Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дзержинский техникум бизнеса и технологий»

Методический вестник № 29

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

О главном 3

Классный руководитель - ключевая фигура воспитательного процесса 3
(Пухова Татьяна Ивановна, заместитель директора по УВР)

Педагогический совет 6

Результаты диагностики удовлетворенности студентов состоянием классного руководства в ГБПОУ ДТБТ 6
(Кокорина Светлана Николаевна, методист)
Принципы успешной деятельности классного руководителя 10
(Орехова Наталья Викторовна, преподаватель профессиональных модулей)
Роль классного руководителя в организации внеурочной работы с группой 11
(Сошилова Ирина Константиновна, педагог-организатор)
Факторы, способствующие и мешающие деятельности классного руководителя 13
(Фартушная Елена Витальевна, социальный педагог)

Педагогические технологии 17

ИКТ как средство формирования цифровой образовательной среды 17
(Радевич Любовь Ивановна, преподаватель ИКТ)
Применение бинарных уроков как средство развития коммуникативных навыков с носителем иностранного языка 19
(Рустамова Юлия Исаевна, преподаватель английского языка)

Методическая копилка 22

Проект учебного занятия теоретического обучения по дисциплине ОУП.03 иностранный язык (английский) по теме «Chocolate» 22
(Безгодова Ольга Владимировна, преподаватель английского языка)

Внеклассная деятельность 29

Игра-соревнование «Знаем русский» 29
(Щапова Елена Анатольевна, библиотекарь)
Конкурс загадок и шарад по химии 34
(Власова Ирина Васильевна, преподаватель химии)

О главном

Классный руководитель - ключевая фигура воспитательного процесса

Пухова Татьяна Ивановна, заместитель директора по УВР

“Покинут счастьем будет тот,
Кого ребенком плохо воспитали.
Побег зеленый выпрямить легко,
Сухую ветвь один огонь исправит”.
Саади

Институт классного руководства сложился давно. В 1764 году в документе И.И. Бедского «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества» записано: «Особо необходима потребность в осторожности и благоразумии в выборе учителей, стоящих во главе воспитания», а далее «Им надлежит быть терпеливыми, твердыми и рассудительными; одним словом, таковыми, чтобы воспитывающееся юношество любило их, почитало, и во всем от них добрый пример получало». В открывшемся в 1811 году Царскосельском лицее появились классные наставники, целью деятельности которых было – увлечение чтением, пробуждение самостоятельного мышления, развитие независимого мнения, разносторонних интересов. В соответствие с Уставом 1864 года было записано «Воспитатель должен подготовить душу ребенка к восприятию тех зерен, которые хотели посеять». Были введены должности воспитателя, учреждена должность классного наставника по одному на класс. Учреждена должность помощника классных наставников – классных надзирателей, которые следили за поведением и соблюдением церковных обрядов. Классный наставник той поры должен был вникать во все жизненные события, следить за отношениями, формировать межличностные отношения и у классного наставника и классной дамы основная функция была – надзор. В 1930 году в Советской России появилась должность классного групповода. До этого воспитательную работу в группах выполняли учителя. Должность классного руководителя постановлением Правительства в Советском Союзе была введена в 1934 году. Следующее постановление о введении классного руководителя значилось в документах Правительства с 1960 года. В 90-е годы, когда были выведены пионерская и комсомольская организации, функционал классного руководителя во многом был утрачен.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Цель воспитания обучающихся - создание условий для формирования и развития ЛИЧНОСТИ - интеллектуальной, социально активной, успешной, гуманной. Из этого вытекают **приоритетные задачи классного руководства**:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в группе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции.

Исходя из приоритетных задач классного руководства в январе 2020 года в послании Федеральному собранию Президент РФ Путин В.В. сказал: "Ближе всего к ученикам — их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, — это огромная ответственность, и она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки."

Классный руководитель – ключевая фигура в воспитательной деятельности образовательного учреждения, он является организатором воспитательного процесса. Воспитание – сложное занятие, самое запутанное из всех видов деятельности. К воспитанию детей стоило бы относиться, как к самой важной из всех земных профессий. Основное назначение классного руководителя – создание условий для раскрытия потенциала воспитанников, для их максимального развития, для сохранения неповторимости личности каждого студента, для умственного, духовного и физического совершенствования. В какой бы роли ни выступал классный руководитель - учителя - предметника, психолога, исследователя - он остаётся главным воспитателем: все виды осуществляемой им деятельности должны носить воспитательный характер и дополнять, обогащать его ведущую деятельность - воспитательную.

Для профессиональных образовательных организаций важно не только воспитание социально активной личности, но, и как результат всей учебной и воспитательной деятельности - формирование высококвалифицированного специалиста, соответствующего требованиям профессионального стандарта. Выпускники должны быть востребованы на современном рынке труда; иметь возможность для личностного и профессионального роста за счет созданных условий непрерывного образования; создавать будущее региона за счет вклада в развитие экономики города через работу на предприятиях, заводах и иных организациях.

В последнее время у большинства обучающихся, поступивших в техникум, недостаточно развит интерес к выбранной специальности или профессии, что снижает качество получаемого профессионального образования. У современных молодых людей преобладают ценности индивидуально-личностной направленности, связанные с повышением роли материального фактора. Все реже приходится говорить о доминировании в сознании учащейся молодежи духовно-нравственных, гражданских ценностей или ценностей социального характера. А если взять во внимание, что у поступающих в организации СПО не сформирована система ценностей, то можно задаться вопросом: какой будет социальная и профессиональная ориентация обучающихся в организациях среднего профессионального образования?

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде — это важное условие для развития профессиональных способностей. Если обучающийся выбрал специальность, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе. Выпускник, пришедший на работу без любви к своей специальности, превращается в посредственного работника. Роль классного руководителя можно рассматривать как ключевую в формировании и развитии профессионально-ценностных ориентаций.

Исходный уровень интереса к выбранной специальности определяется на первом курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной специальности.

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, которая строится на основе программ воспитания образовательной организации, плана работы, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом техникума, и ситуации в группе. При

планировании воспитательной деятельности обязательно принимается во внимание уровень воспитанности обучающихся, условия их жизни, специфика семейных обстоятельств.

В настоящее время классный руководитель идет в ногу со временем, он методически и психологически подкован, владеет знаниями по теории и методике воспитательной работы, разбирается в трудовом законодательстве, а также умеет ориентироваться в нормативных документах. Наставник интересуется вопросами, волнующими современную молодежь, изучает информационные технологии. регулярно повышает свою квалификацию, участвуя в различных конкурсах, семинарах, конференциях и т.п. Воспитание эффективно, когда совокупно применяются методы убеждения, примера, соревнования, поощрения.

Мечта любого классного руководителя: создать единый дружный коллектив. Его работа будет более эффективна, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что есть мощное орудие - коллектив, а студента воспитывает дух коллектива. Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Из всего выше сказанного складывается **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**:

Классный руководитель – это педагог-профессионал, который признавая социокультурную ценность детства и уважая права и интересы растущего человека, считает задачи его воспитания и личностного развития приоритетными;

Классный руководитель – тот человек, который, наряду с выполнением своих обязанностей, имеет возможность «быть рядом с ребятами и всем своим поведением показывать ему образцы культурного поведения»;

Классный руководитель – это педагог, который, в зависимости от ситуации, запроса ребенка и степени его самостоятельности, умеет выполнять различные профессиональные роли: защитника, опекуна, помощника, сопровождающего, поддерживающего его;

Классный руководитель – это педагог – капитан и лидер педагогической команды преподавателей, которые работают с обучающимися его группы;

Классный руководитель – это педагог-навигатор, способный создать условия для развития творческой инициативы, гражданской позиции, ответственности и тех качеств, которые сегодня так востребованы обществом.

В 2022-2023 учебном году в техникуме обучается 36 групп. Классное руководство осуществляют 31 педагог. Пять педагогов являются классным руководителем в двух группах. В коллективе классных руководителей есть опытные и начинающие педагоги. Каждый классный руководитель вырабатывает свою систему воспитательной работы с группой. Успешным классным руководителем педагог становится тогда, когда его группа студентов показывает хорошие результаты по нескольким направлениям. Таким как успеваемость и посещаемость в группе, сохранность контингента, отсутствие совершенных правонарушений и преступлений, участие группы в мероприятиях различного уровня, участие в конкурсах профессиональной направленности, наличие призовых мест в мероприятиях различного уровня. В нашем коллективе есть классные руководители работу которых можно назвать успешной, и им можно поделиться опытом своей работы. Хочется отметить работу классных руководителей Ореховой Н.В., Лесной Е.А, Киселевой И.А., Султановой Э.Х., Семенец О.В., Евсеевой Н.И., Овчинниковой С.З., Тюкиной И.В., Безгодовой О.В. Молодым начинающим классным руководителям нужно использовать в своей работе опыт коллег.

Педагогический совет

Результаты диагностики удовлетворенности студентов состоянием классного руководства в ГБПОУ ДТБТ

Кокорина Светлана Николаевна, методист

Можно предположить, что психологический комфорт студентов во время пребывания в стенах техникума в период учебно-воспитательного процесса во многом зависит от того, как классный руководитель организует работу со студентами, какую тактику работы выбирает, какие методы и приемы сплочения коллектива использует в работе с группой, в каком объеме применяет различные формы индивидуальной работы с каждым из студентов.

В период с 27.02 по 15.03.2023 года в ГБПОУ ДТБТ проводился опрос студентов всех курсов и направлений подготовки с целью диагностики удовлетворенности студентов состоянием классного руководства в техникуме.

Студентам были заданы следующие вопросы:

1. С каким настроением ты чаще всего идёшь в техникум?
2. Как часто у тебя бывают конфликты с классным руководителем?
3. Какую роль, по-твоему, исполняет в группе твой классный руководитель?
4. Что присуще классному руководителю по отношению к тебе?
5. Что тебе хотелось бы перенять от своего классного руководителя?
6. Как ты считаешь, сплоченная ли твоя группа?
7. Для чего нужны групповые мероприятия?
8. Какую помощь оказал тебе классный руководитель?
9. Можно ли сказать, что тебе повезло, что ты учишься в этой группе?

В опросе приняли участие 458 студентов из групп отделения ППКРС (15 групп) и ППССЗ (19 групп). Не приняли участия в опросе группы К-13 (классный руководитель Удодова Л.В.),ПКД-20 (классный руководитель Евсеева Н.И.).

Обработка результатов опроса показала, что большинство студентов не испытывают негативных эмоций, идя на учебу в техникум; 68% студентов никогда не конфликтовали со своим классным руководителем, большинство опрошенных положительно относятся к проводимым внеклассным групповым мероприятиям, считая, что они необходимы для сплочения группы, общения и саморазвития. Большую роль классного руководителя обучающиеся видят в контроле за успеваемостью и дисциплиной и в качестве помощника в трудных ситуациях, студенты отмечают, что классные руководители оказывают помощь в самых разных ситуациях (с успеваемостью, бытовые вопросы, разрешение конфликтов в группе или с преподавателями, психологическая адаптация в техникуме, приобщение к активной студенческой жизни). Классные руководители больше хвалят и подбадривают своих студентов, иногда делают замечания некоторым. Приятно, что среди достоинств наших наставников, которые хочется перенять, студенты отмечают:

- разносторонние знания и интересы (36%);
- великодушный характер (28%);
- умение хорошо выглядеть (18%);
- манеру поведения (17%).

По мнению студентов несколько учебных групп разбито на отдельные группы (48%), остальные – сплоченные и дружные. 71 % респондентов могут сказать, что им повезло с группой и классным руководителем.

Таким образом, организацию классного руководства в техникуме можно считать удовлетворительной. С целью оптимизации работы классным руководителям необходимо ознакомиться с анкетами своих студентов, и при необходимости скорректировать методы и приемы работы с группой.

