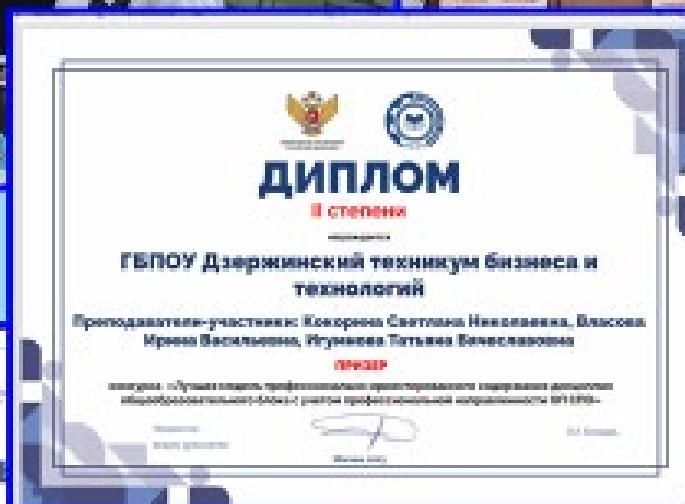




Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дзержинский техникум бизнеса и технологий»

Методический вестник № 30



2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

О главном	3
Интенсификация обучения. Приемы цифровизации (Радевич Любовь Ивановна, преподаватель)	3
Педагогический совет	7
Приемы интенсификации образовательного процесса (Кокорина Светлана Николаевна, методист)	7
Интеграция дисциплин при реализации ОП СПО по специальности 43.02.15 Поварское, кондитерское дело как средство интенсификации образовательного процесса (Тюжина Екатерина Дмитриевна, преподаватель биологии)	9
Интенсификация образовательного процесса при подготовке специалистов по направлению «Поварское и кондитерское дело» (Орехова Наталья Викторовна, преподаватель профессиональных модулей)	11
Педагогические технологии	15
Цифровые сервисы для педагога (Радевич Любовь Ивановна, преподаватель профессиональных модулей)	15
Методическая копилка	18
Проект учебного занятия «Подача налоговой декларации» (Блинова Елена Викторовна, преподаватель профессиональных модулей)	18
Проект интегрированного учебного занятия Лабораторная работа «Определение волокнистого состава текстильных материалов лабораторными методами» (Кокорина Светлана Николаевна, методист, Власова Ирина Васильевна, заместитель директора по учебной работе)	24
Внеклассная деятельность	36
Викторина «Знатоки Конституции» (Щапова Елена Анатольевна, библиотекарь)	36



Интенсификация обучения. Приемы цифровизации

Радевич Любовь Ивановна, преподаватель

Процесс подготовки специалиста в техникуме характеризуется, с одной стороны возрастанием объема и сложности, необходимых профессионально-ориентированных компетенций (ЗУН), а с другой – не только невозможностью увеличения сроков обучения, а более того – активное сокращение времени обучения. Новые стандарты демонстрируют нам новую волну педагогической науки. Одним из путей разрешения данного противоречия является интенсификация обучения.

Учитывая сложную структуру процесса обучения и образования по его уровням, целям и задачам, нетрудно предположить, что методика преподавания распадается на серию различных частных дисциплинарных методик.

Структура методики обучения в целом может быть представлена, как своеобразная пирамида, состоящая из перехода от самого общего истолкования методики до методик сугубо конкретного характера. Ступенями такого перехода могут быть следующие уровни методического знания:

- методика;
- методика различных сфер деятельности;
- методика преподавания (школьного, среднего, высшего обучения);
- методика преподавания общественных, естественных, профессиональных дисциплин;
- методика преподавания конкретной дисциплины;
- методика проведения лекций/практических работ по конкретной дисциплине;
- методические рекомендации по изучению отдельных тем по дисциплине.

Как раз последние три пункта и есть сфера деятельности преподавателя, который выбирает учебную литературу, подбирает материал, планирует формы, виды аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, разрабатывает методические рекомендации по выполнению практических, курсовых и дипломных работ и проектов.

Как наполнить урок полезной и интересной информацией?

Как добиться понимания и включения в деятельность обучающихся?

Это наиболее сложные и приоритетные задачи.

Интенсификация в образовании — это поиск новых, более эффективных путей разрешения противоречий между резким возрастанием объема информации, необходимой специалистам, и объективной невозможностью увеличивать продолжительность их подготовки в учебных заведениях.

Интенсификация обучения - категория, характеризующая прогрессивность его развития, повышение действенности в обеспечении расширения воспроизводства профессионального опыта выпускниками на основе расширения воспроизводства предоставляемых обучающимся образовательных услуг, базируемых на новейших достижениях научно- технического прогресса в профессиональной практике и в сфере образования.

Под интенсификацией обучения понимается передача большого объема учебной информации учащимся, при этом продолжительность обучения не изменяется (либо уменьшается) и не снижаются требования к качеству знаний за счет повышения передаваемой информации.

Для повышения темпов обучения необходимо:

- совершенствовать содержание учебного процесса;
- совершенствовать методы обучения.

По первому пункту все стабильно и понятно:

- рациональный отбор учебного материала: необходимо четко разделять основную базу знаний и дополнительные сведения;
- второстепенная информация должна быть выделена из основных и дополнительных источников;
- следует распределить учебный материал таким образом, чтобы обучающиеся получали новую информацию, когда восприятие обучаемых более активно (перевернутый класс);

Основные направления интенсификации образования при подготовке специалиста:

- переход от пассивного обучения к активному;
- творческое развитие и саморазвитие личности;
- профессионализация;
- интеграция обучения/ интеграция содержания;
- информатизация образования – цифровизация.

В основе перехода от пассивного обучения к активному, лежит создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него обучающегося на уровне не только интеллектуальной, но и личностной и социальной активности. Без определенного уровня активности человека, выражающейся хотя бы в элементарных актах внимания, не может состояться даже простейший факт познания.

Для активизации творческого мышления обучающегося рекомендуется использование эффективных форм, средств, методов и технологий обучения, можно применять проблемные методы обучения и интерактивные педагогические технологии (деловые игры, анализ конкретных ситуаций, разыгрывание ролей, семинары - дискуссии, портфолио и т.п.)

Принципиальное отличие активных методов обучения заключается в том, что при их применении обучающиеся ставятся в такие условия, что они не могут оставаться пассивными и, кроме того, имеют реальные возможности для активного обмена знаниями и опытом работы с преподавателем и между собой.

Творческое развитие и саморазвитие личности, как механизм расширенного воспроизводства общества. Это вызвано необходимостью наращивания его интеллектуального и духовного богатства. Обучение должно давать простор творческой активности личности. Педагог должен научить обучающегося учиться, то есть, сделать его максимально самообучающимся.

Профессионализация – учет специфики конкретной профессии/ специальности при формировании содержания дисциплины за счет включения профессионально-ориентированного содержания (прикладного модуля) для:

- формирования профессиональных компетенций,
- развития интереса к получаемой профессии/специальности,
- развития профессиональных качеств будущего специалиста

Понятие «**междисциплинарная интеграция**» трактуется неоднозначно в научной литературе. Исследования ученых доказывают, что профессиональную мотивацию и профессиональную направленность невозможно сформировать, не используя в учебном процессе элементы будущей профессиональной деятельности [1]. Именно в процессе обучения закладывается фундамент будущего профессионализма, глубокое понимание мотивов выбора профессии и осознание своих профессиональных способностей и возможностей.

Практика показывает, что более 60% студентов имеют социальную ориентацию в выборе профессии и лишь около 30% - профессиональную. Под профессиональной направленностью студентов подразумевается представление о будущей профессии, оценка ее значимости, устойчивость в выборе профессии.

На протяжении всего периода обучения у студентов формируются интегративные профессиональные знания путем их накопления из различных образовательных областей. Ведущее место в этом процессе должны занимать базовые знания общеобразовательных и специальных предметов.

Применение метода проектов относится к развивающим технологиям профессионального образования, которые способствуют формированию знаний, умений и навыков, творческой активности студентов, развитию интегративных компетенций, поднимают качество обучения на более высокий уровень.

Междисциплинарная интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки достигается:

- интеграцией предметных результатов ООД с ОК и ПК, реализуемыми на уровне ООП СПО;
- интеграцией содержания (тем, разделов) ООД с отдельными курсами, дополнительными дисциплинами общеобразовательного цикла, дисциплинами, модулями с учетом получаемой специальности или профессии;
- обеспечением междисциплинарных связей между общеобразовательными дисциплинами и дисциплинами и циклами ОПОП.

Установление междисциплинарных связей и связей с профессиональной подготовкой:

- за счет временной синхронизации, проектирования междисциплинарных модулей (практических работ);
- на основе реализации индивидуального проекта, междисциплинарных проектов, исследовательских работ;
- за счет расширения содержания отдельных тем (разделов) дисциплины в смежных дисциплинах других циклов.

Цифровизация образования — это использование различных программ, приложений и других цифровых ресурсов для электронного обучения как удалённо, так и непосредственно в аудитории.

Технические средства расширяют дидактические возможности преподавателя и обучающегося. Они существенно изменяют процесс обучения. В отдельное направление выделяется компьютеризация. Применение компьютеров в обучении существенно увеличивает возможности обучающегося в получении образования.

В ходе цифровой трансформации образования обновляются:

- планируемые образовательные результаты и содержание образования. (например, почти всё взаимодействие с гос. учреждениями теперь идёт через электронные «Госуслуги», с банками — через цифровые приложения).
- педагогические методы и технологии обучения, потому что занятия в цифровой среде во многом отличаются от традиционных занятий в классе (появилось даже понятие цифровой дидактики);
- организация учебной работы, инструменты (технические средства) для неё и управление этим процессом.

Составляющие цифрового образования

Медиа - медиаконтент в сети, а также интерактивные цифровые учебники.

Коммуникационные ресурсы - возможность обмениваться данными в сети. Работа всех онлайн-курсов.

Дистанционное обучение приобрело большую популярность.

Информационные ресурсы позволяют хранить большое количество данных. Для цифровизации образования важно существование проверенных образовательных ресурсов. Например, ЭБС и вебинары от специалистов в различных областях.

Программы для создания контента – офисные программы, графические, аудио и видео редакторы.

