартам WSR в рамках государственной итоговой аттестации является обеспечением качественной экспертной оценки по международным стандартам сформированности профессиональных компетенций, готовности выпускников СПО вести профессиональную деятельность в сфере индустрии питания и квалифицированно выполнять работу по профессии повар.

В 2021 году Демонстрационный экзамен будет проводиться в 85-и субъектах Российской Федерации. Для проведения Демонстрационного экзамена по 7 блокам компетенции, которые включают 172 отдельные компетенции, запланировано к аккредитации более 5000 площадок. Общее число сдающих Демоэкзамен в 2021 году более 195000 человек.

Обязательными условиями проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills России является:

- аккредитация центра проведения демонстрационного экзамена;
- использование контрольно-измерительных материалов (комплект оценочной документации) и инфраструктурных листов, разработанных экспертами WorldSkills на основе конкурсных заданий WorldSkills;
- оценка результатов выполнения заданий экзамена осуществляется только экспертами, прошедшие обучение на право участия в оценке ДЭ по стандартам WorldSkills;
- обязательная регистрация участников и экспертов ДЭ в электронной системе мониторинга (eSim);
- регистрация баллов и оценок по результатам выполнения заданий в международной информационной системе CIS.

Центр проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (ЦПДЭ) – это организация, располагающая площадкой для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, материально-техническое оснащение которой соответствует требованиям Союза «Ворлдскиллс Россия».

Для аккредитации ЦПДЭ (на базе ГБПОУ ДТБТ) в 2021 году был сформирован пакет документов который включает в себя:

- заявку на аккредитацию;
- копии документов, подтверждающие факт внесения сведений о заявителе в единый государственный реестр юридических лиц;
- план застройки площадки;
- инфраструктурный лист;

- список расходных материалов;
- письмо – гарантия о достоверности предоставляемых документов.

Застройка площадки СЦПК - согласно требованиям WSR.

В этом году были внесены небольшие изменения в застройку площадки, которая была ранее. На основе этих изменений была создана новая схема застройки площадки.

Так же была произведена укладка половой плитки, установка вентиляции и подведение электро напряжение в 380 Вольт, которые было необходимо для установки нового оборудования.

Организованы отдельные комната главного эксперта, комната экспертов и складское помещение, согласно требованиям инфраструктуры WS.

Инфраструктурный лист – список всего необходимого оборудования, инструмента, расходных материалов, офисного оснащения и принадлежностей, необходимых для работы площадки.

В течении этого года была произведена большая работа по оформлению инфраструктурного листа. Из-за введенных в этом году изменений в инфраструктурный лист были произведены закупки нового оборудования, которое соответствует техническим требованиям. Были закуплены новые пароконвектоматы, холодильные шкафы, соковыжималка, стационарный блендер. Так же были заменены моечные ванны.

Кроме оборудования была организована закупка инвентаря и вспомогательных инструментов: гастроремкости разных размеров, силиконовые формы, формы для выпечки, щипцы, пинцеты, машинки для приготовления пасты, сифоны и многое другое.

В результате проведенных работ был выдан электронный сертификат, который подтверждает соответствие нашей площадки требованиям WSR для проведения Демонстративного экзамена.

В оценке Демонстрационного экзамена участвует экспертная группа. В состав которой входят главный эксперт и эксперты.

Главный эксперт – эксперт, определенный в соответствии с порядком, установленным Союзом «Ворлдскиллс Россия» ответственным по организации и проведению демонстрационного экзамена на определенной площадке по какой-либо компетенции и наделенный соответствующими полномочиями.

Эксперт – лицо, подтвердившее знания, умения и навыки по какой-либо компетенции в соответствии с требованиями Союза «Ворлдскиллс Россия» (сертифицированный эксперт Ворлдскиллс), а также лицо, прошедшее специализированную программу обучения, организованную Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющее свидетельство о праве проведения демонстрационного экзамена.

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием. Экспертной группе необходимо будет произвести оценку по следующим аспектам.

Объективные аспекты оценивания работы участника

- Персональная гигиена
- Гигиена рабочего места – чистый пол;
- Расточительность;
- Брак;
- Корректное использование цветных разделочных досок и отдельное использование мусорных баков.

Субъективные аспекты оценивания работы участника

- Кулинарные навыки – приготовление и оформление;
- Навыки работы с продуктом
- Организационные навыки – планирование и ведение процесса приготовления

- Навыки работы с ножом.

Объективные аспекты оценивания результата работы участника

- Время
- Температура подачи;
- Использование обязательных ингредиентов;
- Правильность подачи (соответствие заданию);
- Соответствие массы блюда;
- Чистота

Субъективные аспекты оценивания работы участника

- Цвет;
- Сочетание
- Баланс
- Общая гармония вкуса
- Вкус каждого компонента по отдельности.

Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Поварское дело» - 6 чел.

Для проведения демоэкзамена приглашены эксперты из учебных заведений Нижегородской области и представитель от предприятия общественного питания.

**В экспертную группу входят:**

1. Татьяна Владимировна Мыльникова: Нижегородский техникум отраслевых технологий.

2. Павел Игоревич Гриднев: шеф-повар Восток Запад.

3. Татьяна Сергеевна Бойчева: Семеновский индустриально - художественный техникум.

4. Ольга Владимировна Забавина: Варнавинский технолого-экономический техникум.