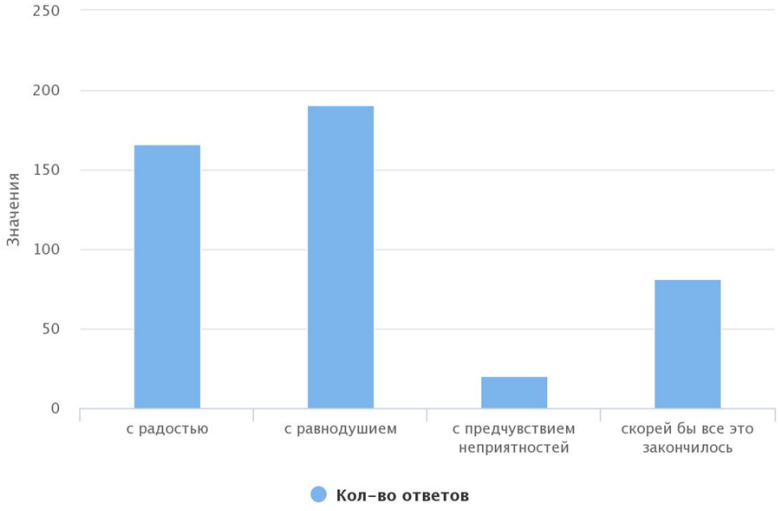


Рисунок1- С каким настроением ты чаще всего идёшь в техникум?

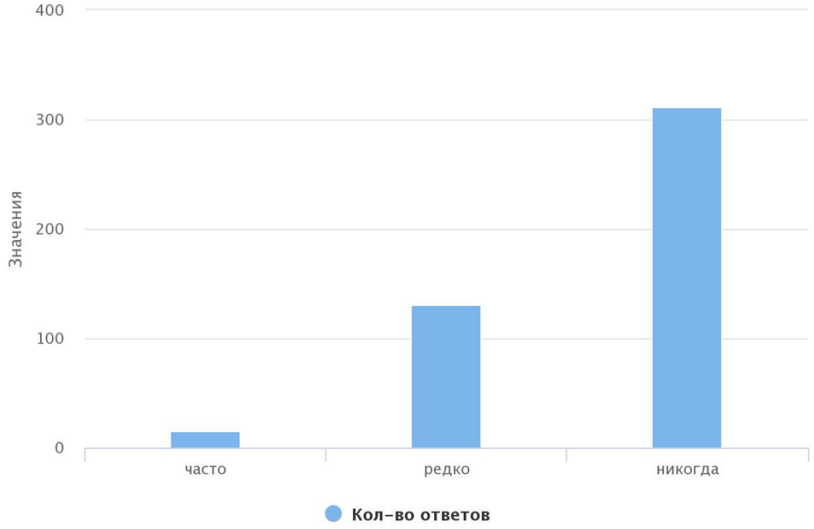


Рисунок2 - Как часто у тебя бывают конфликты с классным руководителем?

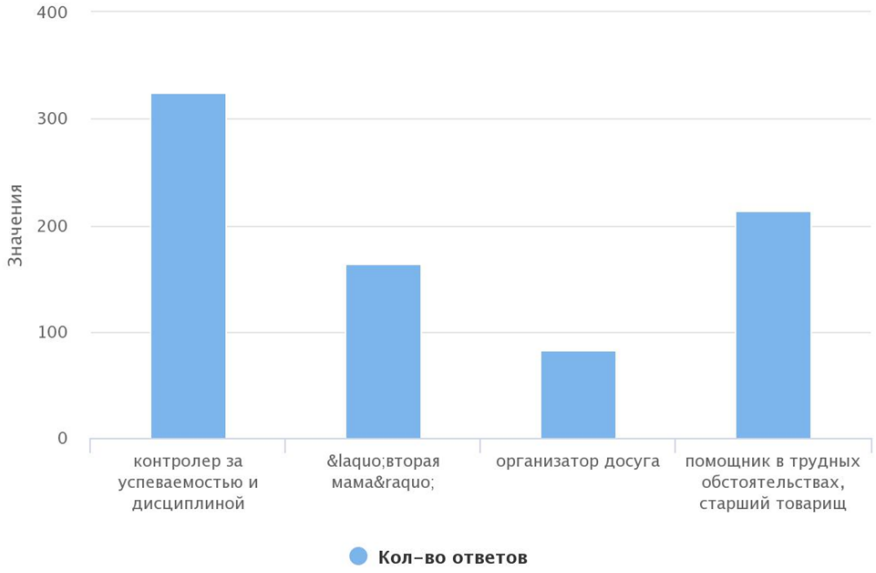


Рисунок 3- Какую роль, по-твоему, исполняет в группе твой классный руководитель?

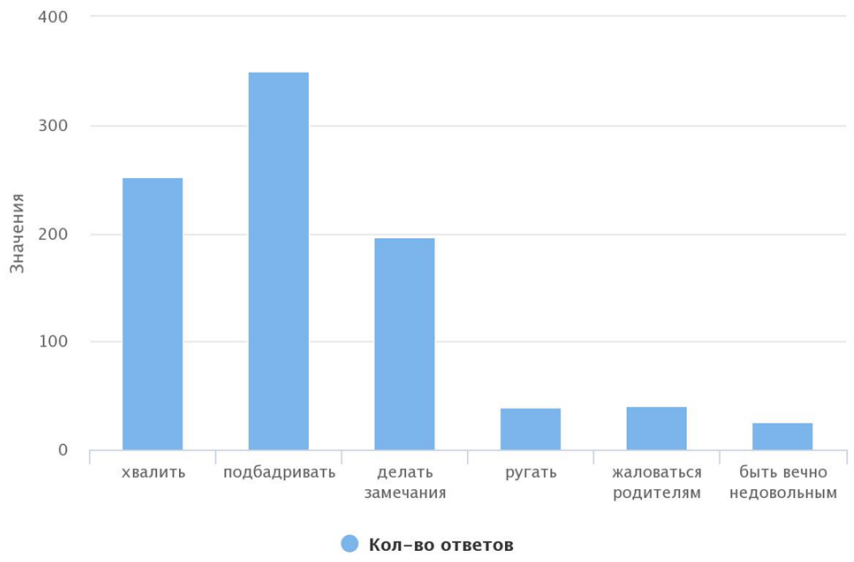


Рисунок 4- Что присуще классному руководителю по отношению к тебе?

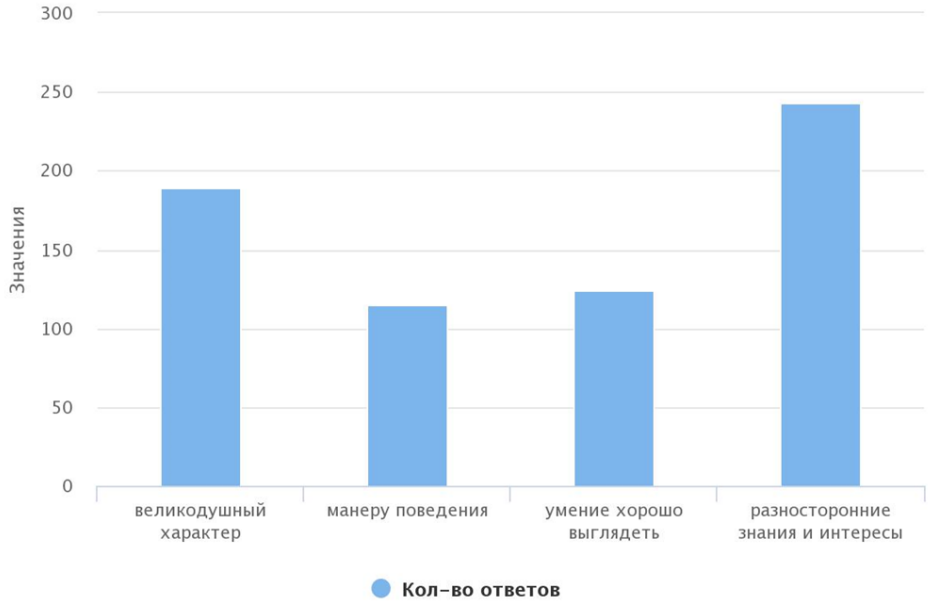


Рисунок 5-Что тебе хотелось бы перенять от своего классного руководителя?

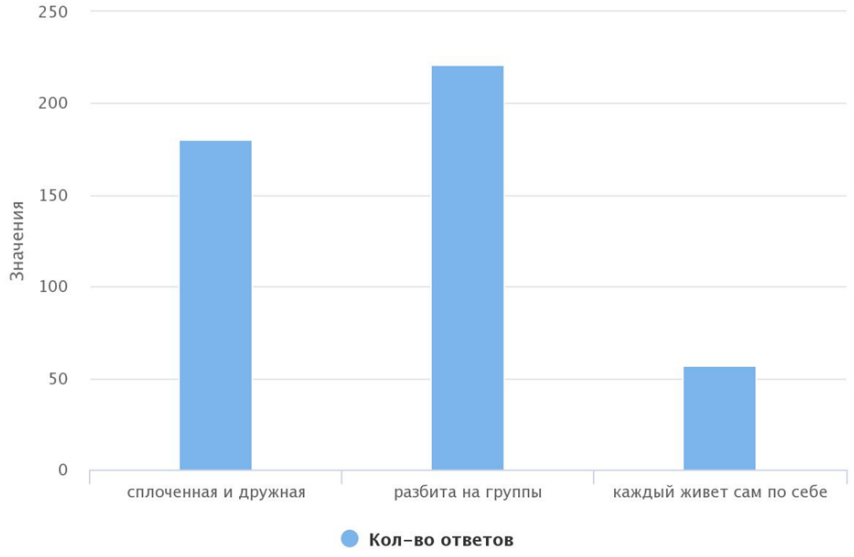


Рисунок 6- Как ты считаешь, сплоченная ли твоя группа?

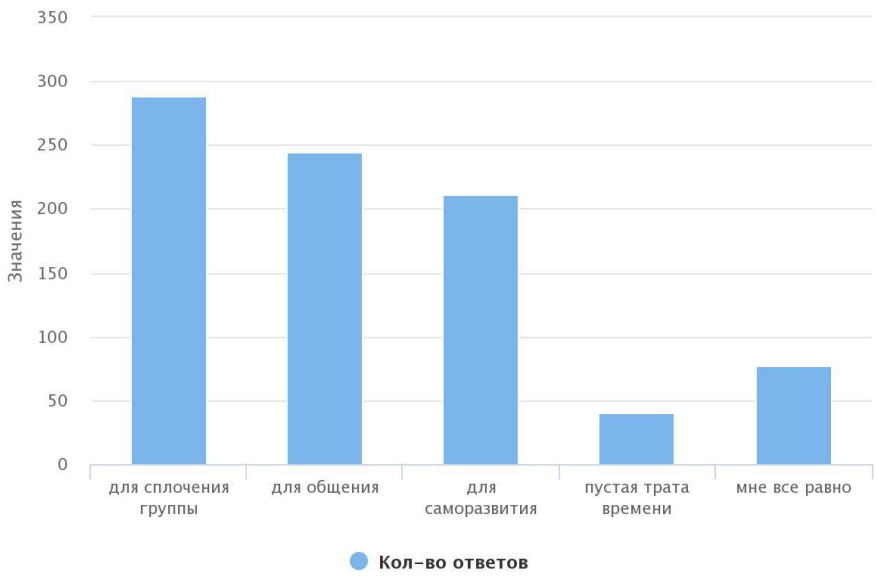


Рисунок 7-Для чего нужны групповые мероприятия?