Программы для создания новых сценариев мышления – искусственный интеллект и геймификация

Примеры:

- 1) ЭБС PROFOбразование, где можно почерпнуть литературу и видеоматериалы, дать задание по выполнению конспектов или презентаций по графическому материалу
- 2) Интерактивные лекции в LMS Moodle – это изучение нового материала с одновременным конспектированием и тестированием (закрепление знаний по изучению нового материала) в индивидуальном режиме.
- 3) Подготовка глоссария в LMS Moodle – студенты получают задание для ВСР и заполняют словарь для общего пользования.
- 4) Виртуальная экскурсия в emaze.com проводится каждый год в рамках недели математики и информатики, а также как дополнительная информация для практической работы
- 5) Скринкастинг – это удобный формат для объяснения материала урока в дистанте или для студентов пропустивших занятия.
- 6) Web-квест – комфортная познавательная игра при изучении нового материала или выполнения ВСР (м/б инд. проекта)
- 7) Фрактальная графика

Список информационных источников

1. Наумов А.В. Конкин С.В. Активные и интерактивные методы в системе обучения специалистов автомобильной службы / Вестник Сибирского отделения Академии военных наук. (Приложение к Вестнику АВН) - Омск, 2011;

2. Перехожева, Е.В. Формирование профессиональной компетентности студентов технических вузов на основе междисциплинарной интеграции: автореф. дис.... канд. пед. наук. - Чита, 2012.-23 с.



Приемы интенсификации образовательного процесса

Кокорина Светлана Николаевна, методист

Человек формируется в деятельности и только в ней, причем в деятельности-интенсивной, напряженной и разнообразной...

Выготский Л.С.

Термин ИНТЕНСИФИКАЦИЯ появился в русском словаре в I половине XIX века и означает:

- 1) от французского *intensif* - интенсивный, усиленный от *intense* - интенсивный, напряженный, усиленный, резкий;
- 2) от латинского *intensus* - сильный, напряженный, энергичный, живой, стремительный, бурный.

Интенсивное обучение - это передача обучаемым большого объема учебной информации на основе интенсивных технологий обучения при временном ограничении обучения и без снижения требований к качеству формируемых знаний

Выделяют следующие направления интенсификации:

- 1) оптимизация
- 2) интеграция
- 3) цифровизация

Оптимизация обучения - научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта обучения с точки зрения успешности решения его задач и рациональности затрат времени (Ю.К. Бабанский).

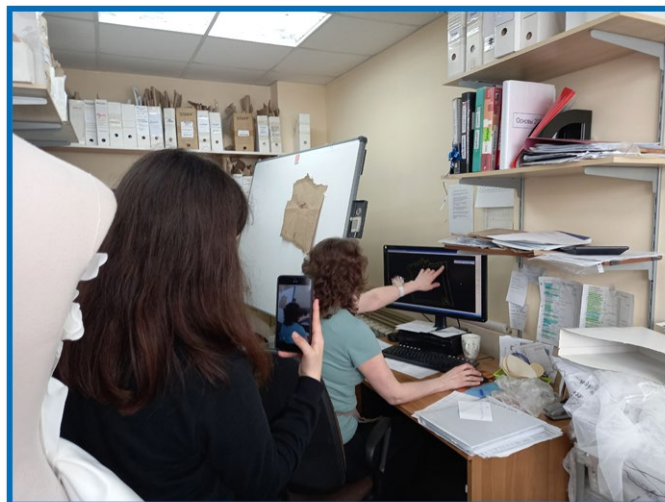
Одним из эффективных средств оптимизации обучения являются нестандартные учебные занятия:

- Деловые игры
- Практические занятия в форме практической подготовки
- Интегрированные и бинарные занятия
- Экскурсии
- «Перевернутый класс»
- Урок-путешествие
- Урок-расследование
- Метод проектов, квесты и другие

Рассмотрим некоторые из них.

1 Уроки-экскурсии выполняют следующие функции:

- Профессиональная ориентация на производственную деятельность
- Наглядность обучения, непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями, технологическим оборудованием
- Повышение уровня научности обучения и укрепление связи с жизнью, с практикой



• Способствуют техническому обучению, так как дают возможность знакомить студентов с производством, с применением научных знаний в промышленности.

Цель экскурсий в рамках учебных занятий

- профессиональное ориентирование
- закрепление изученного материала
- выявление междисциплинарных связей, необходимых для формирования профессиональных компетенций.

2 Урок-путешествие

С одной стороны, можно использовать для формирования новых знаний или для систематизации знаний.

С другой стороны, форма хорошо зарекомендовала себя для формирования практических умений.

Таким образом, урок-путешествие позволяет повысить мотивацию студентов к освоению и обработке больших массивов информации посредством необычного формата взаимодействия, разнообразия видов работы от станции к станции. В эту структуру удачно вписываются все основные этапы учебного занятия (постановка целей, проверка усвоения материала и прочие).

3 Урок-расследование

• Оптимален, когда требуется изучить какой-либо объект, явление, материал.

• Подменой понятий (портрет преступника, улики, биография и прочие) создаем ситуацию расследования, таким образом трансформируя традиционный урок.

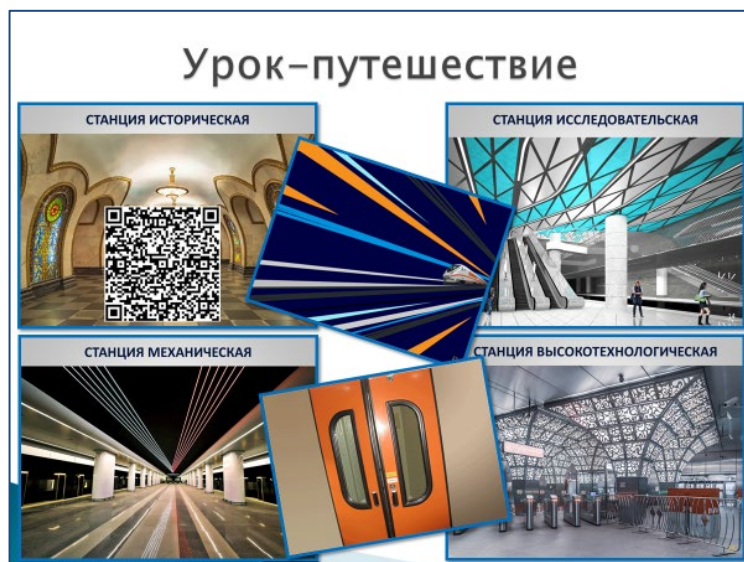
• Формат урока благоприятен для применения групповых форм работы, организации исследовательской деятельности.

4 Урок-квест

Одним из вариантов применения технологии проектирования, является метод, получивший название “Квест”. Образовательный квест – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которой могут использоваться информационные ресурсы.

Эта методика основана на принципе игры, в которой обязательно ставится конкретная цель, а игроки, используя свои ресурсы знаний должны добиваться максимально высокого результата.

Цель проектной технологии квест-урока заключается в изменении привычных стереотипов организации занятия. Обучающиеся получают возможность



самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учатся самостоятельно принимать решения.

Квесты могут быть интегрированными.

5 Интегрированные занятия

Применение интеграции в обучении – тема отдельного разговора. На любой дисциплине общеобразовательного цикла можно найти возможности профессионализации, через которую проще всего мотивировать студентов на активную работу. В каждую программу ООД сейчас заложен прикладной модуль, и здесь для успешной работы и получения результата необходимо сотрудничество преподавателей общеобразовательного и профессионального циклов.

6 «Перевернутый класс»

Это сценарий обучения, при котором до начала урока (дома) самостоятельно изучается теоретический материал, а на уроке во взаимодействии с педагогом осуществляется решение проблем, сотрудничество, взаимодействие с обучающимися, применение знаний и умений в новой ситуации, создание нового учебного продукта.

Таким образом, наиболее сложные функции (оценка, синтез, анализ) планируются и реализуются на занятии с педагогом.

Роль педагога в перевернутом классе - создание учебной ситуации для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности обучающихся. При этом важно помнить о цели и задачах занятия, так как ситуации нацелены на решение проблемы в рамках учебной темы или комплекса тем.

Таким образом, проектируя нестандартные учебные занятия, мы обеспечиваем оптимизацию обучения, основанную на применении активных и интерактивных образовательных технологий и направленную на развитие *hardskills* и *soft skills* студентов.

Интеграция дисциплин при реализации ОП СПО по специальности 43.02.15 Поварское, кондитерское дело как средство интенсификации образовательного процесса



Тюжина Екатерина Дмитриевна, преподаватель биологии

Интеграция дисциплин общеобразовательного или элективного курса и дисциплин общепрофессионального цикла важна как средство интенсификации образовательного процесса, а так же как инструмент формирования *soft skills* у будущих молодых специалистов.

Задания профессиональной направленности помогают студентам не только закрепить на практике полученные знания, но и научиться переносить их в свою профессиональную деятельность, сформировать у них целостную картину мира и уверенность в том, что полученные во время изучения общеобразовательных и элективных дисциплин знания и умения – это база, на которой строятся их профессиональные навыки и личностное развитие.

Примером интеграции элективного курса и общепрофессиональных дисциплин представлен в проекте учебного занятия по дисциплине ЭК.13 Экология в пищевом производстве на тему «Санитарно-гигиеническое нормирование предприятий. Требования СанПиН к предприятиям пищевой промышленности». Данный учебный предмет преподается на втором курсе специальности 43.02.15 Поварское, кондитерское дело и связан с такими профессиональными дисциплинами как Микробиология, санитария и гигиена и Основы профессиональной деятельности.

Целью данного проекта являлось продолжение формирования *soft skills* у студентов, а также повторение и закрепление тем общепрофессионального цикла. В том случае, если

элективный курс изучается раньше общепрофессиональных, то полученные знания послужат базой для дальнейшего изучения спецдисциплин.