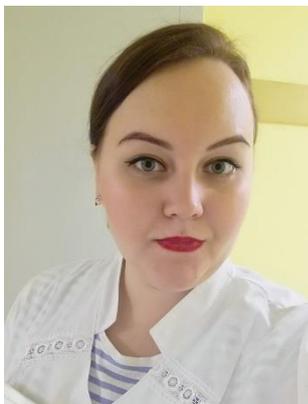
5. Любовь Юрьевна Кузнецова: Варнавинский технолого-экономический техникум.

6. Светлана Александровна Дудина: Перевозский строительный колледж.

Также в течение года производились работы со студентами.

Студенты были ознакомлены с документами WS, Техническим описанием, техникой безопасности, кодексом этики. После того как стал известен КОД для сдачи демоэкзамена началась работа с заданием для демоэкзамена, выбор блюд, составление технологических карт и списка продуктов.





*Подготовка студентов к демонстрационному экзамену по стандартам WORLDSKILLS RUSSIA по профессии: 43.01.09  
Повар, кондитер*

*Мастюгина Ольга Александровна, мастер производственного обучения*

Демонстрационный экзамен – это вид проведения государственной итоговой аттестации, который представляет собой демонстрацию в реальном времени в специально организованных модельных условиях уровня знаний, умений и навыков выпускников, позволяющих вести профессиональную деятельность в соответствии со стандартами World Skills.

Организация и проведение ДЭ по стандартам WSR в рамках государственной итоговой аттестации является обеспечение качественной экспертной оценки по международным стандартам сформированности профессиональных компетенций, готовности выпускников СПО вести профессиональную деятельность в сфере индустрии питания и квалифицированно выполнять работу по профессии повар.

Задание для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации № 1.2 по компетенции № 34 «Поварское дело» (КОД 1.2 демонстрационного экзамена) имеет один модуль (Е, Н, С). Демонстрационный экзамен длится 6,5 часов в течение 1 дня.

На выполнение задания демонстрационного экзамена (Е, Н, С) предусмотрено 4 часа, без учёта подготовки и уборки рабочего места (0,5 часа) + 2 часа для написания меню, общая продолжительность выполнения задания демонстрационного экзамена 6,5 часов.

Часть Е: Приготовить три порции горячей вегетарианской закуски ово-лакто с использованием пасты собственного приготовления

Часть Н: Приготовить три порции горячего блюда из курицы

- один гарнир на выбор участника.
- второй гарнир должен быть приготовлен или содержать продукт из оглашенного задания в подготовительный день

- минимум один соус на выбор участника

Часть С: Приготовление трех порций десерта на выбор участника, двух гарниров на выбор участника

- один соус на выбор участника
- декоративный элемент из изомальта или карамели
- допускается дополнительное оформление десерта – на выбор участника

В рамках первого этапа подготовки решаются несколько задач:

- дается общая информация о форме проведения экзамена, информация по нормам безопасности на технологической площадке;
- разработка технологических карт, согласно заданию на демонстрационный экзамен;
- разработка чек – листа.

Второй этап проводится в несколько иной форме – на технологическую площадку вызываются группы студентов по пять человек. Студенты приступают к выполнению заданий, к каждому студенту назначается руководитель, который следит за правильностью выполнения задания.

В этом процессе каждый студент уже выступает как непосредственный участник технологического цикла, а преподаватель является консультантом и помощником. В задачи преподавателя на втором этапе подготовки входит озвучивание инструкций, предоставление подсказок, напоминания о необходимости соблюдения требований в области безопасности труда. После каждого выполненного задания преподаватель подводит итоги – еще раз напоминает условия задачи и описывает шаги, выполненные группой студентов для достижения поставленной цели.

Таким образом, постепенно оценивая результат группы студентов, преподаватель указывает на совершенные ошибки и дает рекомендации по их исключению при выполнении задания.

Третий этап. Каждый ее участник занимает свое место на площадке. Перед тем, как поставить задачу, преподаватель проводит инструктаж, далее озвучивает условия задания и места на технологической площадке для каждого обучающегося. Студенты занимают свои рабочие места и приступают к выполнению задания

Преподаватель на площадке выступает в качестве руководителя, при выполнении задания студентами он оценивает их знания, а также указывает на допускаемые ошибки.

Это задание связано с необходимостью достижения качественного результата за установленное время. Каждая допущенная ошибка на технологической площадке обговаривается. После выполнения задания преподаватель предоставляет студентам возможность высказаться относительно сложностей, возникших на этапе выполнения задания, а также допущенных ошибок.

После контрольного выполнения практического задания преподаватель оценивает знания каждого студента и оглашает результат. При выявлении наиболее слабых студентов, которые не смогли проявить свои знания на пробном экзамене, с ними проводится дополнительная работа с целью уточнения причин неудовлетворительного результата. При обнаружении пробелов в знаниях работа с каждым студентом проводится в индивидуальном порядке.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет с одной стороны сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.