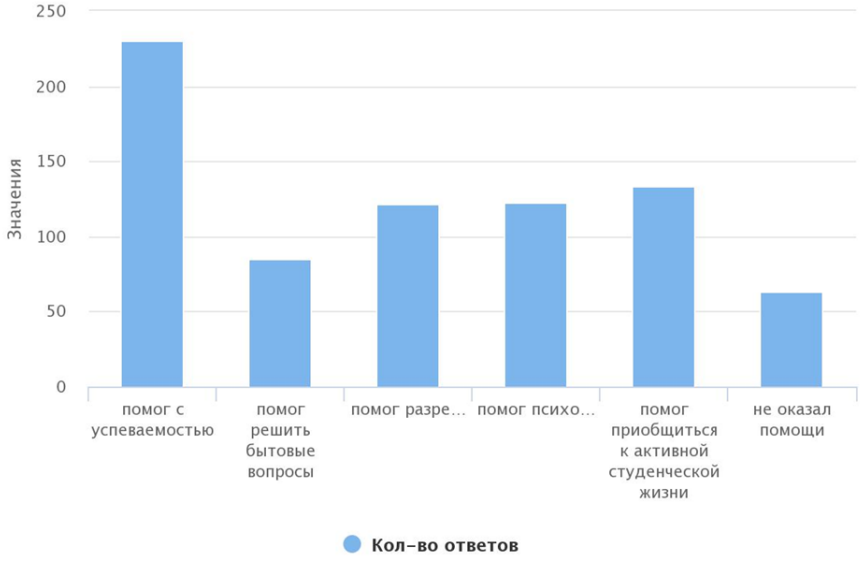


Рисунок 8- Какую помощь оказал тебе классный руководитель?

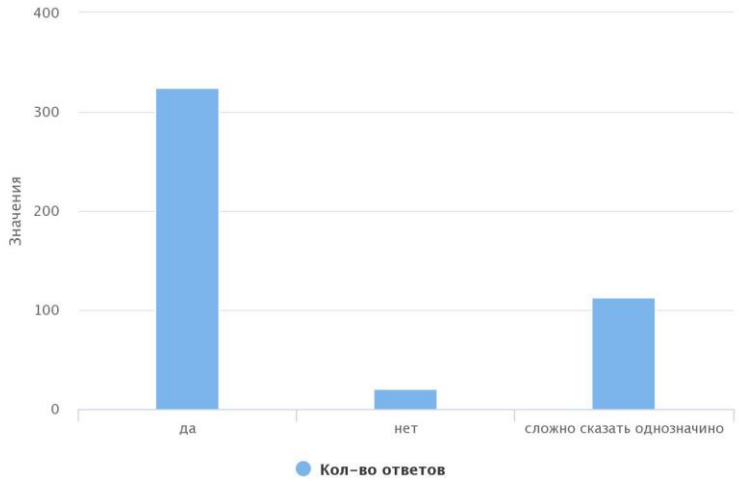


Рисунок 9- Можно ли сказать, что тебе повезло, что ты учишься в этой группе?

Принципы успешной деятельности классного руководителя

Орехова Наталья Викторовна, преподаватель профессиональных модулей

«Если учитель имеет только любовь к делу, - он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель».

Лев Николаевич Толстой.

Слова Льва Николаевича Толстого как нельзя лучше подходят к характеристике учителя, педагога и классного руководителя.

Классный руководитель организует и направляет воспитательный процесс, он непосредственный воспитатель и наставник объединяет воспитательные усилия родителей и общества. Он заботится о всестороннем развитии учащихся, о трудолюбии, воспитании, о повышении качества знаний, укреплении дисциплины и порядка в группе.

С сентября 2000 года я являлась классным руководителем пять раз в группах по специальности «Технология продукции общественного питания», группы всегда были большие по численности (от 28 до 34 человек). Все группы были разными и непохожими друг на друга, но всегда мы вместе участвовали в различных мероприятиях проводимых в техникуме, участвовали в мастер- классах, и в различных общегородских мероприятиях. Сейчас я являюсь классным руководителем второй год в группе ПКД-27 по специальности «Поварское и кондитерское дело», в группе 25 человек.

Основное в моей деятельности как классного руководителя – воспитание обучающихся и сплочение их в дружный коллектив. Конечно, в центре его внимания стоят вопросы учебной работы и повышения уровня знаний.

Не буду скрывать, что быть классным руководителем это очень сложная, кропотливая, но в тоже время очень творческая и необычная работа. Да, порой и у меня возникало желание отказаться от классного руководства, но как говорится – когда что -то или кто-то выводит тебя из равновесия, надо досчитать спокойно до 10, и взглянуть на проблему другими глазами или под другим углом, и тогда сразу станет легче.

Что бы добиться успеха, в первую очередь я направляла свою деятельность на работу с обучающимися свей группы и старалась с мотивировать к обучению каждого отдельного студента, изучая его индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов; через разнообразные методы и формы индивидуальной работы создавала благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, творческой индивидуальности, формирования демократической культуры в системе самоуправления.

Для успешной деятельности как классного руководителя я придерживаюсь следующих **принципов:**

Принцип первый - безусловное принятие каждого студента, его сильных и слабых сторон. (потому что нет идеальных людей, и было много таких случаев из моих групп, когда студент учился слабо, но в профессиональной деятельности он показывал очень хорошие результаты, а сейчас работают су-шефом - Дмитриев Иван в ранчо, и шеф поваром Тимофеев Павел в ресторане Усадьба, Ерютин Николай - повар ресторан Дача, Голяков Леонид – шеф и руководитель пиццерии Пицца Рикко).

Принцип второй - беспристрастность в оценке поступков обучающихся (всегда работала и со студентами, и с их родителями, приглашались и на совет по профилактике правонарушений (драка, воровство).

Принцип третий - терпение и терпимость в достижении результативности педагогического воздействия (всегда проявляла терпение и не срывалась на студентов, если после нескольких объяснений и практических показов студент все равно выполнял работу, так как ему было удобно, а так же, если не получается что-то при подготовке к конкурсам, когда приходилось много раз все переделывать, но конечный результат приносил радость – это призовые места – Кривцов Илья, Пелевин Дмитрий и т.д)

Принцип четвертый - диалогичность и открытость в общении с обучающимися (когда надо убедить студента не совершать необдуманные поступки, приводя много примеров из личной жизни)

Принцип пятый - отсутствие страха у педагога признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия (иногда какими-то словами не осознано ранишь человека, но всегда надо находить в себе силы признаться в этом и попросить прощения за обиду)

Принцип шестой - использование чувства юмора как неотъемлемого методического средства в работе с обучающимися (иногда надо разрядить накаленную обстановку в группе смешными ситуациями, или примерами из басен)

Принцип седьмой - умение управлять своим настроением, не податься влиянию предвзятого мнения.

Принцип восьмой - умение признавать ошибки.

Всегда нужно уметь слушать и слышать, смотреть и видеть, чувствовать всех вместе и каждого отдельно. Не нужно заставлять поступать так как вы того хотите, нужно уметь идти на уступки, заинтересовывать, а развивать все самое лучшее, что есть в каждом, помогать, если в этом есть необходимость, но тактично и ненавязчиво. Надо постараться сделать своих учеников друзьями, а родителей своими незаменимыми помощниками. Ведь всегда приятно, когда через 10 -15 лет тебя окликают на улице твои бывшие ученики и начинают вспоминать, как было им хорошо и как ласково они называли тебя второй мамой.

Роль классного руководителя в организации внеурочной работы с группой

Сошилова Ирина Константиновна, педагог-организатор

Главной целью образования является формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Сегодняшний студент представляет собой весьма противоречивую личность: с одной стороны, он под влиянием демократизации общества стал намного свободнее и независимее, а с другой – его общеобразовательная подготовка и культурный уровень резко снизились.

Каким же образом организует свою воспитательную работу, в том числе и внеурочную, классный руководитель? Какова его роль?

Классный руководитель – основной субъект, реализующий цели и задачи воспитания, формирующий воспитательную систему группы. Основное в деятельности классного руководителя –сплочение студентов в дружный коллектив и их воспитание. Конечно, в центре его внимания стоят вопросы учебной работы, повышения уровня знаний, но и внеурочная деятельность не менее важна в воспитательном процессе.

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего техникума, плана

воспитательной работы на каждый месяц, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода.

Организаторскую и воспитательную работу классный руководитель проводит в тесном контакте с администрацией ОО, с другими классными руководителями и преподавателями, с педагогом-организатором. В процессе воспитания участвует каждый студент, и это наиважнейший акцент в деятельности классного руководителя. В любой группе, даже в самой организованной и дисциплинированной, нужна системная воспитательная работа, направленная на формирование положительных качеств и на преодоление отрицательных.

Для повышения эффективности воспитательного процесса необходима творческая разработка новых форм и методов работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов; необходим педагогический инновационный поиск. Этот поиск осуществляется на основе изучения интересов, творческих способностей студентов, осмысления свойств интересов личности, определения ее базовой культуры, сформированных ценностных ориентиров, активности жизненной позиции студента.

Коллектив группы как живой общественный организм развивается, живёт. Сплоченность, доброжелательные взаимоотношения внутри группы оказывают огромное влияние на процесс адаптации студентов, на успеваемость, моральное и психологическое состояние обучающихся.

Важным условием эффективности работы классного руководителя в группе является степень вовлечения студентов в активную деятельность.

Наиболее эффективными направлениями воспитательной работы, проводимой в техникуме, являются следующие: участие студентов в организации и проведении тематических классных часов, тематических мероприятий, спортивных и культурно-массовых мероприятиях, профориентационной работе, волонтерском движении и т.д. Коллектив сплачивается в процессе совместной деятельности и общения, когда студенты не просто выполняют то или иное задание, а совместно решают сложные, но посильные задачи.

Не менее важная задача классного руководителя - активизация работы по вовлечению студентов в деятельность органов студенческого самоуправления. Участие студентов в общественно-полезной деятельности является своеобразной школой формирования осознанного отношения к происходящим общественно-политическим процессам, выступает основой формирования профессиональных умений и навыков будущего специалиста. И здесь на первый план выходит работа актива группы. Актив группы выбирается в сентябре месяце на собрании группы. Задача классного руководителя во время выборов актива группы состоит в том, чтобы настроить студентов на серьезное отношение к происходящему, направить студентов на решение вопросов выбора актива.

Классный руководитель организовывает общение студентов в различных формах, содействуя их взаимной заинтересованности и духовному взаимообогащению.

Внеурочная работа классного руководителя напрямую влияет на проблему правонарушений в микро-коллективе студентов. Стимулируя ребят на активное участие во внеурочных мероприятиях, классный руководитель проводит своеобразную профилактику таких негативных явлений, как правонарушения, употребление алкоголя, и делает акцент на формирование здорового жизненного стиля.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час – форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы через разноплановые формы взаимодействия (конструктивный диалог, сотрудничество, разрешение проблемной ситуации и т.д.).

Для системной внеурочной работы классный руководитель составляет план работы с группой на месяц, на учебный год. С активом группы классный руководитель взаимодействует более активно, в другом темпе, т.к. поток информации сегодня очень большой, нужно быстро реагировать на постоянно меняющиеся вводные данные, грамотно организовать участие группы в каком-либо событии, мероприятии.

Работа с педагогом-организатором – это еще один момент взаимодействия, взаимопомощи во внеурочной работе. Данная деятельность осуществляется эффективно за счет быстрого взаимодействия через созданные в мессенджерах чаты: чат Классных руководителей в Вайбере, чат Студ.актива ДТБТ. Но и «живое» общение по-прежнему остается очень важным и актуальным: в процессе подготовки к мероприятиям классному руководителю зачастую нужна помощь педагога-организатора. Информационный поток, повторюсь, в сегодняшней жизни очень интенсивный, нужно постоянно «быть в теме», в деле, в процессе.

И в этом процессе важна активность и заинтересованность актива группы, который помогает классному руководителю решить поставленную задачу.