Задачами данного проекта являются:

1. Формирование ОК студентов 2 курса специальности 43.02.15 Поварское, кондитерское дело

- ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК. 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
- ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

2. Формирование или закрепление знаний и умений по дисциплине Микробиология, санитария и гигиена

- основные пищевые инфекции и пищевые отравления;
- возможные источники микробиологического загрязнения в процессе производства кулинарной продукции;
- правила личной гигиены работников организации питания;
- правила личной гигиены работников организации питания
- обеспечивать выполнение санитарно-эпидемиологических требований к процессам приготовления и реализации блюд, кулинарных, мучных, кондитерских изделий, закусок, напитков;
- обеспечивать выполнение требований системы анализа, оценки и управления опасными факторами (система ХАССП)

3. Формирование или закрепление знаний и умений по дисциплине Основы профессиональной деятельности

- Виды, типы и классы организаций общественного питания;
- Рынок ресторанных услуг, специальные виды услуг
- основы организации общественного питания;
- основные предприятия общественного питания

Студентам предлагается изучить основные нормативные документы, применяемые при организации предприятий общественного питания: СанПиН

2.3/2.4.3590-20, СП 2.3.6.1079-01, ГОСТ 30389-2013 (действует с 2016 года), а затем выполнить практическое задание по данной теме. В материале темы приводятся пункты данных нормативных документов, изучаются типы организаций общественного питания, услуги предприятий общественного питания, типы загрязнителей пищевой продукции. Практическим заданием является анализ текста арии бродяг из рок-мюзикла TODD (Кристофер Бонд, А.Князев, М. Горшенев, А. Горшенев) и ответы на вопросы по теме с приведением цитат из текста арии (приложение А).

Основной упор в данном задании идет на создание нестандартной ситуации в процессе учебного занятия и побуждение пользоваться исключительно собственным конспектом и справочными материалами, поскольку готовых ответов на вопросы нет. Это формирует смысловое чтение, навык анализа и интерпретации информации. Поскольку задание рассчитано на работу в парах, продолжается формирование навыков общения и аргументации своего мнения, а также уважительного отношения к чужому мнению. Немаловажным моментом является формирование навыка анализа и пользования профессиональной документацией, а также знаниями, полученными при изучении профессиональных дисциплин.

Задание для обучающихся:

Изучите приведенный текст, ответьте на вопросы, приводя цитаты

1. К какому типу предприятия общественного питания относится данное заведение? Почему?

2. Какие пункты СанПин нарушены в данном заведении?

3. Какие требования к услугам ПОП нарушены в данном заведении?

4. Какие услуги предоставляет данное заведение ПОП?

5. Какие контаминанты могут встретиться в продукции данного ПОП? Приведите примеры.

6. Какие последствия могут быть от попадания этих контаминантов в организм человека?

Критериями оценки являются полнота и аргументированность ответов на приведенные вопросы, работа в команде, активность студентов.

Преимущества и недостатки данного проекта учебного занятия

К преимуществам следует отнести формирование hard skills и soft skills у студентов, а так же повторение и обобщение пройденного материала по нескольким учебным дисциплинам, формирование умения переносить полученные профессиональные знания из одной сферы деятельности в другую и применять их, формирование целостной картины мира. Продолжается формирование навыков смыслового чтения, анализа и интерпретации информации.

Среди недостатков следует отметить специфичность задания, сложность восприятия нестандартного печатного текста, а также требование к изучению дополнительных материалов по смежным дисциплинам самим преподавателем для преподнесения верной, научно-обоснованной, аргументированной информации на профессиональном языке.



Интенсификация образовательного процесса при подготовке специалистов по направлению «Поварское и кондитерское дело»

*Орехова Наталья Викторовна,
преподаватель профессиональных модулей*

На современном этапе в Российской Федерации происходят значительные изменения в национальной политике образования, это связано с геополитической ситуацией, а так же с назревшими проблемами в действующей системе российского образования

Постепенный переход от системы «европейских стандартов» предполагает преобразование ключевых системных элементов, образовательных форматов и технологий. Следовательно, это влечет за собой не только повышение качества самого образования, но и определенный новаторский подход, т. е. модификацию сущностных элементов данного процесса.

Соответственно, указанные обстоятельства, требуют от преподавателя, осуществляющего подготовку обучающихся по направлению «Поварское и кондитерское дело», интеграции в процесс образования продуктивных, инновационных, практико-ориентированных средств и методов обучения. А также существенных коренных изменений в стратегии и тактике теоретического и практического процесса обучения, позволяющих обучающемуся в минимально короткие сроки максимально освоить необходимый объем учебного материала. Реализации указанных задач может поспособствовать интенсификация процесса обучения при подготовке обучающихся на разных учебных курсах.

Следует отметить, что под интенсификацией процесса обучения понимается комплекс определенных технологических приемов, позволяющих задействовать резервные возможности личности обучаемого для повышения эффективности учебно-познавательного процесса. А это предполагает использование преподавателем существенного творческого ресурса, возможности обучающегося, направленное на раскрытие его креативного

потенциала, таланта, а также привитие интереса к изучаемой дисциплине (курсу). Любой современный образовательный процесс – это процесс активный, интенсивный, где преподаватель использует комплекс приемов педагогических систем обучения. Степень активности может изменяться и варьировать в зависимости от тех усилий, которые требуется приложить обучающемуся. Преподаватель, использующий определенный метод (прием) обучения, является не только источником знаний, а и своеобразным проводником их для обучаемого (особенно при преподавании профессиональных модулей). Обобщение результатов проведенных научных исследований и опыта ведущих педагогов, среди которых: А.А. Покровский, М.И. Беляев и др. позволяет выделить ряд факторов интенсификации обучения: увеличение целенаправленности обучения; повышение мотивации учебной деятельности; усиление информативной емкости содержания образования; использование активных методов и форм обучения; ускорение темпа учебных действий; совершенствование навыков учебного труда; использование компьютеров и других современных технических средств обучения.

Разработка учебного процесса при подготовке обучающихся предполагает, естественно, применение активных методов обучения в комплексе с традиционными. Активные методы обучения охватывают все виды аудиторных занятий (лекции, практические занятия, иные), перестраивая стереотипы образовательной деятельности, сложившиеся в образовательной организации, и формируя у обучающихся новые практико-ориентированные умения и навыки учебно-познавательной деятельности. Выделю отдельные методы, получившие то или иное освещение в научной и специальной литературе, актуальные для подготовки обучающихся, которые могут существенно повлиять на интенсификацию учебного процесса; к ним можно отнести, в частности, стоп-лекцию и бинарную лекцию. Стоп-лекция, как способ подачи материала, может быть актуальна и интересна для различных учебных дисциплин («Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания», «Проектирование предприятий общественного питания», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Основы разработки нормативно-технической документации на продукцию общественного питания» и др.). Эта форма занятия предполагает, что после изложения определенного объема различной информации преподаватель в режиме диалога обсуждает с обучающимися проблемную ситуацию в области Технологии продукции и организации общественного питания (например, существенные изменения в нормативно-правовых документах.), а затем дает задание для самостоятельной подготовки, после выполнения которого у обучающегося появляется решение обозначенных задач; решение должно быть представлено на практических занятиях. Проблемная подача материала как способ интенсификации обучения может применяться и на лекционных занятиях, и на практических занятиях. Это метод обучения, при котором изложение преподавателем информации создает ситуацию интеллектуального затруднения. По своим видам проблемы бывают простые и сложные, могут носить как теоретический, так практический характер, уровень и сложность постановки проблемы устанавливается уровнем подготовки аудитории. Подобная подача материала характерна для таких тем, как: «Технология продуктов питания функционального назначения» (т.е простыми словами сказать разработка блюд и кулинарных изделий обеспечивающих организм всеми питательными веществами которые улучшают здоровье и уменьшают возникновение заболеваний), др.

Так, бинарная лекция – это определенная разновидность преподнесения теоретического материала в форме диалога двух преподавателей (и/или с участием работника предприятия общественного питания). Такой вид активизации мыслительной деятельности может использоваться при наличии спорных, дискуссионных, сложных, вызывающих затруднение в понимании либо практико-ориентированных тем дисциплин. Позиции двух участников лекции должны быть заранее распределены (теоретик и практик; сторонник одного подхода и его оппонент; возможно взаимное дополнение преподавателями друг друга и т.п.), и обязательно должен быть подготовлен сценарий. Обучающиеся в данном случае получают

наглядное представление о различных способах ведения диалога, преодоления проблемной ситуации, складывающийся на сегодняшний день в деятельности предприятий общественного питания; а также получают возможность участвовать в рассмотрении отдельных вопросов непосредственно. Данная форма занятия может применяться на таких дисциплинах, как «Организация хранения и контроль запасов и сырья», «Микробиология, санитария и гигиена питания», «Контроль качества пищевой продукции» и др.

Одной из часто используемых форм проведения лекционного занятия выступают лекции-визуализации, которые представляют собой подачу материала при помощи технических средств обучения (наиболее распространены и при подготовке обучающихся). Данная форма проведения лекций дает возможность преподнести информацию, применяя видеофрагменты, слайды, рисунки, диаграммы; в этом случае преподавателю достаточно лишь задать вопросы и обсудить их с обучающимися. Этот вид лекций лучше всего использовать на этапе введения в новую дисциплину, раздел, тему создавая установку на развитие навыков работы с наглядной информацией, на изучение материала.

Дискуссия, как свободный вербальный обмен знаниями, идеями или мнениями между преподавателем и обучающимися, направленный на согласование противоположных точек зрения и выработку общего вывода по обозначенной теме, также направлена на актуализацию мыслительной деятельности обучающихся. Основопологающей составляющей дискуссии является наличие практически и теоретически значимой проблемы для обсуждения (с социальной, культурологической, политической и других точек зрения). Данный метод способствует более обоснованному восприятию обсуждаемой аудиторией проблемы. Дискуссию в данном случае можно рассматривать с двух позиций: как метод интерактивного обучения и, соответственно, как особую технологию интенсификации процесса обучения при подготовке специалистов в области технологии продукции и организации общественного питания. Учебные дискуссии, проводимые, как правило, в рамках практического занятия, улучшают и закрепляют полученные теоретические знания, значительно увеличивают объем новой информации, вырабатывают умения спорить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других. Такие занятия, могут проводиться так же с представителем общественного питания, по материалам проведенных проблемных лекций, примерам из практической деятельности работников общественного питания, фактам общественной жизни, публикациям в СМИ, материалам практик и т.п.