**ПРОЕКТ**  
**учебного занятия теоретического обучения**  
**по дисциплине ОУДп.11 Химия**  
**по теме «Окислительно-восстановительные реакции»**

*Катаурова Наталья Александровна, преподаватель*

<b>Тема учебного занятия</b>	Окислительно-восстановительные реакции
<b>Группа</b>	ПКД-22
<b>Дата учебного занятия</b>	21.04.2021
<b>Тип учебного занятия</b>	комбинированный
<b>Организационная форма</b>	урок-исследование с элементами проблемного обучения
<b>Цель УЗ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить, обобщить и углубить знания обучающихся об основных понятиях теории окислительно-восстановительных реакций.</li> <li>• расширить представление обучающихся об ОВР через практическую деятельность;</li> <li>• закрепить умение обучающихся выражать сущность ОВР методом электронного баланса и методом полуреакций.</li> </ul>
<b>Задачи УЗ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов</li> <li>• актуализация безопасных приёмов экспериментальной деятельности.</li> </ul>
<b>Образовательные (предметные)</b>	
<b>Воспитательные (личностные)</b>	
<b>Развивающие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить формирование толерантности через выполнение определенных видов парной и коллективной работы.</li> <li>• формировать научное мировоззрение обучающихся</li> </ul>
<b>Формы обучения</b>	фронтальная, групповая, индивидуальная
<b>Методы обучения</b>	словесные, аудиовизуальные, наглядно-продуктивные, поисково-исследовательские. проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, фишбоун, химический эксперимент.
<b>Педагогические технологии:</b>	технология развития критического мышления, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, метод проектов, дифференцированное обучение, рефлексивного обучения, технология «Перевернутый класс», игровые технологии, технология электронного обучения, дистанционная образовательная технология
<b>Планируемые результаты:</b>	Обучающиеся должны:
<b>Предметные (П):</b>	составлять уравнения ОВР, в которых не указаны ряд веществ объяснять порядок определения степеней окисления атомов химических

	<p>элементов</p> <p>уметь характеризовать методы электронного и ионно-электронного баланса</p> <p>уметь выявлять окислители и восстановители на основе сравнения степеней окисления атомов, определять число электронов, отданных атомами восстановителя и принятых атомами окислителя, расставлять коэффициенты в уравнениях окислительно-восстановительных реакций;</p> <p>уметь анализировать изменение степеней окисления атомов в химических реакциях и высказывать суждения о том, какие из атомов являются окислителями, а какие восстановителями в данном процессе;</p> <p>уметь объяснять то, что окислительно-восстановительные реакции протекают с участием веществ с противоположными свойствами – окислителей и восстановителей.</p>
<b>Метапредметные</b>	
<i>Регулятивные УУД:</i>	<p>самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему, осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату.</p> <p>умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач.</p>
<i>Коммуникативные УУД:</i>	умение общаться с использованием монологической и диалогической речи.
<i>Познавательные УУД:</i>	умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования
<b>Личностные:</b>	<p>продолжат формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять самоконтроль познавательной деятельности в процессе достижения результата.</p>
<b>Межпредметные связи:</b>	биология, литература, валеология
<b>Средства обучения</b> (технические, словесные, визуальные)	<p>опорные схемы, дидактические карточки, раздаточный материал, рабочие листы групп, реактивы и оборудование для химического эксперимента, демонстрационного эксперимента, периодическая система Д. И. Менделеева; таблица растворимости, таблица «Типичные окислители и восстановители», алгоритмы расстановки коэффициентов в уравнениях ОВР методами электронного и электронно – ионного баланса, таблица «Стандартные окислительно-восстановительные потенциалы» (Влияние среды на протекание ОВР)</p>
<b>Методы контроля</b>	устный фронтальный опрос, решение экспериментальных и практических задач
<b>Основные термины и понятия</b>	окислительно-восстановительные реакции; окислитель; восстановитель; процесс окисления; процесс восстановления, степень окисления, электроотрицательность, метод электронного баланса, метод полуреакций, классификация ОВР.
<b>Список ЭОР</b>	<p>аппаратное обеспечение ПК</p> <p>система электронного обучения ГБПОУ "Дзержинский техникум бизнеса и технологий на платформе «Moodle»</p> <p>приложение для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей LearningApps</p> <p>Интернетсервисы</p>

**ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

Время	Этап организации учебной деятельности. Цель, задачи этапа. Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Ожидаемый результат	Методы обучения	Средства обучения
<b>30 ми нут</b>	<p><b>1 ЭТАП - САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОМА</b></p> <p><u>Задачи:</u> Психологический настрой на работу. Фиксация учебной задачи.</p> <p>Преподаватель разрабатывает наглядные материалы по теме занятия, задания для проверки первичного усвоения, разработка схем (механизм, алгоритм) работы обучающихся.</p> <p>Преподаватель- тьютор, преподаватель-консультант.</p> <p>Анализ мониторинга активности в ходе подготовки к занятию дома. Актуализация знаний у обучающихся.</p> <p>Представляет мониторинг активности студентов Activity Completion в СДО «Moodle» в ходе выполнения домашней работы. Анализирует отчет, дает инструкцию.</p> <p>Использование ресурсов виртуальной обучающей среды при организации смешанного обучения по модели «перевернутый класс»</p>	<p>информация для изучения новой темы находится по адресу: <a href="http://dtbtyai0.beget.tech/course/view.php?id=11#section-4">http://dtbtyai0.beget.tech/course/view.php?id=11#section-4</a></p> <p>1. просмотр рекомендованных преподавателем обучающих видео по теме на платформе Youtube</p> <p>2. знакомство с методическим пособием по изучению темы ОВР; наглядными материалами по теме ( на портале дистанционного обучения ДТБТ – MOODLE)</p> <p>2.выполнение интерактивного задания в программе Learningapps.org. на соответствие "Окислители и восстановители": <a href="https://learningapps.org/watch?v=p4jepszcn21">https://learningapps.org/watch?v=p4jepszcn21</a></p>	<p>-стимулирование развития личностных компетенций студента (активность, ответственность, инициативность) и метапредметных компетенций (самоорганизация, управление временными ресурсами)</p> <p>-развитие уровня самоорганизации обучающихся</p>	<p>методика «перевернутый класс»; образовательная концепция Blended Learning применение технологий водкаста</p>	<p>-языково-логические -дидактические материалы -технические средства: ПК с выходом в Интернет -система электронного обучения ГБПОУ "Дзержинский техникум бизнеса и технологий на платформе «Moodle» -приложение для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей LearningApps</p>
<b>10 ми нут</b>	<p><b>II ЭТАП - МОТИВИРОВАНИЕ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ</b></p> <p><u>Цель:</u> подготовка обучающихся к включению в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.</p> <p><u>Задачи:</u> - проверить готовность к уроку; -создать условия для мотивации студентов к учебной деятельности, позитивному настрою на урок;</p>	<p>- приветствуют преподавателя; - староста докладывает об отсутствующих на уроке. - организуют рабочее место. - настраиваются на предстоящую работу; - демонстрируют готовность к уроку; - определяют своё эмоциональное состояние</p>	<p>-установление эмоционального контакта с группой в начале занятия. -организация внимания всех студентов -готовность группы к работе, -создание деловой</p>	<p>-словесный метод -рефлексия эмоционального состояния и настроения</p>	<p>-рабочие листы групп</p>

	<p><u>Преподаватель:</u> Приветствие. Проверка явки обучающихся. Фиксация в журнале отсутствующих. Оценка готовности студентов к учебному занятию. Рефлексия настроения (задание 1 рабочего листа группы) Создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебный процесс.</p> <p><u>Преподаватель:</u> <i>Здравствуйте, уважаемые гости, здравствуйте ребята!</i> <i>Сегодня у нас не простой урок. Я очень хочу, пожелать всем нам удачи, результативной работы и прекрасного настроения.</i> <i>Вам, ребята, сегодня предстоит и не раз самостоятельно оценивать свою работу. А для этого вам придется проявить целый ряд качеств, таких как объективность, честность, открытость и много других.</i> <i>На уроке вы работаете в группах, состав которых определен заранее по вашему усмотрению, выбраны тьюторы групп. Каждая группа будет выполнять научное мини-исследование согласно инструкциям, которые отражены в рабочих листах группы.</i> <i>Название каждой группе мною даны не случайно – « ХАМЕЛЕОН», « АЙБОЛИТ», « ЕШКА», « ХРОМПИК». В названии группы скрыт определенный смысл исследования.</i> <i>Представление членов жюри.</i></p> <p><u>Преподаватель:</u> <i>«Было бы замечательно, если бы к концу занятия каждому удалось переместить галочку хотя бы на одну клетку влево.</i> <i>Для этого нужно задуматься над вопросами:</i> <i>Может ли человека заинтересовать трудный и не очень понятный для него учебный материал? Что для этого нужно сделать?»</i></p>	<p>вначале урока (осуществляют рефлексия ) - выбирают тьюторов в каждой группе У каждого студента на рабочем листе приклеена табличка с четырьмя смайликами— шкала для определения эмоционального состояния. Каждый студент ставит галочку под смайликом, чье выражение отражает его настроение.</p>	<p>атмосферы</p>		
<p><b>10 ми нут</b></p>	<p><b>III ЭТАП - ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ (постановка цели и задач урока)</b></p> <p><u>Цель:</u> формулирование совместно с обучающимися цели и задач учебного занятия <u>Задачи:</u> -создать условия для формулировки студентами цели занятия и постановки учебных задач. - разработать план учебных действий по достижению цели занятия;</p>	<p>- обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, формулируют тему, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства - заполняют рабочий лист урока</p>	<p>студенты реализует себя как субъект деятельности. Прием целеполагания формирует мотив, потребность действия у обучающихся. Понимать значимость</p>	<p>- управление мыслеречево й деятельность ю студентов - информацион нопродуктив</p>	