Педагог-организатор взаимодействует со старостами групп, с активом, организуя собрания, встречи, направляя студентов на обучающие форумы и т.п.. А актив, в свою очередь, доносит информацию до классного руководителя и группы.

Развивается и работа методической комиссии классных руководителей, на которой обсуждаются и решаются текущие вопросы организации конкретной работы классных руководителей во взаимодействии с администрацией техникума, с зам.директора по УВР, с сотрудниками воспитательного отдела.

Сотрудничество, взаимопонимание, определение совместных задач в процессе жизнедеятельности группы, умение находить компромиссы – это залог успеха воспитательной работы с группой в целом.

Классный руководитель – прежде всего наставник и друг. Его уважают, ему доверяют. Средствами воспитания должны выступать личный пример и авторитет классного руководителя. К основным качествам, необходимым классному руководителю, следует отнести тактичность, выдержку и самообладание, отзывчивость, наблюдательность, искренность, находчивость, аккуратность и внешнюю опрятность. От этих личных качеств классного руководителя во многом зависит успешная воспитательная деятельность в группе.

В завершении хочу дать несколько советов и рекомендаций классным руководителям.

Во взаимодействии и взаимоотношениях с воспитанниками должно быть:

- Меньше формализма, больше человеческого общения;
- Нужно не просто воспитывать ребят, а жить с ними совместной деятельностью тот отрезок времени, который вам выпало быть вместе;
- К воспитанникам относитесь так, как хотели бы, чтобы они относились к вам;
- Лучше больше хвалить и меньше ругать, педагогика успеха приносит хорошие результаты.
- Силы и время, потраченные на организацию насыщенной групповой жизни, на культурное развитие студентов, не может быть потрачено напрасно. Главное - найти какое - либо интересное дело, в которое вы можете вовлечь своих студентов, стать им интересным, тогда они будут к вам прислушиваться, им будет интересно с вами, а вам - интересно с ними.
- Студенты в группе - это ваше отражение: старайтесь постоянно работать над собой.
- Сохраняйте молодость души на долгие годы, тогда вам легче будет понять молодежь.

Факторы, способствующие и мешающие деятельности классного руководителя

Фартушная Елена Витальевна, социальный педагог

Педагогическую деятельность в отечественной науке традиционно принято считать творческой. Известно, что творческая деятельность определяется как форма деятельности человека или коллектива по созданию «качественно нового, никогда ранее не существовавшего. Стимулом к творческой деятельности служит проблемная ситуация, которую невозможно разрешить

традиционными способами. Предпосылками творческой деятельности является гибкость мышления, критичность, способность к сближению и сцеплению понятий, цельность восприятия и др.

Творчество невозможно без осознания преподавателем собственной творческой индивидуальности. Признать себя, свою индивидуальность в педагогической деятельности, - значит сделать освоенную теорию и опыт других работающих достоянием собственной личности».

Рассчитывать на то, что педагогическое мастерство разовьется с опытом, себя не оправдывает. Замечено, что многолетний опыт работы несет в себе как положительные, так и отрицательные черты. В процессе профессиональной деятельности педагога, как и любого профессионала, наиболее интенсивно развиваются те его качества, которые особенно необходимы в его работе. Становится неизбежным образование стереотипов выполнения педагогических функций, возникает шаблонность, наступает профессиональная адаптация. Исходя из положения о том, что деятельность – это активность субъекта по отношению к объекту, вызванная потребностью в изменении последнего, можно сделать вывод о том, что деятельность педагога, направленная на изучение своей профессиональной деятельности и себя как субъекта этой деятельности, обеспечивает возможность управления развитием этой деятельности.

Надо только систематически формировать потребности! Известно, что потребность активизирует человека, стимулирует его поведение на поиск того, что требуется, и поддерживает активность его до тех пор, пока эта потребность не будет полностью удовлетворена. Испытываемая педагогом неудовлетворенность результатами своего труда порождает у него потребность в изменении своей профессиональной деятельности, а осознание причин, порождающих педагогические затруднения, приводит его к поиску путей их разрешения, тем самым формирует у педагога положительную мотивацию к работе над развитием своего творческого потенциала.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа над повышением творческого потенциала педагога будет эффективна лишь в том случае, если станет для него личностно значимой, жизненно необходимой, то есть при наличии устойчивой положительной мотивации.

Итак, успешность классного руководителя, на мой взгляд, складывается из многого: из психологического климата в техникуме, из самочувствия преподавателя в плане здоровья, из обстановки в семье, из взаимопонимания со студентами и еще многого чего.

Что же способствует успешности классного руководителя?

Во-первых, общение с обучающимися - во взаимоотношениях с ними должно быть больше человеческого общения.

Во-вторых, стиль общения со студентами нужен благожелательный и простосердечный.

Скорее всего, что успешность классного руководителя зависит от успешности учащихся. А успешен студент, когда ему хорошо, когда его поддерживают и преподаватель, и родители.

Другой составляющей успешной деятельности классного руководителя - это хорошая осведомленность о семье, в которой растет ребенок и насколько тесная связь с родителями. Здесь важно знать все: про здоровье ребенка, в каких условиях он живет, а также каковы его отношения с родителями.

Есть еще один фактор, способствующий успешной деятельности классного руководителя - это тесная связь с преподавателями, работающими в группе. Ведь ему важно иметь информацию об отношении детей к учебе, к тому или иному предмету и, если потребуется, совместно с преподавателями разрабатывать меры воздействия на группу или отдельных учащихся.

На каждой перемене кабинет полон студентов. Кто войдет просто поздоровается, кто сядет посидеть за партой, перебросится парой слов, кто-то спросит совет, поделится мыслями по поводу учебы, поведения, значит, они хотят быть с вами, хотят делиться чем то - это уже успех.

А вы замечаете: кто-то подстригся, у кого- то новая кофточка, сапожки, а кто-то появился после болезни, а у кого- то грустный вид.

Они чувствуют свою значимость для вас, а вас - осознание ими своей значимости - уже успех.

Классный руководитель должен все видеть, все слышать и кое-что не замечать. Они же учатся доверять. Надо больше хвалить детей, и как можно меньше ругать.

А главной задача воспитания сегодня –это воспитание любви и сострадания к ближнему.

Есть также факторы, которые мешают успешной деятельности классного руководителя:

1. невысокий уровень образованности детей, их воспитанности
2. нежелание родителей идти на контакт с классным руководителем, т.е. отсутствие поддержки и единомышленников в лице родителей учащихся.

В основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Главной задачей нужно считать создание единого коллектива детей и родителей. Ведь, именно классный руководитель может стать тем связующим звеном, своеобразным координатором, который способен сплотить этот коллектив.

Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки.

3. Загруженность одних учащихся во внеурочной деятельности и нежелание других остаться после уроков, работа во внеурочное время.
4. Перегрузка педагога, ограничивающая возможности педагога уделять дополнительное время на творчество.

Мотивация сама по себе не обеспечивает успеха в любой деятельности, в том числе и педагогической. Но добиться чего-либо без собственной заинтересованности данной деятельностью невозможно. Проблема в том, как работает мотивация и как ее стимулировать у себя самой?

Каждый из нас начинает заниматься своей любимой деятельностью с очень высоким уровнем мотивации. И наша задача состоит в том, чтобы сохранить данный уровень как можно дольше. Необходимо стараться выявить и исключить все внешние факторы, способствующие снижению уровня собственной мотивации.

В любой момент времени, сила мотивации – результат предшествующих обстоятельств.

Результат процесса мотивации – это сумма различных факторов. К ним относятся:

- собственное желание и стремление работать добросовестно, плодотворно и с полной внутренней отдачей (внутреннее побуждение, которое должно быть сильнее любых негативных внешних факторов);
- самоэффективность (нужно выстроить жизнь по собственному велению внутреннего голоса, стараясь полагаться только на себя);
- психологическая перспектива (она определяет, какие цели в жизни мы выбираем в зависимости от того или иного жизненного этапа);
- наши эмоции (во время принятия жизненно важного решения они служат нашим «внутренним советчиком»).

Все эти факторы складываются в достаточно сложный комплекс, где преобладают сила воли, профессиональная составляющая и благоприятные внешние условия

Огромную роль в процессе мотивации играют наши эмоции. Если нам постоянно необходимо действовать вопреки своим чувствам, результатом может быть полное разочарование от своей деятельности. Полное согласие с собой, внутренняя гармония нас окрыляют. Только гармония рационального и эмоционального начал обеспечивает наш успех.

Наши эмоции – важнейший фактор, влияющий на принятие тех или иных решений. Если мы научимся расшифровывать сигналы собственных и чужих эмоций, наши решения и последующие за ними действия станут более продуманными и удачными.

Главный гарант успеха – способность мотивировать себя самого, т.е. сосредоточиться на привлекательных и интересных целях и поддерживать в себе мотивацию, добиваясь их.

Также гарантом успеха в воспитании подростков является взаимодействие классного руководителя и соц. педагога.

Классный руководитель, является связующим звеном между обучающимся и социальным педагогом. Чаще всего классный руководитель обращается к соц. педагогу тогда, когда собственные меры воздействия на воспитанника и его семью не приносят желаемого результата.

Взаимодействие классного руководителя и соц. педагога имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у обучающихся проблем и проведения социально-педагогической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

Наиболее распространенные вопросы, с которыми обращаются классные руководители к социальным педагогам:

- оказание помощи в социально-педагогическом обследовании студента,
- своевременная поддержка обучающихся, попавших в экстремальные ситуации;
- принятие мер воспитательного воздействия к студенту в случае пропусков занятий;
- взаимодействие в ходе работы с семьей обучающегося;
- получение какой-либо специальной информации или консультации.

Анализируя опыт взаимодействия классных руководителей и соц. педагогов возможно выделить следующие общие проблемы:

- организация воспитательной работы с детьми, направленной на формирование общей культуры личности, адаптацию к жизни в обществе, изучение условий жизни обучающегося;
- выявление имеющихся у студентов проблем и трудностей, с одной стороны, и их интересов и потребностей – с другой;
- своевременное разрешение конфликтных ситуаций;
- оказание социальной помощи и поддержки учащихся;
- обеспечение охраны жизни и здоровья, пропаганда здорового образа жизни среди подростков;
- поддержание партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение каких либо проблем
- взаимодействие с учителями, родителями, специалистами социальных служб и оказание помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, а также попавшими в экстремальную ситуацию;

Исходя из совместно решаемых проблем, можно назвать и общие формы работы: - совместные консультации,

- разработка способов коррекции поведения обучающихся
- совместное посещение семей
- проведение совместных мероприятий.

Профессиональный диалог, сотрудничество и взаимопонимание – та основа, на которой должно строится взаимодействие классного руководителя и соц педагога. Без этого невозможно достичь полноценного успеха в воспитании обучающихся и разрешения возникающих проблем.

На основании вышесказанного мы видим, что классный руководитель непосредственный воспитатель и наставник, который организует и направляет воспитательный момент. Он заботится о всестороннем развитии своих студентов, о трудолюбии, воспитании, о повышении качества знаний, укреплении дисциплины и порядка в группе. Классный руководитель – ключевая фигура в воспитательной деятельности образовательной организации, он является организатором воспитательного процесса.

Педагогические технологии

ИКТ как средство формирования цифровой образовательной среды

Радевич Любовь Ивановна, преподаватель профессиональных модулей

Цель идеи - это создание условий и новых возможностей освоения и применения Soft Skills субъектами образовательного сообщества на основе тенденции цифровизации образования

За период своей педагогической деятельности много раз приходилось изучать новые веяния, внедрять их в учебный процесс, обобщать результаты и делиться опытом.

Объективная ситуация такова, что наше общество, а вместе с ним и педагогические основы, сотрясает и бросает в разные стороны. Наше сегодня - это цифровизация.

