



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Дзержинский техникум бизнеса и технологий»

Методический вестник № 27



2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

О главном	3
Формы наставничества (Пухова Т.И., заместитель директора по УВР)	3
Педагогический совет	6
Наставничество как средство формирования профессиональных компетенций специалиста (Киселева И. А., преподаватель профессиональных модулей)	6
Приёмы и техники повышения стрессоустойчивости студентов (Миронов В. Ю., преподаватель общественных дисциплин)	8
Наставничество как одна из форм самоуправления (Сошилова И.К., педагог-организатор)	12
Наставничество как средство адаптации начинающего педагога: из опыта работы (Лесная Е. А., преподаватель профессиональных модулей)	14
Педагогические технологии	19
Понятие «soft skills», обзор педагогических технологий для их развития (Семенец О. В., преподаватель общепрофессиональных дисциплин)	19
Использование на уроках теоретического обучения интеллектуальной игры «Брейн – ринг» (Орехова Н .В., преподаватель профессиональных модулей)	20
Применение инновационных методов обучения на занятиях как средство активизации творческого потенциала студентов (Новикова Е.Д., преподаватель русского языка и литературы)	23
Методическая копилка	26
Интегрированное учебное занятие по биологии «Модификационная изменчивость. Норма реакции» (Тюжина Е. Д., преподаватель биологии, Костылева М.Д., преподаватель информатики)	26
Внеклассная деятельность	31
Проект внеклассного мероприятия «В лабиринтах химии» (Власова И. В., преподаватель химии)	31

Формы наставничества

Пухова Т.И., заместитель директора по УВР



В настоящий момент Россия движется в сторону радикальных изменений образовательной и социокультурной сферы, необходимость которых продиктована сменой направления мышления, целеполагания и действия, а также вызовами со стороны экономического сектора. Важность гармоничного и системного преобразования этих сфер отражена в национальном проекте «Образование», который ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования
- и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

Этих целей невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций – общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенции. Эта система также должна способствовать решению задачи по самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся. Наиболее эффективная стратегия, отвечающая вышеназванным целям и задачам, – это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка обучающихся разных ступеней и форм обучения. Исследования наставничества в России показывают, что многие организации, как образовательные, так и бизнес, рассматривают наставничество как стратегически значимый элемент системы. Они выдвигают на первый план задачу развивать у обучающихся и сотрудников не только способности адекватно манипулировать полученными благодаря образованию знаниями, умениями и навыками, но и способности самостоятельно формировать у себя новые навыки и компетенции – т.е. метакомпетенцию. Вследствие этого меняются и сами модели наставничества: расширяется возможный состав участников наставнических отношений, сферы применения наставничества, сам процесс взаимодействия и круг решаемых с его помощью проблем.

Учитывая цели и задачи, поставленные перед нами национальным проектом «Образование», видится полноценно обоснованной необходимость развития метакомпетенций, а значит, и системы наставничества, которая является максимально эффективным способом их развития без отрыва от образовательного процесса.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников. В числе самых крупных форм наставничества, включающих много вариаций в зависимости от условий реализации, можно назвать следующие: «студент – студент», «педагог – студент», «педагог- педагог», «работодатель – студент». Каждая из названных форм предполагает решение определенного круга задач с учетом ступени обучения или профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов трех факторов системы: наставляемого, наставника (и его организации) и региона действия. Для качественного представления особенностей разных форм наставничества необходимо конкретно рассмотреть комплекс проблем, решаемых с помощью наставничества, и систему, существующую в каждом отдельном случае.

Форма наставничества **«педагог-студент»** – это практики наставничества без отрыва от учебы для дальнейшей профессиональной и социальной адаптации, связанные с профессиональным и карьерным развитием, передачей знаний, навыков, компетенций. Данная Модель наставничества помогает талантливым и амбициозным обучающимся планировать свою карьеру, развивать соответствующие навыки и компетенции. Результатом и эффектом такой формы наставничества будет передача наставником своих профессиональных знаний и практических компетенций через поиск и развитие инициатив студентов, стимулирование творческой и профессиональной активности в процессе обучения и участия в творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Абилимпикс, Ворлдскиллс).

В данный момент в федеральных образовательных стандартах в полном объеме закреплена лишь необходимость формирования ключевых и профессиональных компетенций, что не отвечает вызовам времени и требует привлечения «внешних» систем (например, представителей производства или бизнеса) и изменения моделей ролевого взаимодействия (например, «студент – студент», а не только «педагог – студент»). В связи с этим в рамках компетентностного подхода должна быть выделена новая задача – формирование метакомпетенций. Метакомпетенция – это способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

Форма наставничества **«студент-студент»**. Предполагает взаимодействие студентов, при котором один из студентов обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации. Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологических коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого студенческого сообщества.

Форма наставничества **«педагог – педагог»**. Предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку. Актуальность Молодые специалисты в начале профессионального развития, а также педагоги, попавшие на новое место работы, нуждаются одновременно в личностной и профессиональной поддержке. Наибольшие трудности вызывает психологическая и компетентностная адаптация, формирование собственной позиции и системы преподавания, выстраивание гармоничных отношений с педагогическим коллективом, родительским и ученическим сообществом. Именно в этот момент педагогам необходима максимальная поддержка, способная снизить риск смены молодым специалистом сферы деятельности.

Форма наставничества **«работодатель – студент»**. Временное прикрепление к опытному работнику организации бизнес-партнера, предприятия реального сектора экономики или социальной сферы для включенного наблюдения за особенностями и приемами работы во время производственной практики, стажировки на основании договорных соглашений. Результатом будет развитие профессиональной мотивации у подопечных к трудовой деятельности.

Разные формы наставничества могут быть использованы как отдельно, так и комплексно, представляя единую образовательную программу, в своей основе имеющую концепцию возврата ресурсов и построения устойчивого сообщества – каждый наставляемый, получивший положительный опыт наставнического преобразования, в перспективе может стать наставником, запустив новый цикл.

Планируемые результаты реализации наставнических программ закрывают почти все ключевые проблемные зоны современной системы – от образовательных задач до вопросов благосостояния и экономического развития региона.

Проблемы обучающегося образовательной организации, решаемые с помощью наставничества:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- невозможность качественной самореализации в рамках стандартной образовательной программы;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенции;
- высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых студентов;
- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность студентов и будущих выпускников.

Подростки-наставляемые получат

- стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию,
- самореализации, а также развитию необходимых компетенций.
- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;
- снижение числа подростков, состоящих на профилактическом учете;

Таким образом, наблюдается развитие целостной типологии компетенций:

- социальные (отношения, поведения, коммуникации);
- когнитивные (понимание, знание, целеполагание, планирование);
- функциональные (психомоторные и прикладные, в том числе профессиональные, навыки).

Наставнические отношения – сложная система, от качества функционирования которой зависит итоговый результат, включающий психологическое и компетентностное состояние и наставляемых, и наставников. Для создания максимально эффективного расходования образовательного ресурса необходимо ответственно подойти к процессу назначения наставников, которые должны обладать набором знаний и конкретных навыков, формирующих его роль «эксперта», и одновременно с этим – способностью качественно передавать эти знания и навыки, т.е. умением слушать, слышать, взаимодействовать, эмоциональным интеллектом, навыками систематизации и планирования.

Педагогический совет



Наставничество как средство формирования профессиональных компетенций специалиста

*Киселева Ирина Анатольевна,
преподаватель профессиональных модулей*

Наставничество – это профессиональные коммуникации, в которых наставник помогает обучающимся в приобретении конкретных знаний, умений и навыков для успешной деятельности и повышения своей компетентности; это конструктивное партнерство, неформальный процесс обмена знаниями, умениями, социальным и профессиональным опытом и комплексная поддержка, получаемая обучаемым в работе, карьере и профессиональном развитии.

Моя история наставничества на самом деле началась давно. Первый опыт работы со студентами – в школе молодого кулинара при тресте столовых, затем в моей деятельности был большой период работы руководителем ПОП, и в то время я была наставником у студентов-практикантов и своих подчиненных. Мне был интересен такой формат общения и он приносил результаты.

И сегодня в своей педагогической деятельности я передаю свой опыт и знания студентам.

Цель наставничества: Профессиональное воспитание личности, способной к ответственному распоряжению собственной жизнью.

Создание новых возможностей освоения и применения обучающимися перспективных профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

Как наставник я ставлю перед собой задачи:

- Выявить и раскрыть потенциал наставляемого опираясь на современные требования к навыкам soft skills и hard skills специалиста;
- Передавать накопленные знания, используя современные имитационные технологии
- Стимулировать верные идеи;
- Установить партнерские отношения, вдохновлять обучающегося на самостоятельный поиск решения проблемы
- Проверить действенность программы конечным результатом – участие и победа в Чемпионате

Становлению наставника способствует 3 группы условий:

Необходимо постоянное изучение информации по данной теме.

Возвращение к наставничеству в современной образовательной практике подтверждает важность и значимость применения данного типа отношений как резерва успешного управления профессиональным становлением личности, так как две трети выпускников чувствуют себя дезадаптированными в новых для них условиях, не ощущают в себе потенциала для профессионального роста и развития карьеры. В такой ситуации развитие системы наставничества может стать одним из наиболее эффективных методов профессиональной подготовки молодых специалистов

В 2013 г. на совместном заседании Комиссии при Президенте РФ В.В.Путин подчеркнул, что необходимо возрождать институт наставничества. В начале 2018 г. был проведен Всероссийский форум «Наставник», по результатам которого Агентством стратегических инициатив был сформирован перечень поручений Президента РФ.

Тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование»; в Федеральном проекте «Современная школа» одним из целевых показателей является показатель до конца 2024 г. не менее 70% обучающихся образовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

2 направление – методические условия наставничества;

Думаю что за мою большую трудовую деятельность опыта наставничества немало – когда то я сама была наставляемой, накапливала опыт: профессиональный, жизненный сегодня я передаю свой опыт молодым.