<p>Преподаватель создаёт условия для формулировки студентами цели занятия и постановки учебных задач.</p> <p><b>Преподаватель:</b>  <i>«В наших руках сегодня создать такую атмосферу на занятии, при которой все будут чувствовать себя комфортно. Поскольку нас ждет очень важная и трудная работа - проведем небольшую разминку, которая придаст нам силы :  устройтесь поудобнее на стуле, руки положите на колени ладонями вверх, расслабьтесь и закройте глаза, отключите свое внимание от ситуации и сосредоточьтесь на своем дыхании:  «Я дышу и наполняюсь энергией. Я становлюсь сильным и энергичным». Сделали глубокий вдох, задержали дыхание (8 с), выдохнули, открыли глаза. Вы полны сил и энергии, готовы работать на уровне всех своих возможностей, энергично, внимательно и с вдохновением».</i></p> <p><b>Вопрос: К какому типу реакций относится процесс дыхания?</b></p> <p><b>Преподаватель:</b>  Отрывок из стихотворения Анны Ахматовой «Вечер»:  На рукоюйнике моём позеленела медь,  Но так играет луч на нём,  Что весело глядеть.  Дайте обоснованный ответ на вопрос: «Почему позеленела медь?»»</p> <p><b>Преподаватель:</b>  <b>Какой химический сюжет присутствует в стихотворении А. Блока (Итальянские стихи):</b>  <i>От медленных лобзаний влаги  Нежнеет грубый свод гробниц,  Где зеленеют саркофаги  Святых монахов и девиц...</i></p> <p><b>Преподаватель:</b>  Предлагаю изучить схему на рабочем листе группы « СЕМЬ ЧУДЕС ПРИРОДЫ»:  Дыхание,  Брожение,  Гниение,  взрыв,  фотосинтез,  коррозия металлов,  горение</p> <p><b>Вопрос: «Какие процессы отображены на схеме ? К какому типу</b></p>		<p>химических знаний в практической жизни</p>	<p>ный метод  - мотивирующая беседа</p>	
---	--	---	---	--

	<p><i>можно отнести данные реакции?»</i></p> <p><u>Преподаватель:</u>  <b>Что же будет объектом нашего изучения?</b>          Предлагаю Вам <b>сформулировать</b> тему сегодняшнего занятия, записать тему в ваших рабочих листах группы.</p> <p>Преподаватель:  <b>Какую цель вы бы поставили перед собой на этом занятии?</b></p> <p>Преподаватель:  <b>Эпиграфом к сегодняшнему занятию</b> я выбрала высказывание немецкого химика К.Винклера:          «Мир химических процессов подобен театральным подмосткам, на которых разыгрывается сцена за сценой. Действующие лица в них – элементы. Каждому из элементов назначена своя особенная роль: иногда статиста, иногда роль одного из главных действующих лиц».</p> <p><b>Как вы думаете, почему я взяла эти слова эпиграфом к сегодняшнему занятию?</b>  <b>-Чем мы будем заниматься, исходя из этого эпиграфа?</b></p> <p>Прием « Необъявленная тема»          Приём целеполагания «Проблемная ситуация»</p>				
10 минут	<p><b>IV ЭТАП - АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ СОВМЕСТНО С ФАЗОЙ ВЫЗОВА</b></p> <p><b>Цель:</b>          Выявить уровень усвоения студентами темы окислительно-восстановительных реакций</p> <p><u>Задачи:</u>          Систематизировать, анализировать имеющиеся и приобретенные самостоятельно знания по теме ОВР.</p> <p>Преподаватель организует деятельность по актуализации понятий «окислительно-восстановительные реакций».</p> <p>Преподаватель наталкивает обучающихся на мысль, что им недостает информации, создание обстановки дискомфорта от недостатка знаний.</p> <p><b>ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ БОЙ</b>  <i>Команды по очереди дают определения терминам</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Какие реакции называются окислительно-восстановительными?</i></li> <li>2. <i>Что называется процессом восстановления?</i></li> <li>3. <i>Как изменяется степень окисления элемента при</i></li> </ol>	<p>Студенты по очереди перечисляют понятия, связанные с указанной темой, далее дают определения понятиям.</p> <p>Участвуют в игровом моменте. Выполнение заданий игры сопровождается последующей само- или взаимопроверкой и, в случае необходимости, коррекцией допущенных ошибок.</p>	<p>- структурирование знаний об окислительно-восстановительных реакциях;</p> <p>- осознанное построение речевого высказывания в ходе терминологического боя.</p> <p>- осуществлениестудентами самоконтроля и взаимоконтроля процесса и результата выполнения заданий в ходе игры «Химическое ассорти»</p>	<p>- мыследеятельностный метод</p> <p>-метод словесной передачи информации</p> <p>-метод наглядный</p> <p>-устный опрос</p> <p>- репродуктивный</p>	<p>-использование речевых средств общения</p> <p>-рабочие листы групп</p> <p>-химический язык</p> <p>-химическая символика</p>

	<p>восстановлении?</p> <p>4. Что называется процессом окисления?</p> <p>5. Как изменяется степень окисления элемента при окислении?</p> <p>6. Определите понятие «восстановитель»</p> <p>7. Определите понятие «окислитель».</p> <p>8. Какие типы ОВР вы знаете?</p> <p><b>ИГРА « ХИМИЧЕСКОЕ АССОРТИ»</b> по определению степеней окисления</p> <p>Преподаватель организует работу по отработке умений определять степень окисления элементов в формулах соединений.</p>				
<b>15 ми нут</b>	<p><b>V ЭТАП – ОСМЫСЛЕНИЕ</b> ( систематизация известной информации и вновь полученной самостоятельно)</p> <p>Демонстрационный опыт « Разложение бихромата аммония» ( Вулкан Бёттгера)</p> <p>Преподаватель показывает опыт и одновременно комментирует.</p> <p>Прием фишбоун (причинно-следственная диаграмма Исикавы Каору)</p> <p>Прием « Удивляй»</p>	<p>Студенты наблюдают за ходом эксперимента, комментируют его и пытаются сделать вывод о продуктах реакции, после комментария преподавателя записывают уравнение реакции.</p> <p>Записывают выводы и уравнения реакций в рабочий лист урока , расставляют коэффициенты, корректируют их, исправляют.</p> <p>Творческая работа: в рабочих листах группы составляют фишбоун по данной ОВР.</p> <p>Пытаются сопоставить эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом.</p> <p>Акцентируют свое внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения.</p> <p>Обращают внимание на неясности, пытаясь поставить новые вопросы.</p>	<p>- развитие навыков работы с информацией и умения ставить и решать проблемы.</p> <p>-эвристическая функция химического эксперимент в установлении новых</p> <p>а) фактов;</p> <p>б) понятий и</p> <p>в) закономерностей</p> <p>- корректирующая функция химического эксперимента проявляется в преодолении трудностей освоения теоретического материала по теме ОВР и исправлении ошибок</p> <p>- развитие исследовательских умений и навыков визуализации мышления</p>	<p>- химический эксперимент</p> <p>- мыслительный метод</p> <p>-наглядный, -</p> <p>- практический</p>	<p>-оборудование и реактивы для демонстрационного эксперимента</p> <p>-рабочие листы групп</p> <p>-опорные схемы</p>
	<b>VI ЭТАП - ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП</b>	Распределяют роли в группе	- развитие учебной и	- химический	-таблицы с