Субъективно наше отношение к процессам, в которых мы циркулируем.

А вот о системе формирования знаний и применяемых методиках я хочу немного рассказать. На сегодняшний день самый большой «соперник» учителя – это интернет, который предлагает ученикам широкий спектр информации и развлечений. Целью учителя считаю не только учить монументальным азам науки, но и научить правильно использовать цифровое окружение.

Согласно ЕМТ мы второй год изучаем и апробируем методы Soft Skills. Они популярны и используются в различных областях, что позволяет быть более эффективными в различных видах деятельности. Мне ближе классификация **Концепция 4К**, представленная на рисунке 1.

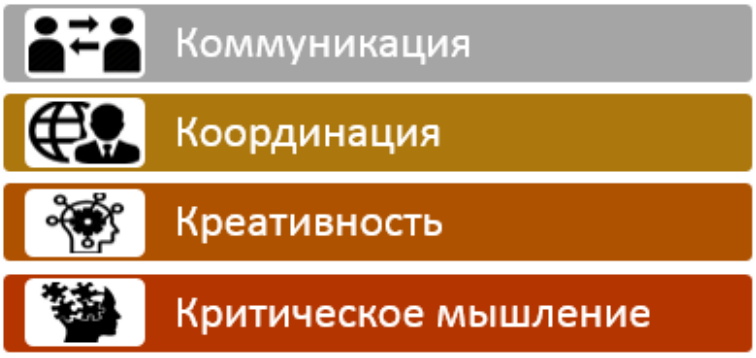


Рисунок 1

1. **Координация**. **Навыки самоорганизации.** Умение эффективно организовать и планировать свою работу. Тайм-менеджмент

Чтобы получить на выпуске успешного специалиста мы должны научить первокурсника самостоятельности. Если на уроке мне говорят, что получается не так, в первую очередь я спрашиваю: «Вы внимательно прочитали и выполнили алгоритм? Пытались найти ошибку сами?».

Кроме того мы используем элементы управления временем. Предлагаю вам чек-лист, работающий в квесте, о котором поговорим чуть позже.

2. **Коммуникативные навыки.** Это умение договариваться с другими людьми, работать в команде, аргументировать свою позицию.

Ранее в ИКТ предлагались правила общения и размещения информации в Интернете, переписки в соцсетях и т.д.

В цифровой среде мы пришли к масштабному понятию – Цифровая гигиена. Это очень серьезная тема и я работаю по этому направлению системно. Каждый год провожу различные мероприятия: Единый урок по основам информационной безопасности, викторины, конкурсы плакатов и листовок, тестирование на сайте «Сетевичок» и «Лаборатории Касперского», участие в вебинаре «Учителя, родители и дети в цифровом пространстве» и другие.

3. **Критическое мышление.** (Аналитические навыки). **Умение работать с информацией.** Анализировать, делать выводы. Компьютерная грамотность.

Способность воспринимать, сопоставлять информацию и делать выводы — это «Приз», который сам студент должен выработать. Информатика учит логике. И надо связать её с опытом самого студента. Стараюсь создавать условия для развития критического мышления:

– правильно сформулировать вопрос;
– сравнивать данные из разных источников и анализировать их;
– отличать факты и их интерпретацию;
– оценивать аргументы и делать самостоятельные выводы;
– понимать, как можно использовать знание для решения учебных и профессиональных задач.

Например, проверяя задания по поиску информации, сначала смотрю списки источников. Задаю вопросы: Один-два источника? Информация достоверна? Это заставляет студентов задуматься.

По теме «Информационные процессы» у меня есть квест. Вот фрагмент его имеет смысл посмотреть. В Квесте использованы и связаны игровые технологии (ребусы, кроссворд, путешествие), чтение и понимание текста, поиск и «опорный конспект», комплектование базы знаний, тестирование.

4. **Креативные навыки.** Способность нестандартно мыслить. Умение проводить мозговые штурмы. Знание алгоритмов ТРИЗ.

Для решения этих задач необходимо формировать вычислительное (компьютерное) мышление, схема которого показана на рисунке 2.

Рисунок 2

Один из элементов этой структуры – Распознавание образов, часто использую на теоретических занятиях. Ребусы – это «образовательная разрядка».

Например, сложная тема Проекционное черчение. Для лучшего усвоения материала предлагаю зашифрованные основные понятия.

Или ассоциативные схемы (ментальные карты), которые студенты рисуют «от руки» или в графических и текстовых редакторах. Это и пролонгированное структурирование материала, и рефлексия.

Степень познавательной активности учащихся на уроках зависит от того, какими методами пользуется на уроке учитель. Мои методы обучения: Объяснительно-иллюстративный, Репродуктивный, Частично-поисковый, Исследовательский, ИКТ-методы, Игровые технологии, Блочно-модульная (зачетная) система, Технология сотрудничества (групповая работа), Метод проектов Дифференцированный подход.

Надо понимать, что нет универсальной образовательной технологии. Новизна опыта состоит в усовершенствовании методов использования технологий в образовательном процессе, на различных этапах обучения.

Каждый учитель, должен решать эти задачи, используя разнообразные формы организации учебного процесса, внедряя современные методы обучения и педагогические технологии.

Тщательный отбор материала для урока ориентирует на личностное развитие учащихся. Чтобы научить человека мыслить критически, надо вначале научить его видеть проблему, формулировать её.

Использование разнопланового материала на уроке дает возможность дифференцировать задания.

Игровые технологии моделируют реальные процессы и, следовательно, являются мощным учебным средством.

Использование наглядных средств позволяет активизировать как зрительную, так и слуховую память.

Информационные технологии способствуют формированию умения работать с большим объемом информации, ориентироваться в глобальном информационном пространстве, искать необходимую информацию и обрабатывать ее, тем самым они обеспечивают успешную социальную и профессиональную адаптацию обучаемых в реальной жизни.

Применение различных методов само- и взаимоконтроля, тестирование, диагностика способствует адекватной рефлексии.

Список источников

1. Soft skills – что это такое и где этому научиться. редакция Фоксфорд Медиа [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://media.foxford.ru/soft-skills
2. Буянов Евгений, Soft skills: самое важное о гибких навыках [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://4brain.ru/blog/kakie-soft-skills-vam-nuzhny/
3. Садкина В. И. 101 педагогическая идея. Как создать урок — М. ООО «Издательская Группа “Основа”», 2013. — 87, [1] с. табл. — (Серия «Золотая педагогическая коллекция»).

Применение бинарных уроков как средство развития коммуникативных навыков с носителем иностранного языка

Рустамова Юлия Исаевна, преподаватель английского языка

В настоящее время все чаще ФГОС СПО требуют применять новые технологии, а также проводить занятия, используя нестандартные формы обучения.

Изменения в методике обучения обусловлены изменением целей и задач образования. Сегодня, мы наблюдаем в новых учебных программах процесс реализации новых идей, новых подходов к содержанию изучаемого предмета. Проведение бинарных (интегрированных) уроков актуально и является одним из вариантов проведения нетрадиционных уроков.

Бинарный урок — это учебное занятие, которое объединяет содержание двух учебных дисциплин или профессиональных модулей, это также форма реализации междисциплинарных связей. Урок такого рода проводят, как правило, два преподавателя.

Изложение, исследование проблемы одного предмета находит продолжение в другом; межпредметные связи реализуются в процессе преподавания дисциплин в одной образовательной области, на пример: «Английский язык + Профессиональный язык», «Иностранный язык + Страноведение», «Английский язык + Итальянский язык».

Один из инструментов для практики английского — это общение с носителями языка. Это удобно и эффективно, помогает гораздо лучше понять «живой» язык и привыкнуть на самом деле говорить на нем, а не только делать упражнения из учебников и тесты.

Бинарные уроки с профессионалом-носителем помогают совместить живое общение и системное изучение иностранного языка.

Уроки английского языка с носителем – это прекрасная возможность окунуться в языковую среду и прикоснуться к другой культуре.

Носитель языка «native speaker» — это человек, который знает английский как родной, он вырос или долгое время живет в его естественной языковой среде: в Великобритании, США, Австралии, Канаде, Индии или другой англоговорящей стране.

При этом гражданство и национальность у него могут быть любыми.

Достоинства обучения с носителем языка

Живой язык

Когда вы занимаетесь с носителем английского, вы изучаете живой язык – такой, на котором прямо сейчас говорят в его стране, со всеми его современными словами, интересными оборотами, сокращениями и упрощенными правилами грамматики. Если вы учите английский, чтобы разговаривать на нем, живой язык с носителем – это огромный плюс.

Аудирование и развитие устной речи

Уроки с носителем языка – это интенсивные тренировки аудирования и говорения. Англоязычные преподаватели, как правило, не знают русского языка, поэтому разговаривать придется только на английском. Поначалу это тяжело, но это отличная практика устной речи.

Слушать вы тоже будете только английский язык – не получится расслабиться, надеясь на перевод или объяснение на русском. Вам нужно будет постоянно концентрироваться и прислушиваться, привыкая к акценту и темпу речи. Это будет напряженная тренировка аудирования, которая быстро принесет отличные результаты.

Культурная информация

Носитель языка, в отличие от русского учителя, невольно обучает не только языку, но и культуре своей страны.

Изучение культуры важно, если вы собираетесь жить и работать в другой стране или тесно общаться с иностранцами. Это также полезно для тех, кто просто интересуется англоязычной культурой и хочет знать больше о жизни других наций.

Высокая интенсивность занятий

Уроки с носителем языка очень интенсивны и эффективны. Каждое занятие – это большое количество новой лексики, новой информации, напряженное слушание и постоянная практика речи на иностранном языке.

Интересные уроки

Как правило, уроки английского с носителем проходят увлекательнее, чем с русскоязычными преподавателями. Тут играют роль сразу несколько факторов. Большинству учеников интереснее говорить и слушать, чем писать, читать и разбираться в правилах. Общаться с иностранцем в целом любопытнее, чем со своим соотечественником: можно не только узнать много нового, но и рассказать что-то необычное о своей стране и культуре.

Подготовка к общению с иностранцами

Если вы испытываете психологические трудности с использованием английского языка в общении с иностранцами, занятия с носителем могут быстро это исправить. Даже у людей с высоким уровнем знания английского бывает так называемый языковой барьер. В жизни его сложно преодолеть самостоятельно: такие люди могут просто избегать ситуаций, требующих использовать английский, или делать вид, что не говорят на нем.

Хороший англоязычный преподаватель поможет преодолеть языковой барьер, снимет психологическое напряжение и придаст уверенности в себе. Это гораздо проще сделать в формате урока, чем в обычной жизни. Получив практику общения с носителем языка на занятии английского, вы будете чувствовать себя гораздо увереннее в разговоре с иностранцами в различных жизненных ситуациях.

Недостатки уроков с носителем английского

Преимущества обучения с носителем языка могут стать и недостатками в некоторых ситуациях. Вот несколько примеров.

Высокая сложность занятий

Интенсивные и результативные уроки английского могут сложными для тех, кто к ним не готов. Если человек только недавно начал учить язык, имеет сложности с концентрацией, плохо воспринимает иностранную речь на слух, не готов к довольно стрессовому режиму занятий, то лучше выбрать русскоязычного преподавателя – носитель языка либо не поможет в таких ситуациях, либо справится не лучше.

Недостаточно лингвистических тонкостей

Парадоксально, но носители языка меньше знают о своем языке, чем иностранцы, которые его изучают и преподают. Они не вдумываются в грамматические правила и лексические тонкости.

Особенно сложно носителям объяснять грамматику своего языка, даже если они хорошо в ней разбираются. Дело в том, что они плохо разбираются в русской грамматике и не могут показать аналоги и привести примеры. Практика доказывает, что английскую грамматику хорошо объясняют грамотные русские учителя. И это очень существенный минус, если вам нужно подтянуть грамматику или подготовиться к экзамену.