Но понимая что необходима постоянная систематизация опыта и повышение квалификации продолжаю непрерывное обучение.

- 2020-2021г. - «Психолого-педагогические аспекты развития наставничества в ПОО».
- Постоянное Изучение передового опыта коллег и работа экспертом на WSR
- Обучение по программе «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога» я структурирую свои знания и опыт.

Одним из приоритетных средств работы с обучающимися считаю в своей деятельности конкурсы профессионального мастерства, которые создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации.

В процессе участия в конкурсе студенты стремятся выполнить свою работу максимально качественно, т.к. заинтересованы завоевать призовое место, не только совершенствуют свои профессиональные навыки, но и оценивают себя в сравнении со своими сокурсниками, а так же участниками других учебных заведений, что в свою очередь является стимулом формирования потребности в профессиональном росте.

В момент проведения конкурса можно увидеть студента совсем с другой стороны. Если в обычной жизни обучающийся себя никак не проявлял, то конкурс таких студентов хорошо раскрывает, и можно заметить новую «звездочку».

Сегодня наблюдается тенденция к снижению престижа рабочих профессий. Эффективная система мотивации к обучению должна быть создана в том числе и посредством наставничества

Я применяю следующие технологии наставничества:

Менторство (традиционная модель наставничества «один на один») – это взаимодействие между более опытным и начинающим специалистом в течение определенного периода времени (3–6– 9–12 месяцев).

Баддинг – разновидность наставничества, нацеленная на поддержку и социальную адаптацию обучающихся.

Коучинг – нацеливает на самостоятельный поиск решения, задает вектор развития

Для того чтобы наставник мог эффективно выполнять свою функцию, он должен:

- обладать необходимыми знаниями и опытом;
- уметь передавать накопленные знания и опыт;
- иметь желание это делать.

Подготовка к конкурсу проводится помодульно – так 1 модуль – прикладная теоретическая подготовка по компетенции; провожу в формате лекции, инструктирования, видео-обучения.

2 модуль – профессионально-прикладная подготовка в формате

- Демонстрации ,
- Поведенческого моделирования ,
- Участия в мастер-классах
- Тренингов

3 модуль направлен на физическую и психологическую подготовку студентов к профессиональной деятельности.

Особое место я бы отвела участию в ВС – так как стандарты конкурса – это высокий профессионализм, взгляд на обычные практические умения с другой стороны, это международные стандарты сервиса, наконец, это средство мотивации к профессии для

студентов и в дальнейшем успешного «социального лифта». Для преподавателя участие в Чемпионатах – это бесценный опыт для дальнейшей теоретической подготовки, стремления учиться в соответствии с новыми тенденциями в индустрии питания и сервиса.

Год 2021 тоже принес хорошие результаты так на региональном этапе Чемпионата ВС – в компетенции Ресторанный сервис мы заняли 3 место (Бродский Марк), в областной патриотической акции «Виват, Россия в номинации Бабушкин сундучок – Тверскова Алина заняла почетное 2 место; в конкурсе «Империя вкуса» - в номинации Ресторанный сервис – Кочетова Маргарита – 3 место.

За годы работы со студентами в роли наставника у нас немало достижений и побед; конечно же это участие в Чемпионатах ВС, не только регионального но и отборочного и национального уровней; ежегодное участие в областном конкурсе «Империя вкуса» и другие. Но не только громкие победы подталкивают меня заниматься со студентами далее; результат для каждого студента разный: кто-то становится увереннее в себе, некоторые раскрываются в будущей профессии, все индивидуально))

Для меня наставничество – это не только индивидуальная работа со студентами при подготовке к конкурсам, но и повседневная работа в группе в модели: классный руководитель (наставник) – студенты. На протяжении периода обучения я помогаю определиться с дальнейшим трудоустройством в предприятиях города: ООО «Грильяж» (ресторан Чайка), ресторан-клуб «Восток-Запад», ООО «Каравелла», организую участие студентов в организации городских мероприятий (праздники, фестивали), поддерживаю участие в социально-значимых проектах

Мастерство учителя- успех ученика.



Приёмы и техники повышения стрессоустойчивости студентов

***Миронов Владимир Юрьевич,
преподаватель общественных наук***

Жизнь отдельного человека неотделимо связана со стрессом и в первую очередь это связано с технологическим прорывом, которое осуществило человечество, современный человек просто не успевает за огромным потоком информации, а также работа, семья, финансы, отношения с людьми-все это требует высокой степени сосредоточенности и большого количества времени.

Стрессовые ситуации встречаются в жизни каждого человека, стресс давно и прочно вошел в наш повседневный обиход.

Термин «стресс» (от англ. stress – «давление, напряжение») в физиологию и психологию ввёл американский невропатолог и физиолог Уолтер Кэннон. Он употреблял этот термин для обозначения «нервно-психического» напряжения в своих классических работах по универсальной реакции «бороться или бежать»[1].

Позднее, в 1946 году, канадский физиолог Ганс Селье начал систематически использовать термин «стресс», хотя свою первую работу по общему адаптационному синдрому он опубликовал ещё в 1936 году[2].

Таким образом, открытие такого явления, как стресс, связывают с именем Ганса Селье. Будучи студентом-медиком, он обратил внимание на то, что симптомы многих болезней распадаются как бы на две группы: специфическую (характерную для данного заболевания) и неспецифическую (одинаковую для различных заболеваний). Позднее Г. Селье установил, что, отвечая на сильное внешнее воздействие, организм мобилизует свои силы, при необходимости включает резервы, стараясь приспособиться к действию неблагоприятных факторов или противостоять им. Таким образом, Ганс Селье назвал стрессом реакцию организма на внешнее воздействие.

Таким образом, стресс – это состояние психического напряжения, которое возникает у человека в процессе его деятельности, в основном, в экстремально-сложных условиях[3].

Особенно сильному воздействию стресса подвержено «молодое поколение», так как они еще не могут достойно справляться с трудными жизненными ситуациями, в особенности стрессу более подвержены студенты, данная проблема позволила мне сформулировать тему исследования: «Приемы и техники повышения стрессоустойчивости студентов».

Цель исследования была поставлена следующим образом: теоретически изучить и экспериментально выявить приемы и техники повышения стрессоустойчивости.

Объект исследования - стрессоустойчивость.

Предмет исследования - приёмы и техники повышения стрессоустойчивости.

Методы исследования: анализ литературы, тестов, формирующий эксперимент, методы статистической обработки данных.

Элементы научной новизны: выявлен уровень стрессоустойчивости у студентов. Разработана, апробирована и установлена эффективность программы по повышению эмоциональной устойчивости у студентов «Дзержинского техникума бизнеса и технологий».

Сформулированы рекомендации студентам, преподавателям и психологам по развитию коммуникативных умений у будущих специалистов.

В ходе исследования, опираясь на цель и предмет была сформулирована **гипотеза:** приёмы и техники, используемые в коррекционной программе, разработанной мною в исследовании, позволяют повысить уровень стрессоустойчивости.

Моему исследованию подверглись студенты «Дзержинского техникума бизнеса и технологий», исследованию подверглись группы: ТХ-10, ПКД-27, Д-37, ТХ-29, ООП-28, ПКД-20.

Исследование мною было проведено в три этапа:

- постановочный;
- исследовательский;
- интерпретационно-оформительский.

Практическая значимость моего исследования заключается в использовании результатов исследования в работе педагогов-психологов, преподавателей ДТБТ для формирования стрессоустойчивости у студентов и совершенствования образовательного процесса в целом.

Мною на занятиях было проведено эмпирическое исследование, направленное на изучение стрессоустойчивости у студентов в учебных группах- ТХ-10, ООП-28, ТХ-29, ПКД-20, Д-37, ПКД-27. Я использовал тест на стрессоустойчивость, измеряющий уровень стрессоустойчивости и способы преодоления стресса. В моем опросе приняли участие 97 студентов юношей и девушек в возрасте от 16 до 20 лет.

Результаты опроса показали, что:

-57% студентов и 28% студенток имеют *высокий уровень стрессоустойчивости*, который выражается в высоком уровне работоспособности, нормальном соматическом состоянии, нормальной деятельности познавательных психических процессов, в высокой самооценке в стрессовых ситуациях учебной деятельности;

-35% студентов и 36% студенток имеют *средний уровень стрессоустойчивости*;

-8% студентов и 36% студенток имеют *низкий уровень стрессоустойчивости*.

Можно сделать вывод, что у мужского пола уровень стрессоустойчивости выше.

Причины стрессов у студентов связаны со склонностью все излишне усложнять:

- Излишне серьезное отношение к жизни, учебе, работе;
- Стеснительность, робость, застенчивость;
- Страх перед будущим, мысли о возможных неприятностях и проблемах;
- Плохой, беспокойный сон;
- Пессимизм, тенденция отмечать в жизни в основном негативные черты.

Можно сделать вывод, что студентки склонны в большей степени все излишне усложнять.

Проявления стресса у студентов, показывают предрасположенность к психосоматическим заболеваниям:

- Учащенное сердцебиение, боли в сердце;

- Затрудненное дыхание;
- Проблемы с желудочно-кишечным трактом;
- Напряжение или дрожание мышц;
- Головные боли, повышенная утомляемость.

Деструктивные способы преодоления стрессов у студентов и студенток следующие: на первом месте – вкусная еда, на втором – агрессия (выплеснуть зло на другого человека), на третьем – сигареты. Причем у студенток это проявляется в большей степени.

Конструктивные способы преодоления стрессов у студентов и студенток следующие: на первом месте – общение с друзьями или любимым человеком, на втором – сон, отдых, смена деятельности, на третьем – анализ своих действий, поиск других вариантов.

Результаты исследования показали, что проблема стресса сложна и многогранна. Стресс в учебном процессе необходимо регулировать. Это задача самих студентов, педагогов и психологов. Возможно, пути ее решения кроются в профессиональной мотивации студентов и во внедрении в учебный процесс основ здорового образа жизни, тренинговых курсов, здоровые сберегающих технологий.