28 ми нут	<p><u>Цель:</u> формировать способ исследования проблемных ситуаций, выдвижение предположений.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать, анализировать имеющиеся знания, дополнять новыми..</li> <li>- осуществлять взаимное обучение</li> <li>- обеспечить применение имеющихся знаний для объяснения новых фактов, самоопределиться с выполнением задания по инструкции.</li> </ul> <p><u>Преподаватель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует проблему исследования для обучающихся</li> <li>- определяет тему, цели исследования для каждой группы</li> <li>-организовывает работу обучающихся по группам (помогает, советует)</li> <li>-организует повторение правил техники безопасности, проводит фронтальную беседу о соблюдении правил техники безопасности при работе в химической лаборатории.</li> <li>-контролирует выполнение заданий</li> <li>-организует выступления тьюторов группы по защите результатов исследования</li> <li>-делает вывод о результатах работы каждой группы.</li> <li>- добавляет новые знания по каждой группе.</li> </ul> <p>Прием «НИЛ» — научно-исследовательская лаборатория          Прием «Ассоциативный ряд»          Прием «Один ум — хорошо, а два — лучше»</p>	<p>Планируют способы достижения намеченной цели</p> <p>Студенты в группах проводят мини-исследования, отражают результаты в рабочих листах группы.</p> <p>Работа каждой группы направлена на самостоятельное получение новых знаний путем проведения исследовательской работы с окислительно-восстановительными реакциями.</p> <p>Каждая группа выполняет собственное исследование согласно инструкциям в рабочих листах группы</p> <p>Студенты формулируют ответ на проблему и объясняют подтверждение или опровержение гипотезы.</p> <p>Обучающиеся проговаривают правила работы в группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в группе должен быть ответственный.</li> <li>2. если не понял, переспроси.</li> <li>3. один говорит, другие слушают.</li> <li>4. свое несогласие высказывай вежливо.</li> <li>5. работать должен каждый на общий результат.</li> </ol> <p><b>тьюторы групп</b> выступают с объяснением результатов проведенного эксперимента .</p>	<p>социальной мотивации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование практических навыков и умений работать с оборудованием и реактивами</li> <li>- совершенствование умений объяснять явления, выявленные в ходе эксперимента, строить логические рассуждения, создавать обобщения, делать выводы</li> <li>- волевая саморегуляция</li> <li>- прогнозирование</li> <li>- освоение универсальных естественно-научных способов деятельности: наблюдение, учебное исследование, выявление причинно-следственных связей</li> <li>-умение описывать самостоятельно проведенные эксперименты, используя язык химии</li> <li>- обобщать и интерпретировать информацию</li> </ul>	<p>эксперимент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мыследеятельностный метод</li> <li>- исследование</li> <li>-подготовка публичного выступления по выполненным заданиям</li> </ul>	<p>рисунками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-инструктивные карточки</li> <li>-оборудование и реактивы</li> <li>-рабочие листы групп</li> <li>-химический язык</li> <li>-химическая символика</li> <li>-раздаточный материал для работы в группах</li> </ul>
7 ми	<p><b>VII ЭТАП - ИНФОРМИРОВАНИЕ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ (ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА), ИНСТРУКТАЖ ПО ЕГО</b></p>	<p>У студентов есть возможность выбора домашнего задания в</p>	<p>поиск и выделение необходимой</p>	<p>беседа</p>	<p>- использование речевых</p>