Сленговые выражения и акцент

У любого носителя языка есть акцент и манера речи – своеобразная интонация, сленг и другие особенности, принятые в определенной области и в определенном кругу. Это не минус, но повод задуматься, если ваш преподаватель – не носитель General American.

Психологические трудности

У некоторых людей особенно сильно выражен языковой барьер. Сильные психологические трудности при общении с носителем языка мешают эффективности занятий.

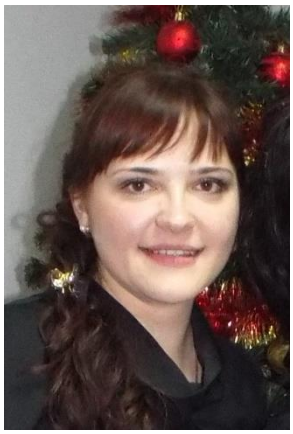
Таким образом, носитель языка – идеальный вариант, если вам нужно подтянуть устную речь, получить удовольствие от общения и знакомства с другой культурой, подготовиться к переезду в англоязычную страну или общению с иностранцами, избавиться от языкового барьера. Если вам нужно сдать экзамены, подтянуть грамматику или вы только начинаете изучать английский, то лучшим выбором станет преподаватель, который говорит на вашем языке. Следует отметить, что изучение английского языка с носителем – увлекательный процесс. Его участниками в большинстве случаев становятся студенты и обучающиеся с навыками в грамматике и лексике. Преподаватель-иностранец помогает ученикам совершенствовать имеющиеся знания и расширять словарный запас.

Преподавателя со статусом native speaker не следует считать единственным фактором успеха при изучении иностранного языка. Студенту потребуется приложить значительные усилия для повышения уровня владения английским.

Самостоятельной работе отводится значительная роль в изучении грамматики и лексики языка. Не стоит также недооценивать возможности преподавания на русском языке. Опытный российский педагог, в отличие от носителя, сможет объяснить ученику разницу в синтаксисе или грамматике английского и русского языков и тем самым поможет избежать ряда ошибок.

Бинарные уроки с носителем языка проводятся в форме практических занятий с использованием заний из курса «Английский язык для колледжей» а также из курса «Страноведение для колледжей» как для изучения нового материала, так и для закрепления полученных знаний по темам «Travelling», «History of art in Europe», «Sightseeings of European and russian cities», «Russian and european food» и др. На занятиях используются методы: метод активного обучения «круглый стол», использование мультимедиа презентаций на уроках, фотоматериалы, прямой метод, аудиолингвальный и аудиовизуальный методы. Также для подготовки такого рода уроков применяются интерактивные программы для изучения английского языка, а именно: Lingualeo, Duolingo, Busuu.

Методическая копилка



ПРОЕКТ
учебного занятия теоретического обучения по дисциплине ОУП.03 иностранный язык (английский) по теме «Chocolate»

Безгодова Ольга Владимировна, преподаватель английского языка

Методологической основой современного учебного занятия профессионального образования является компетентностный подход, предполагающий в качестве результатов обучения формирование в образовательном процессе общих и профессиональных компетенций.

Учитывая, что «Иностранный язык» - дисциплина общеобразовательного цикла, я ориентировалась на формирование софт (общих) компетенций обучающихся, предусмотренных ФГОС СПО и Программой воспитания. Общие компетенции связанны с умениями человека взаимодействовать с другими людьми, разрешать проблемы, сотрудничать, работать с информацией и т. д. То есть компетенции - это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения выпускников, которые определяют, что будет способен делать выпускник по завершении всей или части основной профессиональной образовательной программы. Они показывают такие личностные результаты, как проявление активной гражданской позиции, осознают приоритетную ценность личности человека; уважают собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Формирование и развитие общих компетенций будущих специалистов осуществляется в образовательном процессе на учебных занятиях, в период учебной деятельности, внеурочной деятельности, при самостоятельной работе, при выполнении практических заданий.

В ходе проведения учебного занятия студенты опираются на уже полученные знания прошлых занятий и вовлекаются в активную познавательную деятельность, самостоятельно стараются получить новые знания, преподаватель же является только координатором действий студентов.

Демократический стиль взаимодействия преподавателя с обучающимися предполагает совершенствование мыслительной деятельности, развитие самостоятельности обучающихся, творческих способностей, способствует благоприятной эмоциональной атмосфере, более эффективному достижению учебных целей.

Групповая форма взаимодействия не препятствует обращению студента к собственным личностно-творческим «ресурсам» и навыкам, приобретенным за время обучения, и полученной информации на учебных занятиях.

Элементы игровых технологий обеспечивают активное участие каждого на учебном занятии, стимулируют речевое общение, способствуют формированию интереса и стремления изучать иностранный язык.

По окончанию учебного занятия, обучающийся может самостоятельно оценить уровень и качество проделанной работы, выявить трудности и ошибки, которые возникли в процессе изучения нового материала, а так же проанализировать качество выполненной работы, после выполнения заданий.

Актуальность учебного занятия обусловлена необходимостью формирования общих компетенций студента, коммуникативных навыков, подготовки грамотного специалиста, способного эффективно взаимодействовать в обществе, мыслить творчески, работая по своей специальности.

Практическая значимость учебного занятия заключается в использовании знаний и умений в современной жизни:

- формирование умений общаться на иностранном языке;
- расширение кругозора;
- пополнение лексического запаса;
- развитие информационно-поисковых умений;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка

Тема учебного занятия	Chocolate-шоколад
Группа	ТХ-29
Дата учебного занятия	29.03.2023 г.
Тип учебного занятия	Закрепление знаний и способов деятельности
Цель учебного занятия	Формирование лексических навыков говорения по теме «Шоколад»
Задачи учебного занятия: • образовательные, • развивающие, • воспитывающие	Общается на иностранном языке; применяет изученную лексику; демонстрирует творческие способности . проявляет познавательную, творческую, аналитическую деятельность студентов в процессе изучения иностранного языка; демонстрирует лексические навыки, навыки говорения и аудирования. рационально планирует и организует свою деятельность для достижения результата; выбирает оптимальный алгоритм деятельности в соответствии с её задачами; результативно выполняет поиск необходимой для работы информации, пользуясь информационными источниками проявляет интерес к профессии; уважение к культуре своей страны и стран изучаемого языка; проявляет требовательность и толерантность к себе и товарищам, участвует в формировании общественного мнения в группе, отстаивает честь своего коллектива
<u>Межпредметные связи:</u>	Технология приготовления кондитерских изделий.
Методы обучения	Словесные (эвристическая беседа), наглядно-демонстрационный (иллюстрации), практические, проблемно-поисковой (постановка цели и задач учебного занятия), имитационные (групповая работа), самостоятельная индивидуальная работа (викторина по ссылке), парная работа (аудиозапись),игровые методы
Средства обучения	Словесные (тексты рецептов, аудиозапись) и визуальные (иллюстрации, викторина)
Контроль и оценка освоения результатов учебного занятия	Практические задания, упражнения, демонстрация образцов деятельности обучающихся

План учебного занятия

Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Ожидаемый результат	Методы обучения	Средства обучения
1. Организационный момент					
1 мин	Проверяет явку обучающихся. Отмечает в журнале отсутствующих. Оценивает готовность студентов к учебному занятию. Hello everybody. Glad to see you. How are you? What' the weather like today? Today we have an unusual lesson? Because there are a lot of guests today. But I hope you will be active and attentive. (Здравствуйте! Рада вас видеть. Как дела? Какая сегодня погода? Сегодня у нас необычный урок, потому что у нас много гостей, но я, надеюсь, вы будете внимательными и активными сегодня.	Приветствуют преподавателя. Староста докладывает об отсутствующих обучающихся на уроке. Организуют рабочее место.	Организация внимания всех студентов, готовность группы к работе, создание деловой атмосферы, благоприятного психологического настроя	Беседа.	-
5 мин	Мотивирует, задает наводящие вопросы для постановки цели и задач. First, let's play the game «What am I? » and try to guess the theme of our lesson in a black box. (поиграем в нам уже известную игру «Кто я? Тема нашего урока находится в черном ящике. Вы задаете вопросы, на которые я могу ответить только да/нет.»). And now let's define the aim of our lesson. (А сейчас давайте вместе определим цель). Judging by the topic of the lesson what is the aim today. (Судя по теме нашего урока, какова наша сегодняшняя цель?) Сообщает цель, мотивирует. Задает вопросы.We are going to have a writing and speaking activity that is a lot of fun. It helps you to practice vocabulary related to chocolate and baking. To practice speaking skills, to develop listening skills. You will design a chocolate bar and we'll choose the best chocolate bar. (Сегодня мы выполним с вами интересные письменные и устные задания. Они помогут вам вспомнить лексику по теме еда и приготовление блюд, изучить новую. Вы создадите свои собственные шоколадные батончики и мы устроим кондитерское соревнование.) You'll work individually and then in 3 groups of four. (Сегодня вы работаете сначала индивидуально, в парах, а потом в 3х командах по 4 человека.).	Отвечают на вопросы. Высказывают свои предположения и догадки, делают выводы. Ставят цель, формулируют задачи. Осознают и принимают цель и задачи. Разгадывают и называют тему учебного занятия.	Студенты замотивированы.	Эвристическая беседа и игра.	-
2. Проверка домашнего задания					
3мин	Проводит опрос изученной лексики и фраз на предыдущем уроке по теме «Вкусы».	Слушают задание, анализируют, демонстрируют знания выученной дома лексики.	Активное участие группы и активизация мыслительной	Фронтальный опрос.	Тематические словари.

			деятельности. Положительный результат, достигнутый всеми студентами		
	3.Повторение ранее изученного материала				
4 мин	**Task 1** Warm-up speaking. On the blackboard you see two pictures. Sweet and savoury food. What is the difference? Which food do you prefer? Sweet or savoury? Think of your three favourite sweet and savoury dishes.(На доске две картинки. В чем разница? Подумайте и ответьте на вопрос какие сладкие продукты и блюда вы предпочитаете, какие сытные?)	Выполняют задание под руководством преподавателя. Отвечают на вопросы, анализируют, активизируют изученную раннее лексику.	Активное участие группы. Снятие языковых трудностей.	Беседа.	Иллюстрации, раздаточный материал
3 мин	Организует индивидуальное участие студентов в викторине. **Task 2** This is the quiz task which students can do individually and send the task for checking.	Обучающиеся переходят по ссылке со своих мобильных телефонов, отвечают на вопросы викторины, скриншоты результатов отправляют старосте.	Читают вопросы, анализируют, отвечают, демонстрируют эрудированность .	Индивидуальный опрос.	сайт wordwall
	5.Актуализация знаний				
5 мин	Организует работу в парах. Объясняет задание. Актуализирует внимание на записи. **Task 3** work in pairs. On the tables you see papers with texts. Your aim is to listen to the text twice and unjumble the words. Write them with the pencils. (Работа в парах. На столах распечатки с текстами. Необходимо прослушать запись и расставить буквы в словах в правильном порядке)	Работают в парах, слушают запись, восстанавливают порядок слов в словах.	Слушают, обсуждают, вспоминают изученную лексику. Тренируют написание слов.	Самостоятель-ная работа обучающихся.	Раздаточный материал. Аудиозапись
4 мин	**Task 4** Организует работу в группах. Раздает комплекты карточек. Дает инструкции к выполнению задания. Task 5 Are you a chocoholic? Students work in groups of four. First, look through the questions. Now you will work in groups of four. You complete the first column with your own answers before asking three friends the questions. Then count yes answers and find out who is the biggest chocoholic in your group. (А вы любители шоколада? Сейчас вы работаете в подгруппах по 4 человека. Один из вашей группы заполняет первую колонку, а потом опрашивает оставшихся участников. Не забудьте посчитать да\нет ответы и подвести итоги.)	Работают в подгруппах. Выполняют поиск необходимой информации, отвечают на вопросы, обсуждают, принимают решения.	Задают вопросы, отвечают, анализируют, озвучивают результат.	Работа в мини-группах.	Раздаточный материал.