Программа формирования стрессоустойчивости студентов

Мною была разработана программа по формированию стрессоустойчивости у студентов не отвлекаясь от учебного процесса в целом, которая содействует повышению психологической культуры будущих специалистов в нескольких направлениях: расширение представлений студентов о стрессе, структуре стресса, факторах и механизмах развития стресса, об уровнях стрессоустойчивости, об особенностях профессионального стресса и его последствиях; углубление знаний об основных методах диагностики стрессовых состояний, применение этих знаний в практической деятельности; развитие у студентов представлений о современных методах и технологиях формирования высокого уровня стрессоустойчивости, способах борьбы со стрессом; осознание последствий от воздействия стрессовых факторов, умение отслеживать признаки стресса, с тем, чтобы в дальнейшем контролировать собственное поведение в нестандартной ситуации; развитие и укрепление навыков самоконтроля студентов, повышение психологической компетентности и уверенности в себе.

Разработанная программа развития стрессоустойчивости у студентов включает четыре блока: установочный, диагностический, развивающий, моделирующий.

Установочный блок посвящен формированию позитивной установки на повышение уровня стрессоустойчивости и актуализации собственных резервов в ситуации стресса.

Диагностический блок предполагает самодиагностику студентов, направленную на выявление уровня стрессоустойчивости, на диагностику структурных компонентов стрессоустойчивости (самооценку, уровень тревожности, интернальность/экстернальность, агрессивность, склонность к аддиктивному поведению и др.).

Развивающий блок программы направлен на формирование индивидуального стиля действия в стрессовых ситуациях, на развитие высокого уровня стрессоустойчивости. На данном этапе реализуется тренинг «Развитие стрессоустойчивости у студентов».

Моделирующий блок содержит комплекс упражнений и творческих заданий, выполнение которых способствует моделированию уровня стрессоустойчивости как фактора профилактики игровой компьютерной зависимости у студентов.

Для обеспечения комплексного подхода в реализации представляемой программы были использованы такие методы работы, как элементы индивидуальной и групповой психотерапии, тренинги поведения и личностного роста, психогимнастики и психодрамы, техники релаксации, дискуссии, мозговые штурмы, беседы, лекции, ролевые игры, круглые столы. В тренинге «Развитие стрессоустойчивости у студентов» используются упражнения, заимствованные из психоанализа, гештальт-терапии, психодрамы, арт-терапии, музыкотерапии, танцевальной терапии, телесной терапии и других направлений психологической коррекции.

В итоге, в рамках тренинга «Развитие стрессоустойчивости у студентов», было разработано 10 занятий.

Структура занятий предлагаемой программы включает в себя следующие этапы: на первом этапе проводится приветствие участников, создание особой дружественной атмосферы, самоопределение участников (с чем они пришли в группу и как себя ощущают); следующий этап – разминка, направленная на объединение, сплочение группы, развитие межличностных взаимоотношений, включение в совместную деятельность; теоретическая часть – на данном этапе рассматриваются теоретические аспекты стресса и стрессоустойчивости, особенности стрессоустойчивости, структура стрессоустойчивости, виды стрессов, последствия длительного стресса и др.; практическая часть – на данном этапе решаются задачи, соответствующие теме занятия; завершение занятия – направлено на снятие напряжения, завершение работы в позитивном эмоциональном состоянии и включает, преимущественно, релаксационные упражнения.

Первое занятие посвящено знакомству участников с основными целями и задачами тренинговых занятий, правилами работы в группе.

Второе занятие направлено на обучение навыкам уверенного поведения, а также на осознание студентом своих положительных и отрицательных качеств, мешающих принятию себя. Занятие предполагает снятие напряжения, чувства тревоги, способствует развитию умений самоанализа и преодолению психологических барьеров, развитию у студентов личностных тенденций, осознанию мотивационных установок.

Третье и четвертое занятие направлены на выработку у студентов умений, способствующих преодолению стресса и развитие высокого уровня стрессоустойчивости, формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Пятое занятие посвящено знакомству участников с коммуникативной сферой личности и направлено на формирование эффективных способов преодоления одиночества.

Шестое занятие посвящено развитию умений правильной постановки целей, определение способов их достижения, формирование мотивации достижения успеха.

Седьмое-восьмое занятия посвящены знакомству участников с эмоциональноволевой сферой и направлены на развитие навыков вербального и невербального выражения эмоций и способствуют развитию у них навыков самоодобрения, понимания и принятия себя, повышению уровня самооценки и уверенности в себе. В рамках данных занятий участники приобретают навыки выхода из состояния депрессии и тревоги.

Девятое занятие направлено на ознакомление со способами управления внутриличностными и межличностными конфликтами; формирование умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях; обучение выбору эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей.

Десятое занятие посвящено подведению итогов реализации предлагаемой программы и закреплению полученных результатов.

Таким образом, разработанная программа «Формирование стрессоустойчивости у студентов» позволяет скорректировать уровень стрессоустойчивости у обучающихся, повысить уровень самоконтроля и сформировать индивидуальный стиль поведения в стрессовых ситуациях. Высокий уровень стрессоустойчивости способствует высокой и продуктивной работоспособности студентов, что немало важно, при подготовке высококвалифицированного и ответственного специалиста.

Список использованной литературы

1. Бодров, В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В.А. Бодров. – М.: Изд-во «ПЕР СЭ», 2016. – С. 352.
2. Андреева, А.А. Стрессоустойчивость как фактор развития позитивного отношения к учебной деятельности у студентов: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / А.А. Андреева. – Тамбов, 2019. – 219 с.
3. Хуторная, М.Л. Развитие стрессоустойчивости студентов в условиях интеллектуальных испытаний: дис. канд. психол. наук: 19.00.13 / М.Л. Хуторная. – Тамбов, 2017. – 182 с.



Наставничество как одна из форм самоуправления

Сошилова И.К., педагог-организатор

Целью работы по наставничеству является **адаптация студентов первого курса** к новым условиям обучения, развитие soft skills навыков студентов посредством внедрения модели наставничества «студент-студент» через проведение мероприятий в течение учебного года. Организаторами и ведущими мероприятий (наставниками) выступают студенты старших курсов техникума с применением современных форм работы с обучающимися.

Приспособление к новым условиям жизни и деятельности в техникуме сопровождается преодолением первокурсниками различных трудностей: студентам приходится привыкать к новой системе обучения, коллективу, системе отношений с преподавателями, условиям жизни, новой социальной роли. Со многими проблемами студенты первого курса не в силах справиться самостоятельно.

Наставничество позволит решить проблему адаптации студентов к жизни в техникуме, будет способствовать раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала обучающихся, поможет воспитать современного конкурентоспособного специалиста, владеющего профессиональными компетенциями и soft skills.

Наставничество как одна из форм работы системы самоуправления техникума предполагает взаимодействие студентов старших курсов и первокурсников при соблюдении условия, что старшекурсник находится на более высокой ступени образованности и обладают организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на первокурсника, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Цели и задачи. Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося-первокурсника с особыми образовательными/социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Среди основных задач взаимодействия такого наставничества - помощь в реализации лидерского потенциала (в работе, например, старост), развитие гибких навыков, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий, формирование устойчивого студенческого сообщества.

Для первокурсника очень важно быстро и безболезненно влиться в новый коллектив, но не менее важно самоутвердиться и «не потеряться на новом месте». Чем быстрее студент найдет себе место в группе, тем легче ему будет учиться. Некоторым студентам хочется начать жизнь «с чистого листа» и изменить свой стиль поведения. На протяжении первого курса каждый студент пытается понять, правильно ли сделан выбор профессии и есть ли тяга к изучению преподаваемых на данном направлении подготовки дисциплин, оправдались ли ожидания от обучения в выбранном УЗ.

Действующая система самоуправления в техникуме позволяет говорить о работающей модели наставничества «Студент – студент». В начале каждого учебного года проводится студенческая конференция, на которой, в первую очередь, происходит знакомство первокурсников с принципами организации студенческого самоуправления ОО, затем обсуждаются вопросы о

принятии нормативных документов студенческого коллектива и внесение в него изменений и дополнений, решаются вопросы, связанные с организацией жизнедеятельности коллектива учреждения, избираются органы самоуправления, определяются их структуры и функциональные обязанности.

Ознакомившись со структурой существующей системы самоуправления, первокурсникам в начале своего студенческого пути необходима помощь не только классного руководителя, но и помощь старшекурсников, которые понимают эту структуру в действии,

т.е. уже применяли её в своей студенческой жизни (реализуя различные творческие, социальные, научные и пр. проекты).

Условиями успешного взаимодействия субъектов деятельности наставничества являются соблюдение принципов добровольности, принятия своей роли и наличие объединяющих факторов:

- общность интересов;
- взаимная заинтересованность и симпатия;
- взаимное уважение и доверие;
- эмоциональная близость и чувство привязанности;
- совместная деятельность.

Один раз в неделю проходят собрания активов групп, и первоначально основной формой проведения таких собраний являются тренинги с игровыми элементами на знакомство, сплочение и создание непринужденной творческой атмосферы коллектива активистов. Именно в такой нестандартной, внеурочной обстановке происходит вливание новых членов актива в общий коллектив. Ребята знакомятся, сближаются, общаются, учатся всему новому в процессе подготовки к мероприятиям, их реализации.

Работающий актив ведет целенаправленную деятельность в своей группе по определенным секторам: учебный, досуговый, спортивный, социологический, пресс-центр, студенческий научный совет. Участие группы в общественной жизни способствует более быстрой адаптации первокурсников к новым условиям обучения, что и является основной целью наставничества

Результатом правильной организации работы наставников -старшекурсников можно считать высокий уровень включенности наставляемых (первокурсников) во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, в группе, общий статус организации, лояльность студентов.

Среди оцениваемых результатов можно выделить:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри группы и образовательной организации;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;
- снижение числа подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;
- снижение числа жалоб от родителей, учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри группы и техникума.