нут	<p><b>ВЫПОЛНЕНИЮ.</b></p> <p><u>Цель:</u> – формирование навыков и умений самостоятельной деятельности и подготовки студента к самообразованию.</p> <p><u>Задачи:</u> - установить правильность и осознанность выполнения всеми обучающимися домашнего задания - устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях - практическое применение знаний, умений, навыков при решении учебных задач</p> <p>Преподаватель разъясняет, предлагает задания на выбор. Дифференцированный подход.</p>	<p>соответствии со своими предпочтениями. Наличие заданий разного уровня сложности:</p> <p><a href="http://dtbtyai0.beget.tech/course/view.php?id=11#section-4">http://dtbtyai0.beget.tech/course/view.php?id=11#section-4</a></p>	<p>информации с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации</p>		<p>средств общения</p> <p>- система электронного обучения ГБПОУ "Дзержинский техникум бизнеса и технологий на платформе «Moodle»</p>
10 ми нут	<p><b>VIII ЭТАП - ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ , РЕФЛЕКСИЯ.</b></p> <p><u>Цель:</u> организация рефлексии, оценка результатов деятельности студентов.</p> <p><u>Задачи:</u> - установить соответствие между поставленной целью и результатом занятия; - организовать рефлексию и самооценку обучающихся;</p> <p><i>Рефлексия содержания учебного материала ( Рабочий лист группы)</i> <i>Рефлексия «Смайлики» ( Рабочий лист группы)</i></p> <p>Преподаватель: <i>«Прочитайте ещё раз эпиграф, который созвучен с целями урока. Достигли ли вы поставленных целей? Выразите своё отношение к прошедшему занятию и своей роли в нём, поставив галочку под соответствующем смайликом (в конце урока)».</i></p> <p>Преподаватель благодарит студентов за занятие.</p> <p><u>Заключительное слово преподавателя:</u> <i>«Подходит к концу занятие, которое мы с вами прошли вместе. Химия не только язык формул, задач, химия - это язык искусства, поэзии, творчества. Химия – это целая жизнь. Мне было приятно прожить этот маленький этап жизни с Вами».</i></p>	<p>-систематизируют новую информацию по отношению к уже имеющимся у них представлениям</p> <p>- оценивают свою работу и работу товарищей</p> <p>-осуществляют рефлексию деятельности (оценка успешности);</p> <p>- оценивают работу группы;</p> <p>- формулируют выводы.</p> <p>- каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свою активность, эффективность работы группы</p>	<p>-адекватно самостоятельно оценивать степень усвоения материала и свою работу на занятии</p> <p>- развитие умений обсуждать и анализировать сам учебный процесс, который привёл к полученным результатам</p>	<p>-беседа</p> <p>-создание ситуации успеха</p> <p>-закрепление знаний</p> <p>-рефлексия эмоционального состояния и настроения</p> <p>-рефлексия деятельности</p>	<p>-использование речевых средств общения, письменная проверка знаний</p> <p>-рабочие листы групп</p>



## Конкурс «Знатоки русского языка»

Щапова Елена Анатольевна, библиотекарь

**1.Цель:** развивать интерес к глубокому изучению русского языка

**2.Задачи:**

*Образовательные:*

- расширить знания школьников по русскому языку.

*Развивающие:*

- развивать интеллектуальные и творческие способности детей через дидактическую игру;
- развивать коммуникативные качества, умение работать в группах.

*Воспитательные:*

- воспитание интереса к языку и культуре своей страны;
- воспитание морально-нравственных качеств.

### Ход мероприятия:

Самое удивительное и неповторимое чудо – человеческий язык, позволяющий нам выразить свои мысли, чувства, настроения, передать увиденное и услышанное.

**Ведущий.**

Я люблю свой родной язык!  
Он понятен для всех, он певуч,  
Он, как русский народ, многолик,  
Как держава наша, могуч.  
Он язык Луны и планет,  
Наших спутников и ракет,  
На совете за круглым столом  
Разговаривайте на нём:  
Недвусмысленный и прямой,  
Он подобен правде самой.

Так писал о своём родном русском языке известный поэт А.Яшин в стихотворении «Русский язык».

А.И. Куприн нашёл такие слова для описания человеческого языка:

«Вот скрипнула калитка... Вот прозвучали шаги под окнами... Я слышу, как он открывает дверь. Сейчас он войдет, и между нами произойдет самая обыкновенная и самая непонятная вещь в мире: мы начнём разговаривать. Гость, издавая звуки разной высоты и силы, будет выражать свои мысли, а я буду слушать эти звуковые колебания воздуха... И его мысли станут моими...»

Сегодня, дорогие друзья, мы проводим конкурс «Знатоки русского языка», где каждый может проявить свой интеллект, свои знания в области русского языка, эрудицию, мышление, находчивость

**1 тур «Разминка».**

**Команды отвечают на вопросы. За каждый правильный ответ – 0,5 балла**

Определите часть речи		
1 команда	2 команда	3 команда
Трижды (нар.) несколько (мест.) владеющий (прич.) девушкин (прил.)	Всякий (мест.) пятёрка (сущ.) улыбаясь (дееприч.) по-новому (нареч.)	Потерянный (прич.) другой (мест.) несмотря на то что (союз) вдвойне (нар.)

**2 тур. По толкованию слова определите его лексическое значение и поставьте ударение. За каждый правильный ответ – 0,5 балла**

- 1.) Втрое дороже втридорога
- 2.) Относящейся к кухне кухонный
- 3.) Скульптурное изображение человека статуя
- 4.) Захватывая чем-нибудь, набирать что-либо жидкое, сыпучее черпать
- 5.) Определение заболевания диагноз
- 6.) Синоним слова болезнь недуг
- 7.) Замысел совершить что-либо намерение
- 8.) Синоним слова шалить, резвиться баловаться
- 9.) Трубы, по которым поступает газ газопровод
- 10.) Существительное от глагола сосредоточить сосредоточение