Достаточно популярны среди обучающихся учебные встречи за «круглым столом» означают такую форму проведения занятий, когда приглашаются различные специалисты (эксперты), представители, осуществляющие контроль за качеством продукции и др. Приглашенные должны быть специалистами в областях науки и общественной жизни, вопросы из которых обсуждаются на «круглом столе». Как правило, перед встречей преподаватель предлагает обучающимся выдвинуть проблему в области технологии продукции и организации общественного питания, а также сформулировать основные вопросы для их совместного обсуждения. Чтобы обсуждение проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить, мотивировать обучающихся на обмен мнениями, предложить для обсуждения различные точки зрения (ученых, практиков) по рассматриваемой проблеме, использовать видеофрагменты, материалы СМИ, схемы и графики и т.п. Формат «круглого стола» используется на различных дисциплинах, в том числе: «Пищевые и биологически активные добавки», «Технология продукции специальных видов питания», др.

Также методом интенсификации учебного процесса в рамках дисциплин, является занятие с элементами мозгового штурма (мозговой атаки) – метода группового коллективного продуцирования новых идей в области Технологии продукции и организации общественного питания. Он используется в самых разных областях – от решения научно-технических, управленческих, творческих задач до поиска вариантов поведения в сложных социальных или личных ситуациях. Коллективное творчество – это основная сущность и идея «мозгового штурма». Аудитория обучающихся совместно с преподавателем анализирует проблемную ситуацию (предложенную преподавателем или взятую из научной статьи), далее –

предлагаются пути решения, выход из сложившейся ситуации. Данный метод позволяет преподавателю выявить и развить творческие способности обучающихся, а также существенно повлиять на их креативное мышление.

В научной и специальной литературе выделяются и другие способы, и методы интенсификации процесса обучения, суть которых – создать обучающимся условия генерировать идеи, предлагать большое количество разнообразных решений проблем, поставленных преподавателем; сконцентрировать внимание на одном объекте (предмете) и его всесторонне исследовать. Как уже отмечалось выше, интенсификация процесса обучения позволяет их комбинировать. Важно понимать, каким образом сделать образовательный процесс более интенсивным, продуктивным и динамичным, таким, каким и должен быть образовательный процесс в техникуме. Таким образом, современный образовательный процесс должен быть достаточно интенсивным, основанным в значительной степени на интересе обучающихся к изучаемым дисциплинам, должен стимулировать стремление к познанию путем активизации мыслительной деятельности обучающихся. В значительной степени, умелое использование преподавателем активных методов обучения будет способствовать преодолению стереотипов в преподавании, выработке новых подходов к профессиональным компетенциям, развитию творческих и научных способностей обучающихся.

Список использованных источников информации

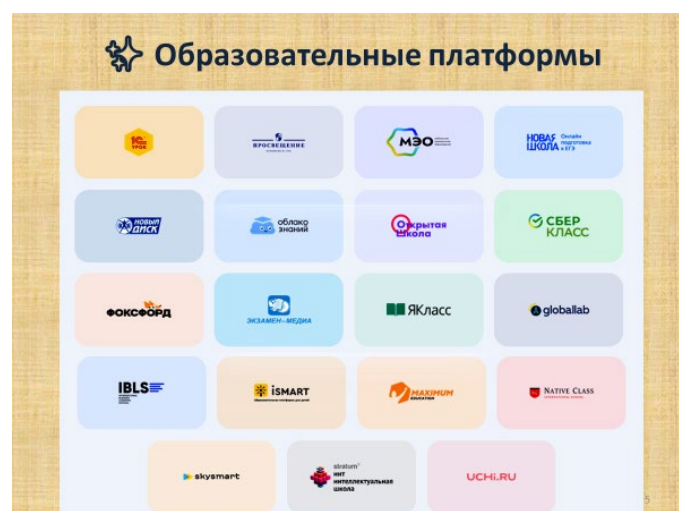
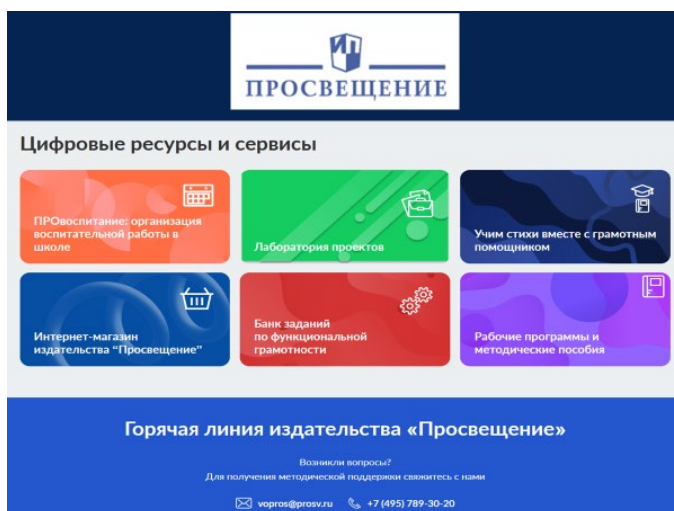
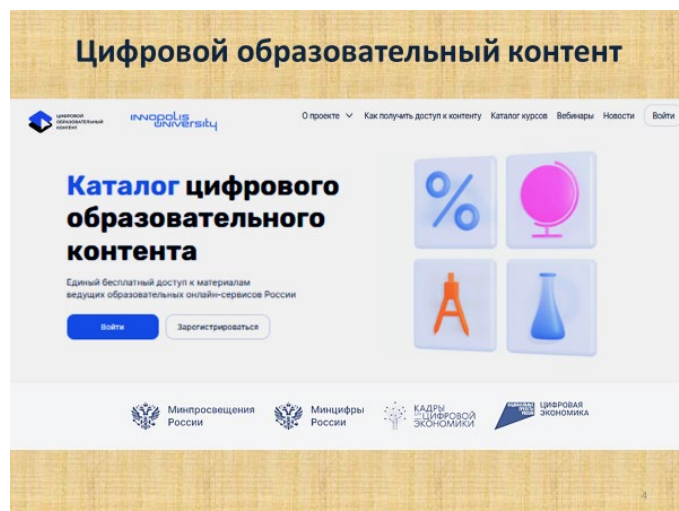
- 1.Одинцов А. И. Проблема интенсификации процесса обучения в современной педагогической науке // Молодой ученый. 2015. № 3 (83). С. 829-831. URL: <https://moluch.ru/archive/83/15174/>
2. Интенсификация обучения как фактор повышения качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/stati-obr/obobschenie-opyta/1709-intensifikacijaobuchenija-kak-faktor-po>



Педагогические технологии

Цифровые сервисы для педагога

*Радевич Любовь Ивановна,
преподаватель профессиональных модулей*



Для заместителя директора по воспитательной работе

- создать Рабочую программу воспитания в учебном конструкторе
- разработать обязательный план воспитательной работы по всем модулям
- сформировать календарь мероприятий, которые проводятся в образовательной организации
- назначить учителем ответственным и получить результаты

Для учителей и классных руководителей

- использоваться готовыми материалами для организации воспитательной работы в классе
- отслеживать воспитательные мероприятия в Календаре школьных событий
- пробить символика воспитательной работы
- подготавливаться к классным занятиям с учениками и родителями

Банк педагогических идей

- готовые актуальные сценарии для проведения воспитательных мероприятий
- материалы для демонстрации: изображения, аудио, видео, 3D-объекты
- добавление собственных материалов

Календарь школьных событий

- полная синхронизация с Календарным планом воспитательной работы
- удобный механизм контроля воспитательного процесса

Сервисы Google в образовании

Сервисы Google

- Google Документы
- Google Класс
- Google Календарь
- Поиск Google
- Google Диск
- Google Блог

Сервисы для создания интерактивных упражнений

h5p.org — удобный конструктор для создания интерактивных заданий на основе шаблонов. Сервис англоязычный, но поддерживает набор текста на кириллице

еТреники — это российский онлайн-конструктор учебных тренажеров.

- Сервис **Quizlet.com** для создания словарных карточек

- Конструктор словарных карточек **БАРАБУК**

- Study Stack** дает возможность создавать и использовать флеш-карточки.

Сервисы для создания интерактивных упражнений

Тестирование

Средства визуализации информации

Визуализация информации

- Фотоколлаж
- Лента времени
- Интеллект-карты
- Облако слов
- QR-код

Сервисы создания Интеллект-карты

bubbl.us

- англоязычный интерфейс;
- бесплатно только 3 карты;
- сохранение карты как изображения;
- можно поделиться картой, отправить по почте;
- возможно без авторизации создать карту без сохранения.



cacoo.com

- бесплатный сервис;
- сохранение карты как изображения;
- русскоязычный интерфейс реализован частично;
- можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой интернет-ресурс;
- возможна совместная работа с картой нескольких человек.



Сервисы создания Интеллект-карты

Edraw Mind Map бесплатная программа для рисования ментальных карт, на основе векторной графики.



Сервисы создания Интеллект-карты

Freemind

- интуитивно понятное управление;
- возможность сохранять карту в различных форматах;
- необходима установка Java;
- невозможно прикреплять файлы к веткам;
- встроенные графические элементы достаточно низкого качества.



XMind

- для регистрации заполнить форму на сайте
- после регистрации можно выкладывать свои карты на интернет-ресурсе;
- в бесплатной версии отсутствует конвертация файлов
- в платном контенте можно получить дополнительные возможности: аудиозаметки, совместное использование карты, фильтрацию, режим презентации



Сервисы для создания лент времени



- **TimeRime.com** — интуитивно понятный онлайн-сервис.
- В события можно добавлять текст, видео, графику, звук.
- Есть возможность совместной работы.
- В бесплатной версии ограничение на хранение, реклама.
- В платном аккаунте нет рекламы, участники могут видеть только то, что создали учителя и учащиеся конкретной школы.



- **Timetoast.com** — сервис служит для создания событийно-временных линеек, на которые наносятся события.
- Хронология событий может включать фиксированную дату, описание, ссылку на ресурсы в Интернете, связанные с этим событием



QR Coder.ru

Генератор QR-кодов / QR Code Generator

создание кода в один клик

программы для распознавания

ГЕНЕРАТОР QR КОДОВ

закодировать: [любой текст](#) [ссылку на сайт](#) [визитную карточку](#) [sms-сообщение](#)

введите текст для кодирования:

<http://qrcoder.ru/>

размер:

1

2

3

4

5

6

создать код (ctrl+enter)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ:

1. Возьмите мобильный телефон с камерой,
2. Запустите программу для сканирования кода,
3. Наведите объектив камеры на код,
4. Получите информацию!