Наставляемые студенты - первокурсники получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Затронув тему наставничества, хочется сказать об особой форме наставничества – «Студент-выпускник – студент-первокурсник» на примере группы КМ-35 и её классного руководителя Ворониной К.Д.. Будучи студенткой нашего техникума, Ксения была активным участником различных творческих, социальных, познавательных проектов. А сегодня она классный руководитель группы очень сложной по контингенту. Но за небольшой период она стала для своих студентов не просто куратором, а наставником, вдохновителем, двигателем в любых начинаниях.

В группе есть положительные изменения: студенты показывают более успешную успеваемость, посещаемость, а также активность в общественной жизни техникума.



Наставничество как средство адаптации начинающего педагога: из опыта работы

*Лесная Елена Александровна,
преподаватель профессиональных модулей*

Я убедился, что, как бы человек успешно не окончил ВУЗ, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, то никогда не будет хорошим педагогом; я сам учился у более старых педагогов...

А. С. Макаренко

Наставничество – это поддержка молодого специалиста, способствующая более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношениях, формированию гражданской позиции.

Цель наставничества в среднем профессиональном образовании – оказание помощи молодому педагогу (мастеру производственного обучения) в его профессиональном становлении.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге. Но такого педагога с готовыми качествами и умениями, на мой взгляд, трудно найти. Поэтому необходимо привлекать молодых педагогов, способных в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для них условиях практической деятельности. В этой связи молодому специалисту следует:

- систематически знакомиться с опытом своих коллег, посещать их занятия, прислушиваться к их советам, учиться у них методике преподавания учебного предмета, методике воздействия на учащихся с целью пробуждения у них интереса к знаниям;
- систематически изучать методическую и научную литературу, следить за педагогическими находками и поисками педагогов-новаторов, посещая библиотеки, составляя картотеку работ по изучаемой педагогической проблеме;
- совершенствовать свои знания и умения по преподаваемым профессиональным модулям: принимать участие в научно-практических конференциях, выступать с докладами об опыте своей работы, обсуждать в педагогическом коллективе возникшие проблемы учебно-воспитательной работы, организовывать встречи с коллегами других образовательных учреждений и обмениваться опытом работы.

В этот момент начинающему педагогу необходима помощь опытного педагога-наставника. И именно наставничество сегодня заслуживает самого пристального внимания, потому что в нем отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Молодые педагоги, устраиваясь на работу в образовательную организацию, часто испытывают трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности. Перед ними одновременно возникает множество задач, связанных как со знакомством с коллективом и с обучающимися, так и со вступлением в новую должность – педагога.

Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, у него могут возникнуть конфликты: сомнения в собственной состоятельности как в профессиональной, так и в личностной.

Помочь молодому специалисту могут коллеги: руководство образовательной организации (создать условия для легкой адаптации молодого специалиста; обеспечить необходимыми умениями, навыками; обеспечить методической литературой), преподаватели с многолетним стажем работы (поделиться личным опытом; поддерживать молодого педагога эмоционально) и педагог-наставник (совместно планировать карьеру; приобщать молодого специалиста к корпоративной культуре).

В современных условиях молодой специалист, попав на новое место работы, должен в короткие сроки адаптироваться к новой практической деятельности. Помочь ему в этом может опытный наставник. Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя.

Вместе с педагогом-наставником молодому специалисту в первые месяцы работы следует наметить «траекторию», по которой он будет двигаться. Представлено это может быть в виде составления «Индивидуального образовательного маршрута».

«Индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) – структурированная программа действий по саморазвитию, составленная с учетом личных предпочтений и реализуемая с целью достижения ключевых компетенций.

Выявление трудностей на первом этапе является очень важным этапом для молодого педагога. Наметив все сложности, молодой специалист будет делать все, чтобы их нейтрализовать. Это также может помочь при адаптации начинающего педагога к новой деятельности.

Целью составления (проекта) индивидуального маршрута молодого педагога является структурирование всех действий, направленных на знакомство с новой средой и с новой должностью.

Задачами проекта являются:

- адаптация к новым условиям трудовой деятельности;
- знакомство молодого специалиста с должностью и обязанностями;
- сближение с коллективом;
- осуществление ролей «переподаватель», «классный руководитель»;
- поиск подхода к обучающимся, а также индивидуального подхода к каждому отдельному студенту;
- осознание необходимости самообразования;
- изучение опыта коллег своего учреждения;
- формирование собственной системы работы;
- внедрение в свою работу новых образовательных технологий;
- развитие умений общения с родителями;
- осознание необходимости совершенствования своих знаний и умений;
- осознание необходимости педагогического роста (участие в семинарах, обсуждениях, встречах; выступление с докладами на педагогических чтениях; взаимопосещение уроков; участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; прохождение курсовой подготовки).

Форма планируемой деятельности: индикативное планирование (носит направляющий, рекомендательный характер).

Результаты деятельности будут представлены после реализации всего ИОМ в конце года.

Предполагаемыми результатами являются:

- успешная адаптация к новым условиям трудовой деятельности;
- спокойное вхождение в новую должность;
- своевременное выполнение всех обязанностей;
- установление взаимопонимания с педагогическим коллективом;
- свободное вхождение в роль преподавателя и классного руководителя;
- установление взаимопонимания с группой;
- умение находить подход к каждому отдельному студенту;
- установление взаимопонимания с родительским комитетом;

- формирование собственной системы работы;
- умение внедрять в свою работу новые педагогические технологии и методы;
- осуществление первых шагов на пути к педагогическому росту.

Планируемы сроки реализации составленной стратегии: краткосрочное планирование (рассчитано на 1 год).

Описание опыта работы педагога-наставника Лесной Елены Александровны с молодым специалистом Фокиной Жанной Валерьевной

В 2019-2020 учебном году в ГБПОУ «Дзержинский техникум бизнеса и технологий» пришел молодой специалист, мастер производственного обучения Фокина Жанна Валерьевна. Опыта педагогической деятельности у нее не было. Приказом по техникуму я была назначена наставником молодого специалиста.

Согласно Положению о наставничестве в мои обязанности входило не только ознакомление начинающего педагога с основными обязанностями и требованиями, предъявляемыми к мастеру производственного обучения и преподавателю профессиональных модулей, но и изучение деловых и нравственных качеств молодого специалиста, его отношения к окружающим, увлечения, наклонности, круга досугового общения. Кроме того, необходимо было проводить обучение, контролировать и оценивать самостоятельное проведение Жанной Валерьевной учебных занятий и внеклассных мероприятий, словом, оказывать молодому специалисту помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего педагога был разработан ряд мероприятий, который включал:

- составление плана работы наставника с молодым специалистом на учебный год;
- индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста;
- карта индивидуального образовательного маршрута молодого педагога (приложение);
- разработка методических рекомендаций для организации работы;
- анализ результатов работы и обзор опыта работы по наставничеству.

При составлении плана работы мною было учтено, что профессиональная адаптация – это процесс постепенного вхождения молодого специалиста в должность, приспособление к требованиям и условиям работы в образовательной организации, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная деятельность.

Именно на этом этапе, чтобы помочь начинающему свою деятельность преподавателю справиться с возникающими трудностями, необходимо, на мой взгляд, представить весь комплекс проблем, с которыми может столкнуться молодой педагог в своей работе.

К таким проблемам относятся:

- проблемы в отношениях с обучающимися;
- проблемы в учебной работе.

Диагностика моей подопечной была проведена по двум направлениям:

- планирование работы; организация деятельности педагога;
- контроль деятельности самого педагога и обучающихся (проводился, в том числе, и во время посещения уроков).

Побеседовав с молодым педагогом, наставником которого я являюсь, и, посетив его уроки, мне удалось выявить следующие профессиональные проблемы:

- недостаток практических навыков в учебно-воспитательной работе, недостаток знаний по методике ведения учебных занятий;
- сложность приспособления к нормам и принципам образовательной организации.

Во-первых, у молодого специалиста вызвало затруднение составление рабочих программ по профессиональным модулям, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

С этой целью совместно с молодым специалистом подробно изучены программы по профессиональным модулям, даны рекомендации, оказана практическая помощь в составлении рабочей программы. Упор в процессе работы делался на соблюдение требований к рабочей программе, определение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета и на разработку тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. Здесь моей целью было донести до начинающего педагога необходимость тщательного подхода к составлению рабочей программы, так как она является индивидуальным инструментом преподавателя, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для обучающихся содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего современным требованиям.

Во-вторых, определенные затруднения у начинающего молодого специалиста вызвал процесс проектирования урока, соответствующего принципам ФГОС СПО.

С целью решения данной проблемы были проведены консультации, в ходе которых молодой специалист был ознакомлен с особенностями современного урока, акцент был сделан на то, чтобы необходимый образовательный результат получить, необходимо урок направить на развитие личности студента. Внимание начинающего педагога было обращено на следующий факт: в свете современного урока преподаватель – соавтор образовательного продукта, а студент – активный участник образовательного процесса, деятель. Именно поэтому упор был сделан на такие этапы урока как:

1. Создание проблемной ситуации преподавателем и формулирование проблемы студентами

2. Актуализация студентами своих знаний

3. Поиск решения проблемы студентами

4. Выражение решения

5. Применение знаний студентами

Кроме того, нами были рассмотрены

- современные образовательные технологии, методики и результаты их применения;

- формы работы с обучающимися на уроке;

- система оценивания полученных результатов, а также особенности составления планов современного урока и конструирования учебного материала.

Результат проведенной работы не заставил себя долго ждать: уже к концу первого полугодия учебного года у Жанны Валерьевны сформировался свой стиль ведения урока, способствующий формированию у студентов умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения.

С целью проведения качественной работы в области наставничества и получения желаемых результатов была разработана индивидуальная программа молодого специалиста, которая определяла направления работы по сопровождению молодого педагога. Кроме того, в программе прослеживалась работа с молодым специалистом по индивидуальному профессионально-педагогическому маршруту, составление портфолио достижений педагога, организация и проведение образовательного процесса, воспитательной работы, индивидуальное консультирование наставником молодого специалиста.