2 мин	**Task 5** You have two minutes to order the chocolate recipe. And check your answers. You are not allowed to use phones and copybooks. (На выполнение следующего задания вам дается 2 минуты. Расставить технологию приготовления шоколада в правильном порядке. При выполнении задания пользоваться словарями и тетрадями нельзя.)	Организует работу в группах. Раздает комплекты карточек. Дает инструкции к выполнению задания	Читают, анализируют, демонстрируют раннее полученные знания.	Самостоятель-ная работа обучающихся.	Раздаточный материал.
12 мин.	**Task 6** is a group task for students to invent their own chocolate bars. You will need to decide on: the ingredients, how the chocolate bat looks drawing a picture, the name of the chocolate bar, a wrapper for the new bar. And present your new chocolate bar to the other groups. (Групповое задание: придумать свой собственный шоколадный батончик. Вам нужно решить какие ингредиенты будут использованы, как ваша шоколадка будет выглядит, придумать название и презентовать его одногруппникам.)	Организует работу в группах. Раздает комплекты карточек. Дает инструкции к выполнению задания	Распределяют обязанности. Обсуждают, применяют на практике полученные знания.	Творческая групповая работа.	Раздаточный материал.
6. Рефлексия					
3 мин	Let's estimate your chocolates and vote. Take little papers on your desks and write the numbers. You can't vote for your own chocolate.	Голосуют за ту шоколадку, которая больше всего понравилась.	Положительная оценка деятельности и эффективности занятия большинства студентов		
	7.Объявление домашнего задания.				
1мин	I want to remind you your hometask. Write your favourite recipies with chocolate. Объявляет домашнее задание. Написать любимые рецепты блюд с использованием шоколада.	Осмысливают и записывают задание.	Уяснение каждым студентом своей задачи по выполнению домашнего задания	Вопросно-ответный.	
	8. Подведение итогов урока.				
2 мин	Подводят итоги, объявляют победителей. Проводит оценку деятельности группы, выступающих, обобщающей работы отдельных студентов. Прощается со студентами.	Слушают, осмысливают. Прощаются с преподавателем.	Получение оценки каждым студентом, удовлетворен-ность полученными знаниями по теме.	Вопросно-ответный.	

Самоанализ учебного занятия
По теме Chocolate

Характеристика группы

Учебное занятие было проведено среди студентов группы ТХ-29, 1 курса, обучающихся по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий. Студенты группы ТХ-29 обладают средним уровнем памяти, хорошим уровнем восприятия информации и развитым мышлением. Уровень мотивации у студентов хороший, в группе преобладает сотрудничество, качество знаний по дисциплине 69%.

Место учебного занятия в изучаемой теме

Учебное занятие является профессионально ориентированным, мотивирует к освоению будущей специальности, подготавливает обучающихся к участию в профессиональных конкурсах в секции «Иностранный язык». Учебное занятие связано с предыдущим общей темой.

Характеристика общей цели учебного занятия

Цель и задачи учебного занятия достигнуты. Учебное время на занятии использовалось эффективно, запланированный объём заданий выполнен. Интенсивность занятия была оптимальной с учётом способностей обучающихся. Оно имело форму практического занятия. При выполнении заданий студенты показывали и закрепляли свои знания по изученной теме, а также развивали свою речь и словарный запас. Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённое занятие достигло. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на учебное занятие, подбор заданий помог каждому обучающемуся на занятии продвинуться в своём индивидуальном развитии.

Характеристика плана учебного занятия

Учебное занятие организовано и спланировано в кабинете иностранного языка. Деятельность преподавателя и деятельность обучающихся организована слаженно, сформулирована тема, цель, задачи учебного занятия. Студенты нацелены на сотрудничество с преподавателем и одногруппниками. Студенты в центре внимания на учебном занятии. Поставлены проблемные и поисковые ситуации, активизирована деятельность обучающихся; учтены особенности студентов и профиль обучения и специальности, спланирована обратная связь. Контроль был организован на протяжении всего учебного занятия. Учебное занятие было проведено полностью на английском языке, но трудностей у студентов в понимании инструкций к заданиям, формулировке цели и задач не возникло.

Характеристика реализации учебного занятия в соответствии с планом

В течение учебного занятия были использованы различные формы и методы, была предусмотрена постоянная смена деятельности, введены игровые элементы, поэтому это хорошо отразилось на работоспособности и психологическом комфорте обучающихся.

Оценка конечного результата учебного занятия

На учебном занятии были сформированы многие общие компетенции. Разрыва между общей целью занятия и его результатом не было. Учебное занятие проведено в динамичной форме, ситуация успеха была создана для всех.

Оценка целостности учебного занятия

Содержание учебного занятия полностью соответствовало современным требованиям ФГОС. Взаимодействие между преподавателем и студентами можно охарактеризовать как коллективно-распределительное.

Одной из сильных сторон учебного занятия является то, что он проведен полностью на английском языке, использованы различные методы и средства обучения. Результаты рефлексии показали, что студенты остались довольны своей деятельностью и занятием в целом.

ПРИЛОЖЕНИЕ
Раздаточный материал к учебному занятию

Задание 1 Sweet or savoury? Which do you prefer, sweet or savoury food?

Sweet food	Savoury food

Think of your three favourite sweet and three favourite savoury foods.

Ссылка на викторину к заданию 2
https://wordwall.net/ru/resource/24012554/chocolate-quiz-a2

Ссылка на аудиозапись и текст к заданию 3
https://listenaminute.com/c/chocolate.html

Задание 4 Are you a choholic?

Questions	**Name yes\no**	**Name Yes\no**	**Name Yes\no**	**Name Yes\no**
Have you eaten chocolate today?				
Do you eat chocolate most days?				
Do you like all sorts of chocolate? (milk, dark, white, etc.)				
Is chocolate your favourite food?				
Do you have some chocolate in your bag?				
Do people give you chocolate for your birthday?				
Do you always have chocolate at home				

Задание 5 Рецепт шоколада

Break the chocolate into pieces.
Put the pieces of chocolate into a bowl.
Melt the chocolate in a microwave.
Mix rice krispies or cornflakes into the melted chocolate
Put a spoonful of the mixture into the paper cake cases
Put the paper cases into the fridge for an hour.
Eat the chocolate krispie cakes

Задание 6
Speaking card for chocolate presentation
The name of the chocolate is…..
For cooking we use ingredients:
The wrapper of the chocolate is (bright\ colourful\simple\usual has the information of the chocolate)
Our chocolate is good for…….

Внеклассная деятельность

Игра-соревнование «Знаем русский»

Щапова Елена Анатольевна, библиотекарь

Цель: развивать интерес к глубокому изучению русского языка
Задачи:
Образовательные:
- расширить знания по русскому языку.

Развивающие:
- развивать интеллектуальные и творческие способности через дидактическую игру;
- развивать коммуникативные качества, умение работать в группах.

Воспитательные:
- воспитание интереса к языку и культуре своей страны;
- воспитание морально-нравственных качеств.

Оборудование: листы бумаги, карточки с заданиями
Участники: гр. ПКД-28, ТЭК-26

Ход мероприятия:

Самое удивительное и неповторимое чудо – человеческий язык, позволяющий нам выразить свои мысли, чувства, настроения, передать увиденное и услышанное.

Ведущий . Я люблю свой родной язык!
Он понятен для всех,
Он певуч,
Он, как русский народ, многолик,
Как держава наша, могуч.
Он язык Луны и планет,
Наших спутников и ракет,
На совете за круглым столом
Разговаривайте на нём:
Недвусмысленный и прямой,
Он подобен правде самой.

Так писал о своём родном русском языке известный поэт А.Яшин в стихотворении «Русский язык».

А.И. Куприн нашёл такие слова для описания человеческого языка:

«Вот скрипнула калитка… Вот прозвучали шаги под окнами… Я слышу, как он открывает дверь. Сейчас он войдет, и между нами произойдет самая обыкновенная и самая непонятная вещь в мире: мы начнём разговаривать. Гость, издавая звуки разной высоты и силы, будет выражать свои мысли, а я буду слушать эти звуковые колебания воздуха… И его мысли станут моими…»

Сегодня, дорогие друзья, мы проводим конкурс «Знатоки русского языка», где каждый может проявить свой интеллект, свои знания в области русского языка, эрудицию, мышление, находчивость

1 тур «Разминка».

«…Охота пестрить речь иностранными словами без нужды, без достаточного основания, противна здравому смыслу и здравому вкусу», - писал В.Г. Белинский.

Задание:

Замените заимствованные слова русскими синонимами. (По 0,5 балла за правильный ответ.)

1. Легальный – законный;
2. банальный – избитый, заезженный, серый;
3. феноменальный – исключительный, поразительный;
4. фатальный – роковой;
5. эфемерный - непрочный, призрачный, нереальный;
6. абстрактный – отвлеченный;
7. абсурдный – нелепый;
8. персональный – личный;
9. интенсивный – напряженный;
10. идеальный – возвышенный, высокий, недостижимый, образцовый, совершенный.
11. детально – подробно;
12. игнорировать – пренебрегать, не замечать, не обращать внимания.

2 тур «Горожане». Как мы назовём жителей этих городов?

Москва (москвичи), Таганрог (таганрожцы), Омск (омичи), Смоленск (смоляне), Пермь (пермяки), Анапа (анапчане), Геленджик (геленджичане) Великий Новгород (новгородцы), Вологда (вологжане), Донецк, (дончане), Грозный (грозненцы), Иркутск (иркутяне), Архангельск (архангелогородцы).

3 тур «История русского языка».

Ведущий: Тайны происхождения слов объясняет этимология - раздел лингвистики, изучающий происхождение слов.

В течение 30 секунд игроки должны ответить на выбранный вопрос. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. Арабы так называли бродячих нищенствующих монахов. Мы так называем фокусников. **(Факир)**

2. Во французском языке это слово означает «рука». Мы так называем настенные светильники, т.к. по конструкции они напоминают руку. **(Бра)**

3. В тюркских языках это слово обозначало «комната для собраний, совещаний с широкими восточными «седалищами», где собирался государственный совет», «возвышение, покрытое коврами и подушками». Во французском языке оно изменило свое значение и пришло к нам со значением «предмет мебели». **(Диван)**

4 тур “Блиц».

Угадайте слово по шутливой характеристике. (По 0,5 балла за правильный ответ.)

1. Не цветы, а вянут, не белье, а их развешивают чрезмерно доверчивые и любознательные люди. Это … (уши).

2. Ее толкут, носят решетом, в нее прячут концы нечестные люди. Что это? (Вода).

3. Он в голове несерьезного человека, его советуют искать в поле, когда кто-нибудь бесследно исчез, на него бросают деньги и слова. Это … (ветер).

4. Его вешают, приходя в уныние, всюду суют, вмешиваясь не в свое дело, им клюют, его задирают, на нем ставят зарубки. (Нос).

5. Его проглатывают, за него тянут или дергают, настойчиво заставляя высказываться. (Язык).

6. Его иногда приходится держать, не занимая при этом руки, за ним можно лезть в карман. (Слово).

5 тур. Конкурс сурдопереводчиков.

Переведите на современный язык устаревшие слова. (По 0,5 балла за правильный ответ.)