ПРИМЕНЕНИЕ:

В качестве применения qr-кодов можно назвать: размещение их изображений в интернете, нанесение на визитные карточки, футболки, рекламные вывески и многое другое.

ЧТО ТАКОЕ QR-КОД:

QR код «QR - Quick Response - Быстрый Отклик» — это двухмерный штрихкод (бар-код), предоставляющий информацию для быстрого ее распознавания с помощью камеры на мобильном телефоне.

При помощи QR-кода можно закодировать любую информацию, например: текст, номер телефона, ссылку на сайт или визитную карточку.

ВАШ QR-КОД:



Постоянная ссылка на изображение:

<http://qrcoder.ru/code/?http%3A%2F%2Fqrcoder.ru%2F8680>

HTML-код для вставки в блог:

` - что такое налоговая декларация, и как ее подавать; уметь: - описывать, из чего складываются доходы и расходы семьи, в каких случаях применяются налоговые вычеты; - объяснять, что такое ИНН, куда обращаться для его получения |
Метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД)	- овладеют методикой: - ведения учета и планирования личных доходов, облагаемых налогами; - расчета суммы уплаченных налогов
Личностные	- осознают ответственность за обязательную уплату налогов; - понимают важность налогов для общества и государства
Начальные условия	- знают, что такое налоги и зачем они нужны; - знают виды налогов - могут определить вид налога; - знают, кто фактически платит налоги
Формы оценки планируемых результатов	Предметных: - решение практических задач - устный опрос Метапредметных: - наблюдение
Средства	Материально-технические: - методические рекомендации к выполнению работы - тестовые вопросы - вопросы для фронтального опроса - вопросы рефлексии Дидактические: - раздаточный материал [2, стр.28]
Домашнее задание	1. Воспользуйтесь порталом ФНС России https://service.nalog.ru/inn.do, чтобы узнать, есть ли у вас ИНН. 2. Узнайте, получают ли ваши родители налоговый вычет в связи с наличием детей. 3. Обсудите с родителями, были ли в вашей семье расходы, связанные с лечением в медицинских организациях России или очным обучением. Имеют ли члены вашей семьи право на получение социального налогового вычета?

2 Технологическая карта занятия

Часть	Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
1 Вводная	Организационный момент	Приветствует студентов Проверяет явку студентов Отмечает отсутствующих Оценивает готовность студентов Проверяет наличие тетрадей для практических работ	Приветствуют преподавателя Дежурный докладывает отсутствующих студентов Демонстрируют готовность к уроку, приготовили тетради

	Актуализация субъектного опыта обучающихся	Предлагает вопросы для мотивации выполнения работы: - что такое налоги и почему их необходимо платить - что такое «объект налогообложения», «налоговая база», «налоговый период» - какие виды налогов вы знаете - когда нужно платить НДФЛ? приведите примеры - от чего зависит ставка имущественного налога - кого называют «налоговые агенты» - приведите примеры доходов физических лиц, которые облагаются налогом Предлагает ответить на вопросы теста Корректирует и дополняет ответы	Активно отвечают на вопросы Отвечают на тестовые вопросы
	Мотивация/ создание проблемной ситуации	Ваша тетя получила в наследство загородный дом и хочет его продать. Она слышала, что доходы, полученные с продажи имущества, облагаются налогом. Как ей заполнить налоговую декларацию и подать ее в установленный срок. Как можно сократить сумму уплачиваемого налога? [1, стр.226]	Активизация мыслительной деятельности
2 Основная	Целеполагание и планирование	Что такое налоговая декларация и как она подается - какова процедура подачи налоговой декларации - какие виды доходов не облагаются налогом - как узнать свою налоговую задолженность	Слушают, проявляют интерес

	Достижение планируемых результатов/ решение учебной проблемы	Рассказывает: - о важности получения ИНН и где можно его узнать - как заполнить налоговую декларацию и сроке подачи - перечисляет виды доходов, которые не облагаются налогом Дает понятие налогового вычета [1, стр.226] Отвечает на вопросы Приводит конкретный пример	Слушают и записывают в тетрадь Задают вопросы
	Отработка/ закрепление полученных результатов в виде упражнений, конкретно – практических действий...	Выдает задание для самостоятельной работы: 1.Составить инструкцию «Как подать налоговую декларацию» 2.Выполнить задания раздаточного материала с условием задач для работы в парах, предлагает приступить к выполнению	Выполняют задания, пользуясь раздаточным материалом; обращаются, при необходимости, за помощью к преподавателю; сдают на проверку выполненные работы
3 Заключительная	Контроль выполнения учебных действий	Наблюдает за студентами, оказывает помощь, корректирует их деятельность, контролирует правильность, делает дополнения, проверяет аккуратность и правильность ведения самоконтроля Принимает выполненные задания	Представляют выполненные задания с пояснением и конкретными действиями
	Оценка образовательных результатов	Обсуждает и оценивает полученные результаты самостоятельной работы: -анализ работы каждого студента; -демонстрация лучших работ Сообщение оценок с их обоснованием: -анализ наиболее характерных недочетов и указание путей и методов их устранения; Анализ практической стороны занятия, рекомендации по	Принимают участие в обсуждении и оценивании работ; представляют решение своих ситуаций и анализируют их

		эффективному решению ситуаций Подведение итогов занятия в целом	
	Рефлексия деятельности	Предлагает ответить на вопросы, используя критерии - довольны, удовлетворены, разочарованы: 1. Понятен ли материал, который использовался на занятии? 2. Насколько полезен урок для вашей жизни? 3. Как вы оценили свою деятельность на занятии? 5. Комфортно ли Вы чувствовали на занятии?	Думают о проделанной работе на занятии и отвечают на вопросы в раздаточном материале

3 Материалы для проведения занятия Конспект основной части Технологической карты занятия

Рассказывает:

- о важности получения ИНН и где можно его узнать

ИНН расшифровывается как «идентификационный номер налогоплательщика». Он является индивидуальным. ИНН - цифровой код, присваиваемый юридическим и физическим лицам, которые должны платить налоги.

ИНН физического лица состоит из 12 цифр, из которых первые две - это код субъекта Российской Федерации, следующие две - номер налоговой инспекции, которая выдала свидетельство о присвоении ИНН, следующие шесть - номер налоговой записи налогоплательщика. Последние две цифры являются контрольными, т. е. они служат для проверки правильности записи. В записи ИНН для юридических лиц используется 10 цифр (номер налоговой записи налогоплательщика - пять цифр, и одна контрольная цифра).

Физические лица могут подать заявление о постановке на учёт и получить ИНН в любой налоговой инспекции на территории России, но будут прикреплены к инспекции по месту регистрации (прописки). После подачи заявления вам выдадут свидетельство, в котором указаны фамилия, имя, отчество, дата и место рождения, а также сам ИНН. Индивидуальным предпринимателям оно выдаётся с остальными документами при регистрации.

Вы можете узнать свой ИНН на портале ФНС России [https:// service.nalog.ru/inn.do](https://service.nalog.ru/inn.do). Для этого достаточно указать свои фамилию, имя, отчество, дату и место рождения, дату выдачи паспорта и его серию и номер.

- как заполнить налоговую декларацию и сроке подачи

Если зарплата была вашим единственным доходом и вы не претендуете на налоговый вычет, то подавать декларацию не нужно. Налоги с вас удерживал и перечислял государству работодатель. Но в ряде случаев налоговую декларацию вы будете подавать самостоятельно.

Если вы претендуете на налоговый вычет, то должны самостоятельно предоставить налоговую декларацию в налоговую инспекцию по месту своей регистрации (прописки).

Для подачи декларации нужно самостоятельно заполнить (в налоговой инспекции или на сайте ФНС России (www.nalog.ru) форму 3-НДФЛ и сдать её в налоговую инспекцию. Потребуется указать год, за который заполняется декларация, паспортные данные, место жительства или другой адрес, ИНН, отметить, являетесь ли вы индивидуальным предпринимателем, занимаетесь ли частной практикой. Составить заявление на налоговый

вычет можно с помощью этого же сайта.

Важно правильно указать полученные в течение года доходы. Доходы, не облагаемые налогом, разрешается не декларировать, но некоторые такие доходы следует включить в декларацию, чтобы получить налоговый вычет в полном объёме. Необходимо включить в декларацию все доходы, по которым вы платили налог. В этом поможет справка 2-НДФЛ с места работы, (которую можно получить в бухгалтерии).

В налоговой декларации нужно также указать доходы:

- от операций с ценными бумагами;
- от операций с обезличенными металлическими счетами;
- полученные в результате торговли на рынке Форекс;
- от продажи имущества, которым вы владели менее пяти лет.

Сроки подачи налоговой декларации

Предоставлять налоговую декларацию нужно в налоговую инспекцию по месту жительства не позднее 30 апреля года, следующего за отчётным, в котором были получены декларируемые доходы.

- перечисляет виды доходов, которые не облагаются налогом

- государственные пособия и пенсии;
- компенсационные выплаты;
- вознаграждение донорам;
- алименты;
- стипендии учащимся;
- доходы от продажи продукции, выращенной в личных подсобных хозяйствах;
- денежное довольствие солдат, матросов, сержантов и старшин, проходящих военную службу по призыву или призванных на военные сборы;
- компенсация затрат на лечение инвалидов;
- доходы от продажи имущества, которым собственник владел пять и более лет;
- имущество, переходящее в порядке наследования;
- имущество, переходящее в порядке дарения близким родственникам.

Полный перечень таких доходов вы найдёте в НК РФ.

- дает понятие налогового вычета

Налоговый вычет - сумма, на которую уменьшается налоговая база при выполнении некоторых условий и тем самым снижается размер начисленного налога.

Основные налоговые вычеты для НДФЛ:

- стандартный ежемесячный вычет на первого и каждого последующего ребёнка в возрасте до 18 лет начисляется обоим родителям, а его величина определяется статьёй 218 НК РФ;

- социальный вычет за своё обучение (до 120 тыс. руб.) и за очное обучение ребёнка в возрасте до 24 лет (до 50 тыс. руб. год);

- социальный вычет на собственное лечение в сумме, уплаченной за услуги российских медицинских учреждений, а также за лечение супруги, своих родителей или несовершеннолетних детей (до 120 тыс. руб. в год);

- социальный вычет при наличии добровольных взносов за финансирование будущей пенсии равен сумме уплаченных взносов добровольного пенсионного страхования до 120 тыс. руб.), причём не только для себя, но и для супруга, родителей и детей-инвалидов.