**3 тур «История русского языка».**

**Ведущий:** Тайны происхождения слов объясняет этимология - раздел лингвистики, изучающий происхождение слов.

В течение 30 секунд игроки должны ответить на выбранный вопрос. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. Арабы так называли бродячих нищенствующих монахов. Мы так называем фокусников. (**Факир**)
2. Во французском языке это слово означает «рука». Мы так называем настенные светильники, т.к. по конструкции они напоминают руку. (**Бра**)
3. В тюркских языках это слово обозначало «комната для собраний, совещаний с широкими восточными «седалищами», где собирался государственный совет», «возвышение, покрытое коврами и подушками». Во французском языке оно изменило свое значение и пришло к нам со значением «предмет мебели». (**Диван**)

**4 тур «Блиц».**

**Угадайте слово по шутливой характеристике. (По 0,5 балла за правильный ответ.)**

1. Не цветы, а вянут, не белье, а их развешивают чрезмерно доверчивые и любознательные люди. Это ... (уши).
2. Ее толкут, носят решетом, в нее прячут концы нечестные люди. Что это? (Вода).
3. Он в голове несерьезного человека, его советуют искать в поле, когда кто-нибудь бесследно исчез, на него бросают деньги и слова. Это ... (ветер).
4. Его вешают, приходя в уныние, всюду суют, вмешиваясь не в свое дело, им клюют, его задирают, на нем ставят зарубки. (Нос).
5. Его проглатывают, за него тянут или дергают, настойчиво заставляя высказываться. (Язык).
6. Его иногда приходится держать, не занимая при этом руки, за ним можно лезть в карман. (Слово).

### 5 тур. Конкурс сурдопереводчиков.

Переведите на современный язык устаревшие слова. (По 0,5 балла за правильный ответ.)

1. Покажите длани (ладонь).
2. Покажите потылицу (затылок).
3. Поднимите шуйцу (левая рука).
4. Покажите чело (лоб).
5. Дотроньтесь до ланит (щёки)
6. Расправьте свои рамена.(рамо-плечо).
7. Правой рукой заденьте выю (шея).
8. Обхватите свое чрево (живот).
9. Помашите десницей (правая рука)
10. Поднимите шуйцу (левая рука)
11. Покажите рыло (нос)
12. Вежды – веки

**6 тур Чёрный ящик. В черном ящике лежат 3 вещи. Назовите их. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.**

1. Она очень маленькая, но с её помощью можно прервать жизнь отличающегося чрезмерной худобой сказочного персонажа. Глупый человек будет искать её среди скошенной травы, а тот, кто очень волнуется, будет на них сидеть. Новая одежда только что с неё. Что это за предмет? (Иголка.)
2. Он может бить, а может и открывать. Он может быть мокрым, а может быть сухим. Иногда его можно потрогать, а иногда это всего лишь средство для разгадки или понимания чего-либо. Что же находится в этом «чёрном ящике»? (Ключ.)
3. Она обладает странной способностью воспламеняться на том, кто участвует в краже. Её можно снимать, ломать, хватать в охапку, ими можно даже закидать! Без неё никак не обойтись в обычной жизни, учитывая особенности нашего климата. А у сказочных героев она часто бывает невидимая. И что же это за необходимый предмет? (Шапка).

### 7 тур Языком науки

**В этом конкурсе нужно всего лишь перевести очень известные фразы с научного на русский. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.**

1. Любой, профессионально занимающийся отстрелом представителей фауны, был бы не прочь получить информацию о местонахождении птицы отряда куриных (Каждый охотник желает знать, где сидит фазан)
2. Нет смысла упрекать отражающую поверхность при наличии очевидного изъяна во внешности (Неча на зеркало пенять, коли рожа крива)
- 3.Продвижение в глубь густо заросшего древесной растительностью массива приводит к увеличению количества топлива вокруг (Чем дальше в лес – тем больше дров)
4. Вероятность неверных действий сводиться к нулю исключительно при прекращении любой активности (Не ошибается тот, кто ничего не делает)
5. Лексическая единица не является представителем семейства вьюрков, ибо дальнейшее препятствование её продвижению практически невозможно (слово – не воробей, вылетит – не поймашь)
6. Не рекомендовано слюноотделение в вырытую в земле яму, достигающую водоносных слоёв, потому что возможно дальнейшее её использование в качестве источника ресурса, помогающего противостоять обезвоживанию организма. (Не плюй в колодец – пригодится воды напиться)
- 7.Выдача пропитания родственнику домашней собаки не влияет на направление его взгляда (Сколько волка ни корми, он всё в лес смотрит)

8. Крупному морскому парусному судну соответствует серьёзный водный маршрут (Большому кораблю – большое плавание).

**8 тур. С японского на русский.**

**Известные детские стихи были переведены для японских детей (хокку). А вы переведите их с японского на русский. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.**

Плюшевый панда Упал, поранил лапу. Не брошу его.	Иену нашла Муха. Пир закатила. Разбужен паук.	Гуси, хотите Риса иль рыбы, суши? «Ага!» говорят
Танюси, не плачь! Что-то в воду упало? Не тонет оно!	Нет одеяла, Подушки нет. Есть кто-то В спальне у мамы	Гейшей оставлен Я на скамье под дождём. Промок, как заяц
Мы с Томуси-сан Вместе на Фудзи идём. Мы – санитары!	Ходить в Африку Не нужно самураям. Там Бармалей-сан	Иду, качаюсь. Вырвался вздох из груди. Край доски близок.