1. Покажите длани (ладонь).
2. Покажите потылицу (затылок).
3. Поднимите шуйцу (левая рука).
4. Покажите чело (лоб).
5. Дотроньтесь до ланит (щёки)
6. 6.Расправьте свои рамена.(рамо-плечо).
7. Правой рукой заденьте выю (шея).
8. Обхватите свое чрево (живот).
9. Помашите десницей (правая рука)
10. Поднимите шуйцу (левая рука)
11. Покажите рыло (нос)
12. Вежды – веки
13. Челюсть – лицо (обр. от чело+ уста)
14. Пясть – ладонь с пальцами

6 тур Чёрный ящик. В черном ящике лежат 6 вещей. Назовите их. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. Она очень маленькая, но с её помощью можно прервать жизнь отличающегося чрезмерной худобой сказочного персонажа. Глупый человек будет искать её среди скошенной травы, а тот, кто очень волнуется, будет на них сидеть. Новая одежда только что с неё. Что это за предмет? (Иголка.)

2. Он может бить, а может и открывать. Он может быть мокрым, а может быть сухим. Иногда его можно потрогать, а иногда это всего лишь средство для разгадки или понимания чего-либо. Что же находится в этом «чёрном ящике»? (Ключ.)

3. Она обладает странной способностью воспламеняться на том, кто участвует в краже. Её можно снимать, ломать, хватать в охапку, ими можно даже закидать! Без неё никак не обойтись в обычной жизни, учитывая особенности нашего климата. А у сказочных героев она часто бывает невидимая. И что же это за необходимый предмет? (Шапка)

4. Оно может вносить раздор не только между людьми, но и богами священного Олимпа; оно обычно падает недалеко от дерева, на котором созрело. (яблоко)

5.Этот овощ испанцы назвали тартуфоли, т.е. «подземные грибы». Какое название этот овощ получил в России? (картофель).

6. В ящике лежит то, что индейцы майя называли чикле.

Они делали это из тягучего вкусного сока дерева сапподила. Одни это очень любят, а другие - терпеть не могут. А в Сингапуре продажа этого даже запрещена, и это отпускается только по рецепту врача.

В конце XIX века один американский коммерсант Вильям Ригли провёл рекламную акцию. Он давал это бесплатно при покупке мыла и муки. И вскоре, это стало популярней, чем основной продукт. С тех пор коммерсант перешёл на производство только этого.(жевательная резинка)

7 тур « Языком науки»

В этом конкурсе нужно всего лишь перевести очень известные фразы с научного на русский. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. Любой, профессионально занимающийся отстрелом представителей фауны, был бы не прочь получить информацию о местонахождении птицы отряда куриных (Каждый охотник желает знать, где сидит фазан)

2. Нет смысла упрекать отражающую поверхность при наличии очевидного изъяна во внешности (Неча на зеркало пенять, коли рожа крива)

3.Продвижение в глубь густо заросшего древесной растительностью массива приводит к увеличению количества топлива вокруг (Чем дальше в лес – тем больше дров)

4. Вероятность неверных действий сводиться к нулю исключительно при прекращении любой активности (Не ошибается тот, кто ничего не делает)
5. Лексическая единица не является представителем семейства вьюрков, ибо дальнейшее препятствование её продвижению практически невозможно (слово – не воробей, вылетит – не поймаешь)
6. Не рекомендовано слюноотделение в вырытую в земле яму, достигающую водоносных слоёв, потому что возможно дальнейшее её использование в качестве источника ресурса, помогающего противостоять обезвоживанию организма. (Не плюй в колодец - пригодится воды напиться)
7.Выдача пропитания родственнику домашней собаки не влияет на направление его взгляда (Сколько волка ни корми, он всё в лес смотрит)
8. Крупному морскому парусному судну соответствует серьёзный водный маршрут (Большому кораблю – большое плавание).

8 тур. С японского на русский.
Известные детские стихи были переведены для японских детей (хокку). А вы переведите их с японского на русский. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Плюшевый панда Упал, поранил лапу. Не брошу его.	Иену нашла Муха. Пир закатила. Разбужен паук.	Гуси, хотите Риса иль рыбы, суши? «Ага!» говорят
Танюси, не плачь! Что-то в воду упало? Не тонет оно!	Нет одеяла, Подушки нет. Есть кто-то В спальне у мамы	Гейшей оставлен Я на скамье под дождём. Промок, как заяц
Мы с Томуси-сан Вместе на Фудзи идём. Мы – санитары!	Ходить в Африку Не нужно самураям. Там Бармалей-сан	Идёт, качаясь. Вырвался вздох из груди. Край доски близок.

9 тур - «Диалекты»
В.И.Даль, составляя «Толковый словарь живого великорусского языка», раскрашивал карту России в разные цвета не по рельефу местности, а по особенностям языка. Слова, которые я буду называть, употребляются в определенной местности. Как они называются?
Задание: определить лексическое значение диалектизма. Ответ дает первый, кто знает. За каждый правильный ответ 1 балл

Ноговицы – носки
Однокорытник – одкокашник
Хлопанцы – шлёпанцы
Провинка – ошибка
Рех – дыра, отверстие (ср. прореха)
Юница - девочка-подросток
Издёвленок – шутник, острослов
Шмыгало – подвижный человек
Седмица – неделя
Подлокотник – помощник (ср. подручный)

10 тур «Старое – новое»
Л.В.Успенский писал: «Каждое слово может в языке получать два, три и еще многие значения; но некоторые значения лишь временно и случайно связываются со словами, другие же навсегда соединяются с ними и придают им совершенно новый смысл; они делают их новыми словами». О таких старых – новых словах и пойдет речь далее.
Задание: определить лексическое значение. Ответ дает первый, кто знает. За каждый правильный ответ 1 балл
• Раньше этим словом называли хозяина постоялого двора, сейчас – работник, поддерживающий порядок во дворе и на улице (дворник)
• Раньше - купец, торговец, преимущественно иностранный; сейчас – знакомый, которого принимаете в своем доме (гость)
• Раньше - человек, за плату получавший помещение и питание в чужой семье; сейчас -

тот, кто живет на чужие средства, за чужой счёт (нахлебник)
• Раньше – художник, который расписывал здания или стены, потолки в помещении; сейчас – тот, кто выписал какое-либо печатное издание (подписчик)
• Раньше - неродовитый, принадлежащий к низшему сословию; сейчас – бесчестный, низкий, коварный (подлый)
• Раньше – меха, пушной товар; сейчас – пришедшие в негодность вещи, старье (рухлядь)
• Раньше – богатое женское платье для бала; сейчас – грубая рабочая одежда (роба)
• Раньше – лишиться лошади; сейчас – прийти в замешательство от неожиданности, удивления, испуга (опешить)

11 тур – «Иноязычные слова»

Сокровища родного слова, -
Заметят важные умы, -
Для лепетания чужого
Пренебрегли безумно мы.
Мы любим фраз чужих игрушки,
Чужих наречий погремушки,
И не читаем книг своих.

Так писал А.С.Пушкин. Действительно, развиваясь по своим законам, язык иногда отвергает исконные слова и заменяет их иностранными. В свое время А. С. Шишков предлагал заменить немецкие «калоши» русскими «мокроступами». Однако это слово и многие подобные ему в русском языке не прижились, их заменили иноязычные, а мы привыкли к ним и уже не задумываемся об их происхождении.

Задание: я называю слово – русское название чего-либо, вам нужно по звучанию или по корню догадаться о его значении. Если команда отвечает правильно с первой попытки- 2 балла, со второй – 1 балл.

Мыльня – баня	Представщик – актер	Любомудр – философ
Позорище – зрелище	Топталище – тротуар	Лечезнание – медицина
Силоделие – механика	Звонознание – акустика	Ветродуй – вентилятор

12 тур « Перевёртыши»

Для создания «Перевёртыша» необходимо слова исходной фразы заменить либо антонимами, либо словами – подстановками (золотой гусь – медная курица). Перед вами такие перевёртыши. А вы отгадайте правильные названия сказок? За каждое угаданный перевертыш команда получает 1 балл.

1.Каникулы - темнота и школа-свет	1.(Ученье-свет, а неученье – тьма)
2. Молчание – курица: приземлится – отпустишь	2.(слово – не воробей, вылетит – не поймаешь)
3. От храбрости затылок мал	3.(У страха глаза велики)
4. Чужие штаны дальше от души	4.(своя рубашка ближе к телу)
5. У следователя ботинки потухли	5.(на воре шапка горит)
6. Ниже ног присядешь	6.(выше головы не прыгнешь)
7. Отдыху расстояние – работе секунда	7.(делу время – потехе - час)
8. Начал отдых – сиди дома трусливо (кончил дело – гуляй смело)	8.(кончил дело – гуляй смело)
9. Печень чужая – подруга моя	9.язык мой – враг мой
10. Быстрее стоишь – быстрее исчезнешь	10.(поспешишь – людей рассмешишь)
11. От одного родителя взрослый с очами	11.(у семи нянек дитя без глазу)
12. Много из лесу солдаты	12.Один в поле не воин
13.Есть добро со злом	13.Нет худа без добра
14. Ненавидишь ходить – ненавидь телегу останавливать	14. любишь кататься – люби и саночки возить

Конкурс загадок и шарад по химии

Власова Ирина Васильевна, преподаватель химии

Условия конкурса:

Обучающимся необходимо разгадать загадки и шарады, заполнить бланк и сдать заполненный бланк преподавателю. За каждый правильный ответ 1 балл, максимально 9 баллов.

Победитель определяется по максимальному количеству заработанных баллов.

Цели:

1. Повысить интерес обучающихся к химии
2. Расширить знания обучающихся, развить их кругозор

Задачи.

1. Привлечь к участию в конкурсе наибольшее число участников учебного процесса.
2. Предоставить всем обучающимся возможность активного участия в мероприятии в соответствии с их способностями, склонностями и интересами.
3. Развивать и укреплять навыки критического мышления, повышать грамотность обучающихся;

Здесь загадки и шарады! За отгадку – две награды!

Шарада – загадка, в которой загаданное слово делится на несколько частей, имеющих самостоятельное значение.

1) Название какого неметалла говорит о радостном состоянии человека. *(Радон – Рад он).*

2) Первые два слога элемента являются также первыми в названии важнейшего класса органических соединений, широко распространенных в природе; последние три буквы имеются также в названии самого легкого газа; в целом – это название химического элемента, составляющего главную часть всех органических веществ. (*Углеводы, водород – углерод).*

3) Первый слог является первым в названии класса сложных неорганических веществ; последние пять букв обозначают однолетнее овощное растение семейства сложноцветных; в целом – это соль щавелевой кислоты. *(Оксиды, салат – оксалат)*

Логогриф – это игра, в которой буквы в слове не заменяются другими, а либо выбрасываются, либо прибавляются новые.

1) Из названия какого химического элемента, выбросив первые две буквы, можно получить название реки? *(Радон – Дон).*

2) Из названия какого химического элемента, выбросив первые две буквы, можно получить название одной из распространенных игр? *(Золото – лото).*

3) К названию какого химического элемента можно добавить в конце две буквы и получить название корабля, который затонул, столкнувшись с айсбергом? *(Титан – Титаник).*

Анаграмма отличается от других буквенных игр – задач тем, что из одного и того же слова, переставляя слоги и буквы, а также при обратном чтении (справа налево), можно получить новые слова.

1) Из названия какого химического элемента, меняя последнюю букву на другую и читая с конца, можно получить слово, обозначающее название: животного, которое может быть домашним или диким *(азот – коза);*

2) Из названия какого химического элемента, переставляя первую букву в конец, можно получить название полезного ископаемого *(фтор – торф);*

3) Из названия какого химического элемента, переставляя первую букву в конец, можно получить название одного из видов четырехугольника? *(Бром – ромб).*

Бланк для заполнения

Ф.И._____
Группа_____
Ответы:
Шарады:
1_____
2_____
3_____
Логогриф:
1_____
2_____
3_____
Анаграмма
1_____
2_____
3_____
Количество баллов_____