Суммарно все социальные вычеты не могут превышать 20 тыс. руб. в год для одного налогоплательщика. Предоставляются такие вычеты по окончании календарного года. Чтобы их получить, необходимо подать налоговую декларацию и представить документы, подтверждающие расходы налогоплательщика на лечение, обучение, формирование пенсии и т.д. Для получения стандартного ежемесячного вычета нужно написать заявление работодателю и предоставить пакет документов.

Выдает задание для самостоятельной работы:

1. Составить инструкцию «Как подать налоговую декларацию»
2. Выполнить задания раздаточного материала

Задание 1. В 2016 г. Иван Иванов заплатил за свое обучение в ВУЗе 60 тыс. рублей. Его зарплата составляла 30 тыс. руб. в месяц.

- сможет ли он получить налоговый вычет?
- если да, то в каком размере?

Задание 2. Оля Сидорова зарабатывает 40 тыс. руб. в месяц. Она купила квартиру за 2 млн. руб.

- какой налоговый вычет сможет получить Оля?
- в каком порядке?

Список использованной литературы

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. - 400с. - (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. - 48с. - (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. - 224с. - (Учимся разумному финансовому поведению).

4. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика: учебное пособие. Тема 7. Налоговая декларация. Ульяновск: Изд-во УлГУ, 2010. 91с.

Режим доступа: http://window.edy.ru/catalog/pdf2txt/473/74473/54049?p_page=3

Интернет-ресурсы:

1. www.gosuslugi.ru (Единый портал государственных услуг).
2. www.nalog.ru (портал ФНС России).
3. www.garant.ru: Налоги и бухучет → Важная тема → НДФЛ → Ставка НДФЛ и сроки подачи декларации.



Проект интегрированного учебного занятия Лабораторная работа «Определение волокнистого состава текстильных материалов лабораторными методами»

*Кокорина Светлана Николаевна, методист
Власова Ирина Васильевна,
заместитель директора по учебной работе*



1. Общая информация по занятию

ФГОС СПО	29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)
Тип занятий и форма проведения	Комбинированное занятие (актуализация знаний и способов действия (закрепление), лабораторное занятие в форме деловой игры с элементами имитационно- ролевого моделирования)

Уровень изучения	3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).
Краткое описание	Изучение темы «Определение волокнистого состава текстильных материалов лабораторными методами» в курсе материаловедения осложнено тем, что для проведения исследований необходимо оборудование химической лаборатории. Интеграция с химией позволяет решить эту проблему и качественно и профессионально организовать обучение студентов. Лабораторная работа как вид занятия позволяет добиться максимальной результативности при формировании общих и профессиональных компетенций согласно ФГОС СПО, именно этот вид занятия позволяет применить продуктивный уровень изучения учебного материала (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач), а на этом уровне можно добиться осознанного усвоения новой информации в максимальном объеме. При проведении занятия используется комплекс современных образовательных технологий и методов, для реализации которых выбрано необходимое материально-техническое оснащение и дидактические материалы: 1. <i>Сторителлинг</i>: истории выглядят более интересны, увлекательны и проще соединяются с личным опытом, нежели принципы или директивы. Они быстро запоминаются, им дают больше значимости и их влияние на поведение людей сильнее. Метод «обучения историями» помогает заинтересовать слушателей, увлечь их своей выразительностью, помочь пропустить работу через личный опыт, получить новые знания в емкой и интересной форме. Именно поэтому для создания устойчивой мотивации к деятельности использован этот приём на организационном этапе занятия. Реалистичная история об известном в городе коллективе вызывает в студентах сочувствие и желание помочь (формирование ОК 06). 2. <i>«Перевёрнутый класс»</i>: технология способствует развитию качеств и умений: творческий подход, способность решать проблемы, самостоятельность, грамотность в области ИКТ; обеспечивает возможность для поддержки развития каждого обучающегося. До начала урока (дома) самостоятельно изучается теоретический материал, на занятии - решение проблемы с режиме сотрудничества, применение знаний и умений в новой ситуации. Преподаватель создаёт учебную ситуацию для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности обучающихся на основе полученных ранее (дома) знаний. 3. <i>Информационно-коммуникативные технологии</i>: позволяют разнообразить деятельность, сократить время на выполнение некоторых действий (проверка тестовых заданий), повысить наглядность, заинтересовать студентов. На уроке использовано несколько элементов ИКТ: – Мультимедийная презентация к занятию играет скорее организационную роль, нежели образовательную, так как она организует и обеспечивает смену видов деятельности студентов на уроке необходимыми ссылками для переходов к документам, коммуникативным и диагностическим материалам, вспомогательным сайтам, создаёт и поддерживает в течение занятия атмосферу путешествия. На занятии использовано две презентации (основная и викторина), одна из которых - со звуковыми

	эффектами. – Сервис для тестирования OnlineTestPad обеспечивает контроль знаний на заключительном этапе занятия. Программа дает возможность генерировать индивидуальные тестовые задания на основе общей выборки вопросов, меняя перечень вопросов, последовательность вариантов ответа в них, автоматически выполняет проверку и оценивание ответов, формируя таблицу результатов. – генерирование QR-кодов – удобный сервис для отсылки студентов к нужному источнику или на нужный сайт в процессе работы – BYOD- технология, которая предполагает возможность использования собственных мобильных устройств с выходом в интернет в рабочем процессе, позволяет решить проблему нехватки компьютерных классов в ПОО. На данном занятии с помощью мобильных устройств студенты получают необходимый информационный материал, проходят опрос и тест. – Сервис для онлайн -опроса Google – формы используется на этапе постановки задач занятия. Позволяет каждому поучаствовать в выработке общего решения. Результаты совместной работы выводятся на экран преподавателем (диаграмма растет в режиме реального времени). 4. <i>Игровые технологии:</i> для занятия выбран формат деловой игры - расследования с элементами имитационно- ролевого моделирования (студентам предлагается поработать экспертами текстильной лаборатории), формат путешествия (расширение кругозора, междисциплинарные связи с географией) 5. На основном этапе занятия организована <i>групповая поисковая работа (информационный поиск) и исследовательская деятельность (групповая)</i>, которые позволяют добиться максимальной результативности при формировании общих и профессиональных компетенций согласно ФГОС СПО, осознанного усвоения новой информации в максимальном объеме 6. <i>Эвристическая беседа:</i> как основной словесный метод взаимодействия 7. <i>Метод незаконченных предложений</i> на этапе рефлексии. Оборудование и оснащение: компьютер и комплект мультимедийного оборудования, лабораторное оборудование химической лаборатории, материал для исследования, спиртовки, микроскопы, комплект химических реактивов
--	---

Технологическая карта занятия

Этапы занятия, Продолжитель- ность в мин.	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий	Дидактические материалы, МТО
1	2	3	4	5	6
1. Организационный этап занятия, 10 мин					
Приветствие, 2 минуты	Преподаватель приветствует студентов, проверяет явку, выясняет	Студенты приветствуют преподавателя, демонстрируют	ОК 04 ОК 05	-	-

	причины отсутствия. Отмечает в журнале отсутствующих. Оценивает готовность студентов к учебному занятию.	готовность к занятию. Староста докладывает информацию о явке на занятие			
Целеполагание, 5 минут	Преподаватель называет тему учебного занятия, акцентирует важность работы для формирования будущего специалиста. Задаёт мотивирующие вопросы. Формулирует совместно со слушателями цель занятия. Предлагает совместно определить задачи учебного занятия. Озвучивает результат совместной работы, выведенный на экран	Студенты отвечают на вопросы, формулируют совместно цель работы, сканируют код и отвечают на вопрос, участвуя в формировании экране диаграммы задач занятия Записывают в тетради тему занятия	ОК 02 ОК 04 ОК 05	-	Компьютер преподавателя, проектор, интерактивная доска, ММП к уроку, опрос Google – формы
Мотивация, 3 минуты	Преподаватель рассказывает мотивирующую историю, спрашивает согласие студентов на помощь детскому танцевальному коллективу	Студенты внимательно слушают, осознавая важность предстоящей работы. Соглашаются помочь	ОК 04 ОК 05 ОК 06	-	Компьютер преподавателя, проектор, интерактивная доска, ММП к уроку
2. Основной этап занятия, 60 мин.					
Инструктаж по охране труда, 5 мин	Преподаватель предлагает формат проведения занятия – путешествие, делит студентов на команды (численностью по 4 человека), проводит инструктаж по технике безопасности (напоминает правила, задаёт вопросы,	Студенты рассаживаются в группы по 4 человека. Внимательно слушают инструктаж, отвечают на вопросы преподавателя, запоминают правила безопасной работы.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Устный опрос	Компьютер преподавателя, проектор, интерактивная доска, мобильные устройства студентов, ММП к уроку Текст инструкции либо по ссылке (QR код на слайде

	корректирует ответы)				
Формирование умений (микроскопичес кий метод), 10 мин.	Преподаватель предлагает определить, в какой стране произошла остановка, при необходимости задает наводящие вопросы, корректирует ответ. Объясняет выбор остановки, рассказывая историю изобретения микроскопа. Задает вопросы о сути микроскопического метода исследования, соглашается с мнением студентов или корректирует ответы. Проводит инструктаж по выполнению первого этапа исследования и оформлению результатов. Преподаватель отвечает на вопросы студентов при их наличии. Выясняет, решена ли проблема исследования, предлагает продолжить путешествие.	Студенты предполагают, по изображению догадываясь, в какой стране находится достопримечател ьность. Формулируют сущность микроскопическо го метода исследования. Задают вопросы по методике выполнения работы (при наличии) Студенты выполняют исследование в микрогруппах и оформляют результат в протоколе. Приходят к выводу, что информации недостаточно для решения проблемы исследования. Соглашаются продолжить исследования	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	-	Компьютер преподавател я, проектор, интерактивна я доска, мобильные устройства студентов, ММП к уроку Микроскопы, образец материала для исследования Раздаточный материал (таблица 1) или по ссылке (QR код на слайде)
Формирование умений (метод горения), 10 мин.	Преподаватель предлагает определить, в какой стране произошла остановка, при необходимости задает наводящие вопросы, корректирует ответ. Объясняет выбор остановки, рассказывая историю изобретения спички.	Студенты предполагают, по изображению догадываясь, в какой стране находится достопримечател ьность. Внимательно слушают, запоминают сущность микроскопическо	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	-	Компьютер преподавател я, проектор, интерактивна я доска, мобильные устройства студентов, ММП к уроку Спиртовки, лабораторное оборудование , образец