В нашем коллективе, где опора на оценку качества образования сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы. В таких условиях начинающий педагог быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному усвоению приемов работы с обучающимися и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Считаю, что правильно выбранные мной формы методического сопровождения позволили начинающему педагогу раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности. Фокина Жанна Валерьевна, возглавила компетенцию «Поварские дело» в Нижегородской области в рамках движения молодые профессионалы ВорлдСкиллс.

Наставничество, направленное на передачу педагогического опыта от одного поколения к другому, становится эффективным средством сплочения педагогического коллектива. Процесс наставничества затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя, в нашем случае: наставник, молодой специалист и директор техникума. В этом процессе наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень, молодой педагог, в свою очередь, получает знания, развивает умения, повышает свой профессиональный уровень и способности, развивает собственную профессиональную карьеру, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, директор образовательной организации повышает культуру и профессиональный уровень подготовки кадров, улучшает взаимоотношения между сотрудниками.

Вывод: правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, стать настоящим Педагогом.



Понятие «soft skills», обзор педагогических технологий для их развития

Семенец Оксана Владимировна, преподаватель

Последние исследования рынка труда показывают, что интерес работодателей к "мягким навыкам" усиливается. Это объясняется изменением самой экономики.

С одной стороны, для успешной работы нужно обладать некоторым набором узкопрофессиональных навыков, которые специалисты называют "твердыми" навыками. Но, с другой стороны, мягкие навыки позволяют добиваться более высокой оплаты и успешного карьерного роста.

Термин "soft skills" является одним из трендов динамично меняющегося мира. "Гибкие" навыки (англ. soft skills) – "комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью".

За последние 20 лет резко изменились и сам человек, и условия рынка труда. Ставка на молодежь, как основу интеллектуального капитала компаний, требует изучение мотивационных, личностных и интеллектуальных особенностей и возможностей поколений молодежи.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными педагогическими технологиями в учебной и внеучебной деятельности для развития софт-скилс становятся:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Технология развития критического мышления;
- Проектная технология;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Кейс – технология;
- Технология обучения в сотрудничестве;
- Технология исследовательской деятельности.

Информационно – коммуникационная технология

Технология заключается в неограниченном обогащении содержания образования, доступ в интернет, интерактивные методы обучения, дистанционное взаимодействие.

Технология развития критического мышления

Данная технология заключается в развитии у студента аналитического подхода к любому материалу. Эта технология рассчитана не на запоминание материала, а на постановку проблемы и поиск ее решения.

Проектная технология

Под технологией проектной деятельности понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий по определённому плану, для решения поисковых, исследовательских, практических задач, обучающихся с обязательной презентацией этих

результатов.

Технология проблемного обучения

Это создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Игровые технологии

Это достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Кейс – технология

Кейс-технологии интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

Технология исследовательской деятельности

Технология исследовательской деятельности – это методика организации учебно-воспитательного процесса, дающая студентам настоящие сведения об объектах, процессах и явлениях, которые они открывают самостоятельным образом.

Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Сотрудничество преподносится как идея совместной развивающей деятельности педагога и студентов, микрогрупп студентов.

Методы исследования. Оценка развития soft skills у студентов была проведена при помощи анкеты и собственного наблюдения.

Вывод. Современное образование должно ориентироваться на развитие гибких навыков, многие из которых - врожденные и присущи каждому, но их нужно развивать и совершенствовать, так как большинство детей волнуются, переживают, чувствуют себя неуверенно, когда попадают в новую социальную ситуацию, когда выполняют новые задачи. Они ищут помощь и поддержку у друзей, родителей и преподавателей.



Использование на уроках теоретического обучения интеллектуальной игры «Брейн – ринг»

Орехова Наталья Викторовна, преподаватель профессиональных модулей

Самая трудная вещь на свете — это думать своей собственной головой. Вот, наверное, почему так мало людей этим занимаются.

Генри Форд

В настоящее время содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, творческими решениями. В связи с этим обоснована необходимость развития игровой формы обучения, которая обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом и характеризуется учебно-познавательной направленностью.

В наше время все страны мира желают обеспечить все сферы жизни квалифицированными специалистами. Это же касается и специалистов сферы обслуживания. Одним из важных ключевых моментов, является наличие высококвалифицированных специалистов, что, прежде всего, зависит от качества образования и уровня подготовки обучающихся

Мы живем в мире, где информация и все, что с ней связано, имеет большое значение и оказывает огромное влияние на многие процессы во всех сферах деятельности. Поэтому на рынке труда, сегодня востребованы специалисты, которые не только хорошо владеют знаниями профессионального характера, но и могут применить их в различных ситуациях, требующих разумного решения в сжатые сроки.

Одним из видов деятельности является проведение игры «Брейн – ринг». Это интеллектуальная игра, в которой две команды игроков одновременно отвечают на один и тот же вопрос, причем команда, правильно ответившая первой, лишает соперника возможности отвечать на вопрос.

«Брейн-ринг» - это особая интеллектуальная игра, проходящая на высоких скоростях, когда порой все решают доли секунд. Это соревнование скоростей - скорости мысли, скорости выбора версии, скорости принятия решения, скорости нажатия на кнопку. Это непредсказуемая игра, в которой зачастую азарт берет верх над рассудительностью, молодость над опытом, в которой фортуна вертится как флюгер.

Почему данную игру не перенести на урок по закреплению знаний. Ведь данный вид урока – игры помогает не только сформировать профессиональных и общих компетенций но и на формирование такие гибкие навыки как Софт скилс компетенции т.е: а именно таких как

- критичности мышления;
- ответственности;
- навыков принятия решения;
- лидерства;
- коммуникативных навыков;
- работоспособности;
- информационных навыков
- эмоциональные навыки и т.д

Совмещение в одной игре несколько видов деятельности, а именно:

- лично- ориентированные технологии (разработаны индивидуальные задания для обучающихся, моделировано исследовательское (поисковое) мышление; организовано групповое занятия на основе диалога и имитационно-ролевых игр; учебный материал сконструирован для реализации метода исследовательских проектов, выполняемых самими учениками, что позволяет дифференцированно подходить к каждому участнику игры как по отдельности так и в команде в целом);

- технологии сотрудничества (способствует выработке способности к психологической совместимости в группе (команде), толерантности, творческому контакту с членами команды;

- технологии проблемного обучения (учит сравнивать, анализировать, выдвигать гипотезы, объяснять, что является первыми шагами профессионально -направленной деятельности будущего специалиста),

- ИКТ технологии (умение владеть информационными технологиями не только во время игры но и при проверки знаний);

- рефлексивные технологии (способствуют формированию профессиональной компетентности студента, основываясь на его способности к оценке собственной деятельности. При этом он оценивает не только свои профессиональные способности, но и личностные качества, которые способствуют освоению материала и достижению соответствующих результатов .

Главными действующими лицами, конечно, являются команды знатоков.

Задание командам. Оно состояло из нескольких этапов:

1 Раунд РАЗМИНКА. Командам сначала были озвучены правила раунда (Разминки) и предлагалось ответить на вопросы по теме программы, и каждая команда поднимала руку и

давала ответ, остальные команды так же слушали и дополняли ответы соперников. За каждый правильный ответ команда получала жетон т.е 1 балл.

«РАЗМИНКА». Ответить на вопрос

1. Когда при варке супов закладывают кислотосодержащие продукты? Почему?
2. Как подготавливают квашеную капусту для приготовления щей из квашеной капусты?
3. Какой рассольник заправляют льезоном?
4. Когда при варке супов закладывают пассированные овощи?

2 Раунд ПРАКТИЧЕСКИЙ. В этом раунде так же участвуют все члены команды, но в разных заданиях.

Это командная игра, каждая команда делится на три подгруппы (т.е. члены команды распределяют свои силы сами)

1 -шеф, и су-шеф (сильные) производственная ситуация

2 -повара (средние) разгадать кроссворд

3 -помощники повара (слабые) дополнить схему приготовления супа

Каждой подкоманде выдается свое практическое задание, с которым они должны ознакомиться и выполнить)

За каждую правильно выполненную работу команда получала по 8 баллов, а общее число баллов в этом задании было 24балла.

В этом раунде был конечно и минус, сильные ребята долго прорешивали ситуацию, в которой была дана ситуация и к ней ответы. У ребят возникла проблема в такой форме решения задач, на уроках мы решаем ситуации, но в более простой форме: рассчитать расход продуктов или учесть взаимозаменяемость продуктов, а в этой ситуации я попробовала объединить несколько дисциплин в одной ситуации (охрана труда, и МДК, и санитария и гигиена, и основы профессиональной деятельности и многие другие дисциплины)

3 Раунд КОНКУРС ШАРАД. На экране командам показывались картинки , и команды должны были объединить в единое целое и дать ответ, за правильный ответ команда получает 1 балл.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. Каждому студенту предлагается оценить свою командную работу по рейтингу, т.е. самому активному поставить 1, а самому пассивному 6. на столе лежали карточки в которых вы должны проставить от 1 до 6 у каждого члена команды. После этого ребята сдают карточки.

Пока жюри подводит итоги, а я подсчитывала рейтинг, ребята закрепляют свои знания проходя онлайн-тест.

Затем проводилась рефлексия , было ли комфортно на таком нетрадиционном уроке, интересно или вам что-то не понравилось. на столе лежали разноцветные смайлики и ребята поднимали их.

Зеленый	Желтый	Красный
Урок понравился, трудностей при выполнении заданий не возникло, я удовлетворен уроком, я получил положительный заряд энергии, я доволен своей работой на кроке	Урок был интересен, на уроке я работал не плохо, Возникали некоторые затруднения в решении некоторых задач	Материал урока показался сложным, на уроке мне было трудно.

Далее было выдано ДЗ (составить ТК на блюдо к ЛПР)

За данный урок обучающие получили массу эмоций, повторили и закрепили свои знания.

Методики современных игр позволяют рационально сочетать профессиональный интерес обучающихся к новым методам обучения, дух соперничества и коллективизма.

Проведение мероприятия в форме популярной интеллектуальной игры "Брейн-ринг" способствует развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин.

И вот как поделился своими впечатлениями о турнире игрок команды, одержавшей победу: «Я почти ни капельки не волновался. Когда сидишь за игровым столом, очень хочется правильно ответить. Самое трудное привести мысли в порядок. Все прошло на одном дыхании стремительно, захватывающе и очень ярко. И, несмотря на серьезность состязания, атмосфера была добрая и даже веселая. Играть - это здорово!».

Напряжение, азарт, накал страстей, быстрота реакции, яркие эмоции - таким запомнился этот урок «Брейн – ринг» всем его участникам.



Применение инновационных методов обучения на занятиях как средство активизации творческого потенциала студентов

*Новикова Екатерина Дмитриевна, преподаватель
русского языка и литературы*

Обучение и воспитание подрастающего поколения – сложный взаимосвязанный процесс, зависящий от целей образования и задач, которые ставятся обществом и государством перед системой профессионального образования. В современном мире востребован грамотный, образованный, культурный, коммуникабельный, компетентный человек, воспитание и обучение которого возложено, в первую очередь, на образовательные учреждения.

В настоящее время появление новых источников знания и, соответственно, новых методов обучения, дали импульс дальнейшему развитию педагогики. Не случайно в документах, направленных на совершенствование образования, особое внимание уделяется мотивационному, ценностно-ориентированному аспекту обучения. Целью модернизации учебного процесса является личностно-ориентированное образование.

Успешное обучение студентов возможно, если они **желают** обучаться выбранной профессии. Для успешного взаимодействия педагога и студента главной составляющей является **мотивация**, т.е. желание студента получать знания по изучаемым предметам и овладевать профессиональными навыками.

Особенно важно заинтересовать студента в обучении выбранной профессии, наглядно рассказать о преимуществах её, рассказать, где в перспективе студент будет работать, сколько зарабатывать, если успешно пройдет курс обучения.

Применение различных методов обучения в педагогическом процессе помогает обучающимся, с учётом их физических, умственных и психологических способностей, более эффективно усваивать новые знания, а также развивать гибкие навыки, на которые делается акцент в современном образовательном процессе по общеобразовательным дисциплинам.

Основными гибкими навыками по преподаваемым мной дисциплинам считаю *коммуникацию, критическое мышление, ораторское искусство, креативность, решение проблем, работа в команде, лидерство.*

Метод проблемного обучения можно применить на занятиях по литературе в виде **дискуссии** о роли главного героя романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Мнения студентов разделились: одни оправдывали поведение Родиона Раскольников и выставляли аргументы «за» его преступление, другие – осуждали, считая его деяния неприемлемым, а наказание – справедливым. Все студенты были вовлечены в дебаты, выступая в качестве судей, и после активного обсуждения мнение второй группы стало преобладающим - наказание за преступление неотвратимо.

Методом **«круглого стола»** можно назвать обсуждение глобального значения названия романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Студенты выражали свое мнение о глубоком значении понятий «войны» и «мира» как в прямом их выражении, так и в философской трактовке «войны» и «мира» в душах людей. При обсуждении студенты показали знания содержания романа, истории, привели широкий ассоциативный ряд, связанный с понятиями «войны» и

«мира», выразив свою патриотическую настроенность. Такой метод помог студентам более глубоко уяснить значение романа и его актуальность.

Примером **театрализации** можно назвать инсценировку студентами фрагмента одного из литературных произведений. Так, на одном из занятий по литературе, изучая роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», двое студентов «примерили» на себя роли двух действующих лиц: Родиона Раскольникова и старухи-процентщицы. Каждый из студентов должен был представить своего героя, продемонстрировав их внешние и личностные характеристики. Студентам было интересно наблюдать своих одноклассников в новом качестве, и информация о героях романа воспринималась с энтузиазмом. Восприятие серьезных аспектов романа было облегчено таким неординарным подходом.

Создание **ментальных карт** развивает креативность, студенты учатся гармонично, структурированно, лаконично оформлять большой теоретический материал лекции.

Создание игровой ситуации на занятиях по русскому языку на тему «Речевой этикет в современном мире» может послужить примером **ролевой игры** как метода активного изучения материала. Данный метод был применен на занятии по русскому языку, когда студентам было предложено разыграть ситуацию, заключающуюся в следующем: применяя формулы речевого этикета (как надо себя вести и как не стоит), студенту предлагалось пригласить девушку в кино, при этом не получив отказ. Задание было воспринято с воодушевлением, использованные формулы речевого этикета запомнились студентам и применяются в практическом общении.

Рейтинговый метод – один из самых популярных и актуальных методов определения уровня знаний, эрудиции и, в конечном счете, успешности студента. Для этого разработан занятие – соревнование на лучшее воспроизведение одного из любимых стихотворений. (*Конкурс чтецов*)

Суть конкурса заключалась в создании мотивации для эффективного запоминания, выразительности и артистичности представления стихотворения. Рейтинг каждого студента был определен методом голосования. Для этого были составлены небольшие анкеты, куда слушателям нужно было записать трех наиболее понравившихся выступающих.

В ходе занятия-соревнования каждый студент выходил к доске и перед всей группой рассказывал наизусть свое стихотворение. Зная, что его выступление оценивалось всеми обучающимися, каждый чтец старался показать себя с лучшей стороны. В итоге, результаты голосования были проанализированы и установлены рейтинги выступающих. Студенты достойно справились с поставленной задачей, выявлено, что такой формат занятия положительно повлиял на их учебную активность. Как показала практика, рейтинговый метод удачно решил проблему вовлечения студентов в активную поведенческую деятельность, вызвал у обучающихся и преподавателя массу положительных эмоций.

Игровые технологии привносят в учебный процесс «живость», развивают гибкий навык работы в команде и лидерства, получение и применение уже известной информации происходит в режиме конкуренции и временных ограничений, что вызывает азарт, активизирует работоспособность студентов.

Разумное и целесообразное использование активных методов значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, придает деятельности преподавателя и студентов сознательный, целенаправленный характер. Такие методы позволяют формировать знания, совершенствовать навыки и умения учащихся, вовлекая их в активную учебно-познавательную деятельность, при этом учебная информация переходит в личностное знание.

Список литературы

1. Абрамова И.Г. Активные методы обучения. – М.: Гардарики, 2008. – 368с.
2. Герасимова Н. И. Деловая игра как интерактивный метод обучения речевой деятельности // Среднее профессиональное образование. - 2011. – №1. - С. 24-25.

3. Ефимова Е. А. Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста // Среднее профессиональное образование. - 2011. - №10. - С. 23-24.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2003.– 272с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256с.

Методическая копилка



**Интегрированное учебное занятие по биологии
«Модификационная изменчивость. Норма реакции»**

*Тюжина Екатерина Дмитриевна,
преподаватель биологии
Костылева Мария Дмитриевна,
преподаватель информатики*

Интегрированные уроки – эффективная форма реализации межпредметных связей при изучении вопросов, требующих синтеза знаний разных наук. Использование межпредметного интегрирования способствует целостному восприятию мира и формированию естественнонаучного мировоззрения учащихся, метапредметных умений, а так же гибких компетенций (soft skills). Межпредметные связи выполняют в обучении биологии ряд функций. Ученики часто не в состоянии применить знания одной из дисциплин к знаниям другой. С другой стороны, не очень хорошо объединять все дисциплины в одно целое, так как они теряют свою индивидуальность. Поэтому интегрированные уроки необходимо давать периодически, чтобы ученики увидели взаимосвязь между учебными дисциплинами и поняли, что знания в одной дисциплине облегчает понимание процессов, изучаемых в других областях. Эти уроки эффективны независимо от того, изучают ли ученики новый или обобщают уже пройденный материал.

Интеграция представляет собой объединение частей в целое, но не механическое, а взаимопроникновение, взаимодействие. Кроме того, в последнее время сокращается количество часов, отведенных на изучение предметов естественного цикла, которые являются фундаментом всего учебного процесса, поэтому интегрированные уроки вносят весомый вклад в решение и этой проблемы.

На интегрированных уроках осуществляется синтез знаний различных дисциплин, в результате чего формируется новое качество, представляющее собой неразрывное целое, достигнутое широким, углубленным взаимопроникновением этих знаний. При подготовке и проведении интегрированного урока учитель должен учитывать, что интегрированный урок должен иметь четко сформулированную учебно-познавательную задачу, для решения которой необходимо привлечение знаний из других предметов; на таком уроке должны быть обеспечены высокая активность и интерес учащихся.

Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

Выделяют следующие формы интегрированных уроков:

1. Интегрированный урок:

А) на базе одной дисциплины, другая же дисциплина выступает в роли вспомогательной;

Б) уроки, в которых вклад дисциплин из одной образовательной области одинаков.

2. Бинарный урок – урок, в котором участвуют несколько, обычно двое учителей, ведущих разные предметы, что позволяет показать их взаимосвязь.

3. Урок с использованием межпредметных связей (фрагментарные, узловые, синтезированные):

А) проведение урока двумя или более учителями разных дисциплин;

Б) одним учителем, имеющим базовую подготовку по соответствующим дисциплинам. В урок эпизодически включается материал других предметов, но при этом

сохраняется самостоятельность предмета со своими целями, задачами, программой. В целом сохраняется структура урока.

4. Отдельные уроки на основе интеграции.

Из содержания предметов берутся только те сведения, которые определены общей целью. Этапы урока располагаются в традиционной последовательности, но отличаются связью с содержанием изучаемых знаний.

Учебное занятие по теме «Модификационная изменчивость. Норма реакции» проводится в форме практической работы для закрепления полученных знаний по теме «Виды изменчивости». Поскольку практическое закрепление связано со сбором и обработкой статистических данных, построением вариационной кривой, то для этой цели удобно воспользоваться возможностями электронной таблицы Excel.