	Рассказывает о сути метода исследования горением. Проводит инструктаж по выполнению второго этапа исследования и оформлению результатов. Преподаватель отвечает на вопросы студентов при их наличии. Выясняет, решена ли проблема исследования полностью, предлагает продолжить путешествие.	го метода исследования. Задают вопросы по методике выполнения работы (при наличии) Студенты выполняют исследование в микрогруппах и оформляют результат в протоколе. Приходят к выводу, что информации недостаточно для решения проблемы исследования. Соглашаются продолжить исследования			материала для исследования, пинцеты, вытяжной шкаф Раздаточный материал (таблица 2) или по ссылке (QR код на слайде)
Формирование умений (метод цветных реакций), 35 мин.	Преподаватель предлагает определить, в какой стране произошла остановка, при необходимости задает наводящие вопросы, корректирует ответ. Объясняет, как ликвидировать препятствие (турникет) на пути (правила викторины), проводит викторину, открывает турникет, введя код. Объясняет выбор остановки, рассказывая историю открытия цветных реакций. Рассказывает о сути метода исследования. Проводит инструктаж по выполнению второго этапа исследования и	Студенты предполагают, по изображению догадываясь, в какой стране находится достопримечательность. Отвечают на вопросы викторины в микрогруппах (коллегиально), слушают и запоминают верные ответы на вопросы. Внимательно слушают, запоминают сущность метода исследования. Задают вопросы по методике выполнения работы (при наличии)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	Устный опрос (викторина)	Компьютер преподавателя, проектор, интерактивная доска, мобильные устройства студентов, ММП к уроку, ММП Викторина Спиртовки, лабораторное оборудование, образец материала для исследования, пинцеты, вытяжной шкаф, комплект реактивов Раздаточный материал (таблица 4) или по ссылке (QR

	оформлению результатов. Преподаватель отвечает на вопросы студентов при их наличии. Выясняет, решена ли проблема исследования	Студенты выполняют исследование в микрогруппах, самостоятельно определяя объем и содержание эксперимента на основе ранее полученных данных, оформляют результат в протоколе. Приходят к выводу, что в составе ткани – капроновое волокно, озвучивают ответ на вопрос, сдают протоколы на проверку.			код на слайде)
3. Заключительный этап занятия, 20 мин.					
Диагностика, 10 мин.	Преподаватель резюмирует итоги исследования, выясняет причину плохого самочувствия танцоров во время конкурса у студентов, при необходимости подводя их к верному выводу. Предлагает пройти итоговое тестирование по теме занятия, отсканировав QR код со слайда.	Студенты отвечают, что капроновое волокно обладает очень низкой гигроскопичностью, что вызывает дискомфорт при интенсивных нагрузках танцоров. Студенты проходят online-тест на оценку.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тестирование на платформе OnlineTestPad https://onlinetestpad.com/h3a4gqsnrojam	Компьютер преподавателя, проектор, интерактивная доска, мобильные устройства студентов, ММП к уроку. Итоговый тест на платформе OnlineTestPad (QR код на слайде)
Рефлексия, 10 мин.	Преподаватель предлагает студентам поделиться впечатлениями о путешествии, проводит рефлексию, используя метод	Студенты участвуют в рефлексии, завершая по своему усмотрению предложенные преподавателем фразы или	ОК 04	-	Компьютер преподавателя, проектор, интерактивная доска, ММП к уроку

	незаконченных предложений. Благодарит за отзывы. Преподаватель озвучивает ответы на тест (оценки), проводит оценку деятельности мини-групп, отдельных студентов, выставляет в журнал оценки. Благодарит за активную и результативную работу. Предлагает поаплодировать за отличный результат совместной работы	формулируя собственные. Внимательно слушают и принимают итоги занятия. Благодарят преподавателя за занятие. Аплодируют себе и друг другу за работу. Приводят в порядок рабочие места в лаборатории			
--	---	---	--	--	--

Сценарий учебного занятия

1. Организационный этап занятия, 10 минут

Приветствие, 2 минуты	Здравствуйте, уважаемые студенты. Проверим явку на занятие. Попрошу старосту доложить, кто отсутствует сегодня и по каким причинам (доклад старосты). Нам понадобится сегодня тетрадь для лабораторных работ, авторучка, линейка. Все ли готовы к занятию?
Целеполагание, 5 минут	Нам сегодня предстоит выполнить Лабораторную работу «Определение волокнистого состава текстильных материалов лабораторными методами». Тема эта важна для специалиста швейной отрасли, так как состав материала влияет и на проектирование модели изделия, и на определение важных параметров конструкции, и на планирование технологии изготовления изделия. Мы уже определяли волокнистый состав органолептическим методом. Скажите, можно ли точно определить состав только таким образом? (студенты отвечают) Попробуйте сформулировать цель нашего занятия (студенты формулируют, преподаватель при необходимости корректирует) Ну, раз цель нашей работы ясна, предлагаю совместно определить задачи лабораторной работы. Прошу вас пройти по QR-коду на страницу опроса и выбрать те задачи, которые мы должны решить, чтобы достичь нашей цели сегодня. (студенты сканируют код мобильными устройствами, отвечают на вопрос, на экране строится диаграмма задач, преподаватель озвучивает результат совместной работы) Как мы видим, планы на занятие у нас серьезные, поэтому предлагаю начинать прямо сейчас, запишите в тетради для лабораторных работ тему Лабораторная работа «Определение волокнистого состава текстильных материалов лабораторными методами»

Мотивация, 3 минуты	Вчера к нам обратилась представитель торгово-промышленной палаты г. Дзержинска с просьбой оказать помощь в решении одной щепетильной проблемы. Дело в том, что всем нам известный детский танцевальный коллектив «СЮРПРИЗ» приехал недавно с очередного конкурса с поражением. А причина поражения, по мнению руководителя коллектива, в том, что им сшили не те костюмы для выступления. Вместо натуральных материалов для изготовления костюмов была использована ткань из синтетических нитей. В результате самочувствие танцоров на конкурсном состязании было испорчено. Вы ведь уже знаете, что гигиенические свойства у синтезированных волокон крайне низкие. Ну так вот! Руководители студии танца предъявили иск швейному предприятию и потребовали провести экспертизу. И от результата экспертизы и будет зависеть, кто виноват в таком печальном исходе. Торгово-промышленная палата знает, что именно у нас в техникуме готовят специалистов швейной отрасли, поэтому решать головоломку придется нам с вами сегодня сообща. Поможем нашим маленьким горожанам найти справедливость? Вы согласны? (отвечают согласием). Молодцы! Я другого ответа и не ожидала. Ну, тогда – за дело, начинаем наше расследование!
2. Основной этап занятия, 60 минут	
Инструктаж по охране труда, 5 мин	Решить головоломку предлагаю вам во время путешествия на скоростном поезде. В поезде есть купе, а в каждом купе мы разместимся по 4 человека. Поэтому нам необходимо разделиться на микрогруппы, каждая из которых будет представлять свою лабораторию на сегодняшнем занятии. А вот и наш поезд подъехал, проходите в вагон, занимайте лучшие места, мы отправляемся в путь на поиски истины. (студенты рассаживаются в группы по 4 человека). А пока мы едем, так как сегодня мы будем использовать лабораторные методы исследования, то необходимо вспомнить инструкцию по охране труда во время работы в химической лаборатории (преподаватель или лаборант проводит инструктаж).
Формирование умений (микроскопический метод), 10 мин.	А вот и первая станция. И где же мы с вами оказались? (студенты предполагают, по изображению догадываясь, в какой стране находится достопримечательность). Верно, это Италия. А почему мы с вами оказались именно здесь? Да потому что в Италии изобрели первый микроскоп. Возможность скомбинировать две линзы так, чтобы достигалась большее увеличение впервые предложил в 1538 году знаменитый врач из Вероны Джироламо Фракасторо. Накануне нашей сегодняшней встречи вам было дано задание изучить лабораторные методы определения волокнистого состава тканей, и одним из таких методов является микроскопический. Напомните пожалуйста его суть (студенты отвечают). Верно, суть метода заключается в том, что волокнистый состав ткани определяют при рассматривании под микроскопом продольных видов и поперечных срезов волокон. Волокна распознают по характерным особенностям строения: шерсть – по наличию чешуек на поверхности волокон, хлопок – по характерной извитости и каналу в центре, лён – по утолщениям, сдвигам и узкому каналу в центре, вискозное - по наличию большого количества продольных штрихов и так далее. Сейчас каждая лаборатория получит образцы волокон, которые необходимо подвергнуть экспертизе, карты идентификации волокон