Цель занятия: показать статистические закономерности изменчивости количественных признаков на примере использования математических методов в биологии. Закрепить навыки работы с массивами данных в MS Excel.

Оборудование: линейки для измерения, листы белой бумаги, компьютеры

Материал для исследования: раздаточный материал – натуральные объекты (засушенные листья лавра благородного, клубни картофеля, корнеплоды моркови), статистический материал – данные о размере обуви 25 и более человек.

Время выполнения работы: 90 минут, очно, в аудитории

Форма работы: индивидуальная, в парах

Ход работы

1. Сбор статистических данных и начало оформления электронного отчета

Студенты измеряют длину листьев (от 50 до 100 штук) лавра, размер корнеплодов, проводят опрос по размерам ног. На листе Excel оформляется сводная таблица полученных данных (**Рабочий стол/правая кнопка мыши/создать лист Excel**) (рисунок 1). Заголовок таблицы оформляется функцией «объединить и поместить в центре».

Результаты измерения исследуемого объекта									
2	Длина листа (см)								
3	Количество таких листьев								
4	Размер обуви								
5	Число человек с таким размером								
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									

Рисунок 1 – Макет отчета

2. Определение нормы реакции признака

На основе полученных данных студенты определяют норму реакции исследуемых объектов с помощью **функций МИН/МАКС** (рисунок 2).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	Результаты измерения исследуемого объекта												
2	Длина листа (см)	3	4	6	7	9	11	13	15	Норма реакции min		=МИН(B2:I3)	
3	Количество таких листьев	2	6	8	12	15	11	5	3	max		15	
4	Размер обуви												
5	Число человек с таким размером												
6													
7													

Рисунок 2 – Определение нормы реакции

Для этого выделяется диапазон данных в таблице и выбирается соответствующая функция по пути **Формулы/другие функции/статистические** (рисунок 3).

Рисунок 3 – Путь поиска функции

3. Построение вариационной кривой

Студенты строят вариационную кривую изменчивости признака с помощью функции **«Вставка/график»**. Для этого выделяется строка с частотой вариант (количество). Редактирование осей графика производится с помощью функции **«Макет»**, **«Конструктор диаграмм»** и **«Формат»** (правая кнопка мыши на нужной области графика) (рисунок 4).

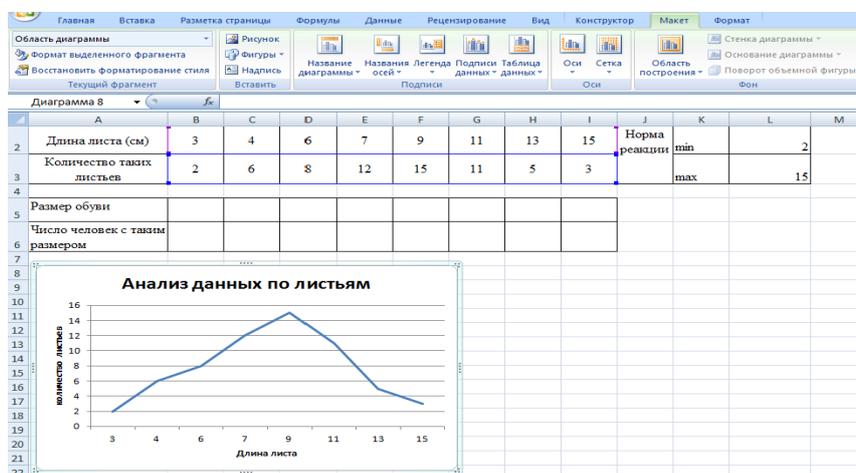


Рисунок 4 – Построение графика

4. Расчет среднего значения признака

Для этого студенты определяют общее число вариант по формуле СУММ. Выделяется диапазон данных количества листьев/размера ног, в адресной строке прописывается формула СУММ(диапазон) (рисунок 5).

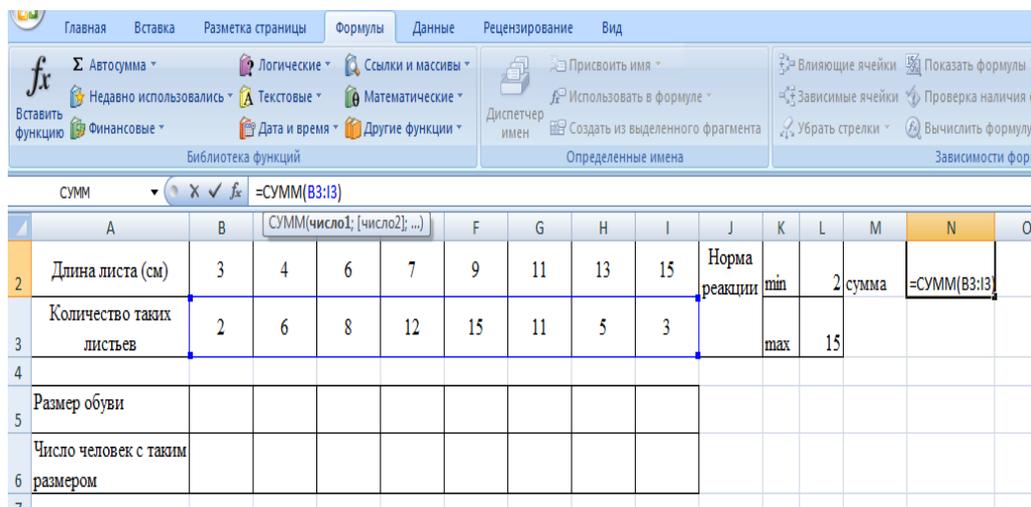


Рисунок 5 – Определение общего числа вариант

Среднее значение признака определяется путем деления суммы значений всех вариант на количество вариант (рисунок 6, 7). Для этого в строку формул вручную прописывается формула, либо применяется функция СУММПРОИЗВЕД.

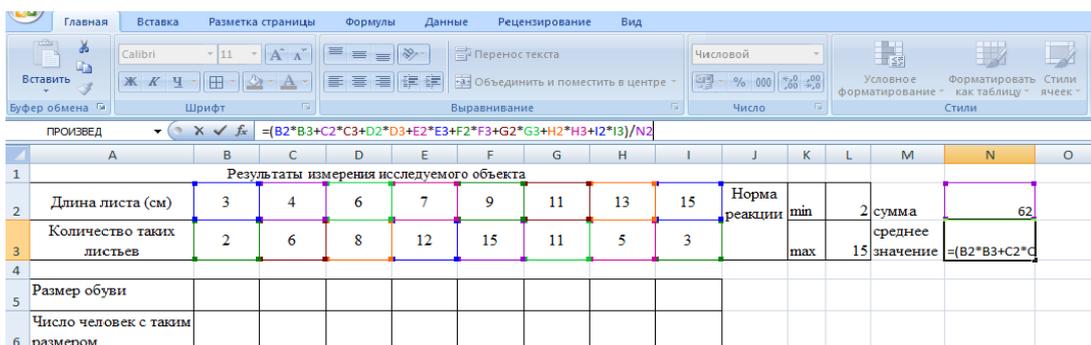


Рисунок 6 – Определение среднего значения признака

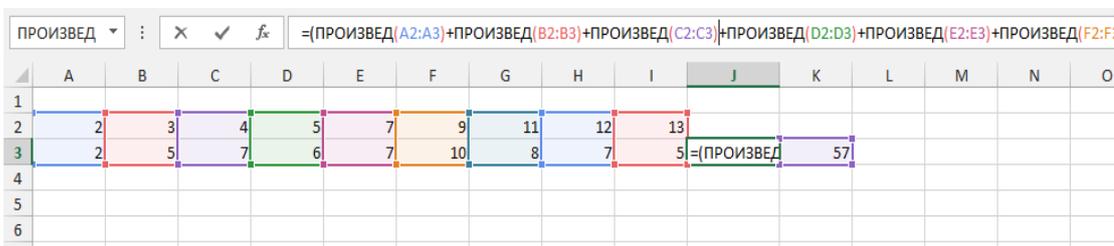


Рисунок 7 – Определение среднего значения признака

5. Ответы на контрольные вопросы, оформление отчета

Студентам предлагается ответить на контрольные вопросы и оформить отчет в соответствии с требованиями:

- шрифт Times New Roman, 12 кегль в таблицах и графиках
- расчет по формулам

- отсутствие или минимальная погрешность между расчетами и графиком
- отчет должен быть подписан и помещен либо в папку группы, либо размещен в электронном практикуме преподавателя с помощью Google Диска

- наличие ответов на контрольные вопросы

Готовый отчет размещается в рабочей папке группы на рабочем столе закрепленного компьютера, либо размещается на Google Диске.

Заключение

Таким образом с помощью интеграции двух дисциплин были достигнуты следующие цели:

1. изучение темы основной дисциплины (биология) с практической точки зрения
2. повторение темы вспомогательной дисциплины (информатика)
3. разработаны методические указания по проведению ПР
4. продолжено формирование метапредметных компетенций

Список литературы:

1. Захаров В. Б., Мамонтов С. Г., Биология 10-11 кл. – Дрофа, 2016.
2. Ильченко В.Р. Взаимосвязи при изучении общих законов природы в школе (физика, химия, биология): Учебно-наглядное пособие для 7 – 11 классов. М.: Просвещение, 1989
3. Кульневич С.В. Анализ современного урока. Практическое пособие. – Ростов-на-Дону, 2006.
4. Лакоценина Т.П. Современный урок. Интегрированные уроки. – Ростов-на-Дону.: Учитель, 2008
5. Селиванова И. В. Реализация интегрированного подхода в обучении биологии – Открытый урок 1 сентября, 2012
6. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2016.
7. Федоров А.В. Межпредметная интеграция на уроках как способ формирования естественнонаучного мировоззрения учащихся. Методическое пособие ФГКОУ Московский кадетский корпус Пансион воспитанниц МО РФ – 2014
8. Федорова В.Н. Межпредметные связи. Использование межпредметных связей в системе формирования информационной культуры школьников / В.Н.Федорова, Д.М. Кирюшкин - М.: 2008, - С.243



Проект внеклассного мероприятия «В лабиринтах химии»

Власова Ирина Васильевна, преподаватель химии

Для развития интереса к изучаемой дисциплине: «Химия» и воспитания инициативности и уверенности в своих силах проводится внеклассное мероприятие «В лабиринтах химии» в виде конкурса для обучающихся первого курса. Проведение конкурса - это увлекательная форма соревнования среди обучающихся.

1. Цель:

Предоставление обучающимся возможности проявить свое творчество и показать знания и умения

2 Задачи мероприятия:

Образовательная:

- Обобщение и закрепление знаний учащихся по пройденным темам дисциплины.
- В игровой форме выявить теоретические знания и практические умения обучающихся.

Развивающая:

- Способствовать развитию логического мышления и стремления к анализу полученной информации;
- Способствовать формированию умений принятия решений в условиях ограниченного времени;
- Способствовать формированию умения работать в коллективе и отстаивать свое мнение, активизировать мыслительную деятельность обучающихся.

Воспитательная:

- Формирование устойчивых интересов к дисциплине;
- Воспитание профессионально важных качеств: творческая активность, дисциплинированность, потребность в постоянном совершенствовании своих знаний и умений;
- Содействовать развитию коммуникативных умений обучающихся.

3. Оснащение и оборудование:

- столы;
- компьютер;
- раздаточный материал (выбор девиза, бланки с заданием, карточки с элементами, бланки для членов жури, презентация).

4. Формируемые ОК :

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

5. Ход мероприятия.

Конкурсное задание:

Задание № 1 Приветствие команд

Игра с болельщиками

Задание № 2 Разминка

«Знаете ли Вы что...», для болельщиков

Задание № 3 «Химический поезд»

Игра с болельщика

Задание № 4 Анаграмма

Подведение итогов

Сценарий мероприятия «В лабиринтах химии»

Ведущий: Сегодня мы предлагаем Вашему вниманию конкурс «В лабиринтах химии».

В игре будут участвовать 2 команды – обучающие групп № 5 и № 18 по профессиям «Повар, кондитер» и «Пекарь».

Конкурс, включает в себя несколько заданий:

1. Приветствие команд (маж 5 баллов)
2. Разминка (за каждый правильный ответ 1 балл)
3. Химический поезд (за каждый правильный «вагон» 2 балла, маж 8 баллов)
4. Анаграмма (за каждый правильный ответ 1 балл, маж 4 балла)

Подведение итогов

Игра со зрителями (правильный ответ сладкий приз)

За ходом состязания команд будет следить жюри.

Представить членов жюри:

Судите ж правильно и справедливо,

Ведь все мы любим точный счет.

Чтоб за исход игры не стыдно было...

Почетному жюри и слава и почет!

Приглашаем участников команды за столы.

Ну что же, ребята, команды готовы,

Пора поединок теперь начинать.

Пусть каждый готовит смекалку и юмор

И курс на победу держать!

Итак, задание № 1 «Визитная карточка».

Каждой команде необходимо за 3 минуты подготовить представление команды. Очередность определяется жеребьевкой.

Максимальное количество баллов 5.

Пока команды готовятся, поиграем с болельщиками. За правильный ответ- получают приз.

1. Напиток из колодца. (вода)
2. Черная «кузина» малины (ежевика)
3. Хлебобулочное изделие шофера (баранка).
4. Вранье на ушах. (лапша)
5. Дерево с листьями для супов. (лавр)
6. Пласт торта (корж)
7. Бульон окрошки (квас)
8. Крупа, что с пшеном дружна (рис)
9. Кушанье с запахом костра (шашлык)

10. Напиток из бочки жарким летом (квас)

11. Растительный заменитель мяса в колбасе (соя)

Ведущий: Время вышло, познакомимся с командами.

Группа 5 **Название команды:** «Няшки-вкусняшки»;

Девиз: Вкусно сготовим,

Красиво оформим,

Хоть всю страну

до отвала накормим!

Группа 18 **Название команды:** «Смак»

Девиз: Всё прекрасно, всё ништяк, лучше всех готовит Смак!

Ведущий: Просим жюри подвести итоги первого задания.

Чтоб в конкурсе все прошло без заминки,

Его мы начнем, ну, конечно, с разминки!

Задание № 2 «Разминка».

Команды поочередно отвечают на вопросы. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Но если команда не знает ответа на вопрос, у команды соперников есть возможность получить дополнительные баллы, ответив на вопрос.

Очередность ответа команд определяется жеребьевкой.

1. Какой фрукт обожают боксеры? (груша).
2. Одежда вареной картошки? (мундир).
3. Удовольствие, полученное во время еды? (смак).
4. Искусство приготовления пищи. (кулинария)
5. Блюдо, в которое свиные ножки идут отдельно от свины. (холодец).
6. Картофель всмятку. (пюре)
7. «Зонтик» в рассоле (укроп).
8. Печеный «кирпич» из муки. (хлеб)

Разминка закончена, подводим итог.

Задание № 3 «Химический поезд»

На ватмане нарисованы для команд по четыре вагона. «Оксиды», «Кислоты», «Соли», «Основания». На столах у команд лежат карточки с формулами веществ. Нужно быстрее заполнить вагоны «пассажирами-веществами». За каждый правильный «вагон» 2 балла, мах 8 баллов. Время на выполнение 2 минуты.

Ведущий: Пока команды выполняют задание, продолжаем игру с болельщиками.

Задание № 1: Участники второй экспедиции Колумба в Америку в 1496 г, вернувшись в Европу, рассказали, как индейцы острова Гаити играют в мяч. Индейские мячи, ударившись о землю, высоко подскакивали и прыгали. Они были совершенно не похожи на тряпичные и кожаные мячи европейцев. Вещество, которое лежит в черном ящике, получают путем вулканизации того соединения, которое индейцы использовали в качестве мяча. Это вещество обладает исключительной пластичностью и прочностью, поэтому широко применяется в производстве транспорта и в строительстве.

(Ответ – резина)

Задание №2: Это вещество представляет собой тяжелую маслянистую жидкость. Нет другого представителя данного класса, который был бы нужнее и применялся бы чаще, чем это вещество. Оно необходимо для получения синтетических волокон, удобрений, красителей, взрывчатых веществ, медикаментов, ядохимикатов, моющих средств. В больших количествах это вещество используют в свинцовых аккумуляторах.

(Ответ – серная кислота)

Задание № 3: История цивилизации неразрывно связана с этим металлом. В древности у некоторых народов этот металл ценился дороже золота. Лишь представители знати могли украшать себя изделиями из этого металла, причем нередко в золотой оправе. Постепенно,

по мере развития металлургии, этот металл становился доступнее и дешевле. И все же еще сравнительно недавно многие отсталые народы готовы были платить за него огромную цену. Известный английский мореплаватель XVIII века Джеймс Кук рассказывал об отношении к этому металлу туземцев Полинезийских островов: «...Ничто так не манило к себе посетителей наших судов, как этот металл; он всегда был для них самым желанным, самым драгоценным товаром».

(Ответ – железо)

Задание № 4 «Анаграммы»

Анаграммы – это загадки, ответы на которые состоят из одних и тех же букв. Отгадав одно слово в загадке, нужно переставить буквы так, чтобы получилось новое. Ответом являются оба слова, загаданные в шараде! За каждую верно угаданную пару команда получает по 1 баллу, мах- 4 балла. Время выполнения 2 минуты.

Задание:

1. Буквы лежат на столе перед вами.

Расставьте их так, чтобы стали словами.

Первое слово – фигура одна,

Всего в ней, заметьте, – четыре угла.

Слово второе сумейте собрать –

Красно – бурюю жидкость вам надо назвать.

(ромб – бром)

3. Буквы лежат на столе перед вами.

Расставьте их так, чтобы стали словами.

В ярком пламени рождаясь,

Я невзрачна и сера.

Если ж буквы переставить,

Гибким стеблем стану я. (зола – лоза)

2. Буквы лежат на столе перед вами.

Расставьте их так, чтобы стали словами.

Две вещи с различным совсем назначеньем,

Но сделаны обе они из стекла.

Первая – в опытах очень значима.

Вторая – сосуд для хмельного вина.

(колба – бокал)

4. Буквы лежат на столе перед вами.

Расставьте их так, чтобы стали словами.

Горючий продукт я, «живу» на болотах.

Но есть одна буква в названье коротком.

Прыжок её быстрый – и все изменилось:

Я стал элементом. Так чудо свершилось!

(торф – фтор)

Ведущий: Пока команды выполняют задание, поиграем с болельщиками.

1. Я – металл серебристый и легкий, И зовусь «самолетный металл», И покрыт я оксидной пленкой, Чтоб меня кислород не достал. (Ответ: алюминий)	2. Из меня состоит все живое, Графит, антрацит и алмаз. Я на улице, в школе и в поле, Я в деревьях и в каждом из вас! (Ответ: углерод)
3. Вещество известное – Нужное, полезное! Мы на химии его Называем «аш два о» Ответ: Вода	4. «Живое серебро» и льется, и блестит, Охотно с золотом дружит. Ответ: Ртуть
5. Какой химический элемент состоит из названий двух животных? Ответ: Мышьяк	

Ведущий: Время вышло, подведем итоги по заданию №4.

Подведение общих итогов и награждение.

Список использованной литературы и ресурсов:

1. Кулинария: учебник для нач. проф. образования / Н.А. Анфимова. – М: Издательский центр «Академия», 2016.
2. «Праздник диною в учебный год», С.В. Данилов, Л.С. Илюшин, КАРО, СПб, 2015
3. «Энциклопедия педагогических технологий», А.К. Колеченко, КАРО, СПб, 2016
4. Материалы сайта «festival.1september