	и микроскопы. Ваша задача – попытаться определить волокно по его поперечному виду или сделать вывод о невозможности идентифицировать состав только микроскопическим методом. Своё коллегиальное заключение необходимо оформить протоколом, бланк которого вы также получите (раз уж мы проводим расследование). На выполнение работы вам дается 5 минут. Всё ли понятно по первому этапу работы? Есть ли вопросы? (Преподаватель отвечает на вопросы студентов при их наличии. Студенты выполняют исследование). Удалось ли идентифицировать волокно, используя только микроскопический метод исследования? (приходят к выводу, что информации недостаточно) Ну что ж, видимо, придется продолжить наше расследование. Отправляемся в путь.
Формирование умений (метод горения), 10 мин.	А вот и следующая станция. И где же мы с вами оказались? (студенты предполагают, по изображению догадываясь, в какой стране находится достопримечательность). Верно, это Франция. С чем связана эта остановка? С историей изобретения спички. Считается, что первые спички создал в 1805 году французский химик Жан Шансель. Это были деревянные спички, зажигающиеся при соприкосновении головки из смеси серы, бертолетовой соли и киновари с концентрированной серной кислотой. Чем же мы здесь займемся? Попробуем исследовать наше волокно методом горения. Некоторые волокна достаточно специфично ведут себя при взаимодействии с огнем. Текст, который вы изучали накануне, содержит таблицу идентификации различных волокон методом горения. Вы можете открыть документ в электронном виде, отсканировав QR-код со слайда или воспользоваться раздаточным материалом на бумажном носителе. Напоминаю, что опыт необходимо проводить в вытяжном шкафу, соблюдая все меры предосторожности, о которых было сказано ранее. Ваша задача – попытаться определить волокно по характеру и продукту горения. Своё коллегиальное заключение необходимо также внести в протокол. На выполнение работы вам дается 5 минут. Всё ли понятно? Есть ли вопросы? (Преподаватель отвечает на вопросы студентов при их наличии. Студенты выполняют исследование). Удалось ли идентифицировать волокно, используя этот метод? (приходят к выводу, что информации опять недостаточно) Ну что ж, нам удалось выяснить, что волокно имеет синтетическую природу. Это уже сужает область вариантов. Но не дает конкретного ответа на наш вопрос. Видимо, придется продолжить наше расследование. Отправляемся дальше.
Формирование умений (метод цветных реакций), 35 мин.	А вот и наша станция. И где же мы с вами оказались на этот раз? (студенты предполагают, по изображению догадываясь, в какой стране находится достопримечательность). Верно, это Англия. С чем же связана эта остановка? Турникет, на станцию не пройти! Как же узнать, в чем здесь дело? Коллеги, нам необходимо получить секретный код для входа. А для этого - ответить на вопросы викторины. Цифры и буквы верных ответов и подскажут нам ключ. Давайте же скорее отыщем код (преподаватель проводит викторину, используя презентацию, студенты отвечают на познавательные вопросы из истории

	материалов для одежды, записывают код. При неверном и верном ответах издаются соответствующие характерные звуки): 1. Из чего была создана самая дорогая ткань в мире? Наиболее дорогостоящую ткань, носившую наименование «Summit», создала бельгийская фирма текстиля – Scabal. Это высококачественный материал, выполненный из шерсти. Разработка велась в Англии полуручным методом. Стоимость такого изделия за метр составляет 1952 доллара. 2. Каждая народность называет эту ткань по-своему: бенгалцы – «чипе», голландцы – «сите», индийцы – sitras. Как называют ее в нашей стране? Самый популярный хлопчатобумажный материал – ситец 3. Какая ткань является наиболее древней? Льняная ткань по праву считается наиболее древней из всех материалов. Нити этой ткани были найдены в пещере Дзудзуана на Кавказе. Учёные предполагают, что возраст льна равен 36 000 лет. 4. К каким тканям относится тонкий батист? Франсуа Батист – французский ткач XIII века, создал тонкий хлопчатобумажный материал. Ткань так и называли в его честь – батист. 5. Пашмина- тонкая, мягкая, теплая ткань, полученная из шерсти кашмирских коз. Какое отношение к популярности изделий из пашмины имел Наполеон Бонапарт? Пашмина изготавливается из 100%ного пуха кашемировых коз. Славу изделия из пашмины приобрели благодаря Наполеону Бонапарту. Он привёз потрясающий подарок своей жене. Это была шаль из пашмины. На этом вопросы викторины закончились. Какой же код у нас получился? (студенты называют по порядку цифры и буквы ответов, на экране формируется пятизначный код) Что ж, попробуем ввести пароль. Отлично, путь открыт! С чем же связана эта остановка в Англии? С историей открытия цветных реакций в аналитической химии. Начало развитию аналитической химии положил Роберт Бойль—англо-ирландский натурфилософ, физик, химик и богослов, который систематизировал многочисленные цветные реакции, которые были наглядным признаком прохождения химических реакций, т.е. превращения веществ вследствие взаимодействия, или изменения их строения. Цветные реакции стали основой для ряда современных методов количественного химического анализа, в том числе фотометрии и спектрофотометрии. Чем же мы здесь займемся? Попробуем исследовать наше волокно методом цветных реакций. Этот метод наверняка даст нам ответ на вопрос, какое волокно является сырьем для исследуемой ткани. Вы изучили информацию о том, какие цветные реакции можно провести, чтобы определить волокна различной природы и состава. Ваша задача: отобрать из перечисленных реакций только те, которые направлены на идентификацию синтетических волокон различного вида, провести исследования и выяснить, что же за волокно мы имеем. Напоминаю, что опыты необходимо проводить, соблюдая все меры предосторожности согласно инструкции.
--	--

	Ваша задача – попытаться определить волокно, проведя один опыт или серию «цветных реакций». Своё коллегиальное заключение необходимо также внести в протокол. На выполнение работы вам дается до 25 минут. Всё ли понятно? Есть ли вопросы? (Преподаватель отвечает на вопросы студентов при их наличии. Студенты выполняют исследование). Кому удалось идентифицировать волокно, используя этот метод? (озвучивают результат исследования, сдают протоколы).
3. Заключительный этап занятия, 20 минут	
Диагностика, 10 мин.	Ну что ж, мои уважаемые коллеги, кажется, мы нашли истину! Теперь понятно, почему самочувствие ребят было испорчено во время участия в конкурсе, ведь так? (студенты отвечают, что капроновое волокно обладает очень низкой гигроскопичностью, что вызывает дискомфорт при интенсивных нагрузках танцоров). Теперь СЮРПРИЗ наверняка выиграет суд, а мы с вами узнали в ходе расследования и путешествия много интересного. Пришло время получить багаж. Проверим, с каким же багажом каждый из нас пришел к счастливому концу сегодняшнего путешествия? Для этого проходим по QR коду и попробуем выполнить тест по сегодняшней теме на оценку. Максимальное время на выполнение задания – 7 минут. (Студенты проходят он-лайн тест на оценку).
Рефлексия, 10 мин.	Каждое путешествие – это заряд положительных эмоций и новых впечатлений. Возвращаясь из поездки, мы спешим поделиться своими мыслями и чувствами с родными и близкими, знакомыми. За время урока вы успели сплотиться в команды. Почему бы нам, коллеги, не поделиться впечатлениями о путешествии друг с другом? А сделаем мы это с помощью метода незаконченных предложений. Предлагает поочередно закончить предложения: • На сегодняшнем занятии я узнала, что... • На сегодняшнем занятии я поняла, что... • На сегодняшнем занятии я разобралась в ... • Сегодня я научилась... • Сегодня мне особенно хорошо удалось ... • Особенно мне понравилось... • Самым интересным для меня было • Меня удивило сегодня то, что • Сегодня было сложным • Теперь я могу... Ну что ж, спасибо вам за ваши отзывы. Подводим итоги урока (преподаватель озвучивает ответы на тест, проводит оценку деятельности мини-групп, отдельных студентов, выставляет в журнал оценки). Благодарю всех за активную и результативную работу. Вы молодцы! Предлагаю поаплодировать самим себе, каждому и всей группе, за отличный результат совместной работы.

Викторина «Знатоки Конституции»

Щапова Елена Анатольевна, библиотекарь



«Не спрашивай, что может Родина сделать для тебя — спроси, что ты можешь сделать для своей Родины»

Дж. Кеннеди

«Россия без каждого из нас обойтись сможет, но никто из нас без неё не может обойтись. Горе тому, кто это думает, вдвойне горе тому, кто действительно без неё обходится»

Иван Тургенев

Цель:

- повторить основные понятия: Конституция, права и обязанности граждан, три ветви власти, основное содержание статей Конституции РФ.

Задачи:

- сформировать у студентов общие представления о конституционных правах человека в России и символах государства;
- сформировать у студентов творческую активность, умение работать в команде;
- развивать умение слушать окружающих и отстаивать собственное мнение;
- воспитывать чувство уважения к Конституции как к основному закону государства.

Уважаемые гости и студенты сегодня мы проводим викторину «Знатоки Конституции» В ней принимают участие студенты группы ТПП 19 и 21. Для фиксирования счета игры выберем одного из студентов. Для участия необходимо создать 2 (две) команды по 5 человек, выбрать капитана команды, который в случае спорного ответа, берет на себя ответственность за право выбора того или иного ответа, придумать название команды.

1 конкурс — Блиц-опрос

Командам задаются вопросы, на которые они должны отвечать сразу - без подготовки. Каждая команда отвечает на 5 вопросов. За каждый правильный ответ получаете 1 балл.

- 1 Кто является Гарантом Конституции РФ? **Президент РФ**
2. Активным избирательным правом гражданин обладает, когда ему исполняется...**18 лет**
3. Выборы депутатов парламента проходят через каждые ...**4 года**
4. Кандидат на пост Президента России должен постоянно проживать в России не менее...**10 лет**
5. Какой национальности должен быть президент РФ?
6. Количество депутатов в Государственной Думе РФ ...**450**
7. Полная независимость государства в его внешних и внутренних делах...**суверенитет**
8. Всенародное голосование по вопросам государственного значения- это **референдум**
9. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин, достигший ...**21** года
10. Исполнительную власть в РФ осуществляет... **Правительство РФ**

2 конкурс «Конституционные термины»

По подсказкам нужно определить, о каком термине, встречающемся в Конституции, идёт речь.

1. Конституция

- одно из значений этого слова построение
- в биологии – индивидуальные физиологические и анатомические особенности
- на латинском – установление
- в политике – основной закон государства

2. Государство

- имеет свою структуру
- имеет свои специальные органы для реализации своих полномочий
- появилось в глубокой древности
- оно различается по форме правления, по способу осуществления власти

3. Республика

- возникла в Древней Греции
- на латыни – общественное дело
- это форма правления
- бывает парламентской и президентской

4. Налог

- устанавливает государство
- в западных странах за уклонение можно получить большой тюремный срок
- при Иване Грозном народы Сибири называли его ясак и платили мехами
- идёт на содержание госструктур, армию, образование

3 конкурс «Знатоки гимна».

Перед вами текст Гимна России с пропущенными словами. Вы должны вставить пропущенные слова. За каждое правильное слово – 1 балл, плюс 2 балла дополнительно получит команда, выполнившая задание первой.

Россия – **священная** 1 наша держава,
Россия - **любимая** 2 наша страна.
Могучая воля, великая **слава** 3
Твоё достоянье на все времена!
Припев:
Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов **союз** 4 вековой,
Предками данная **мудрость** 5 народная!
Славься, страна! Мы **гордимся** 6 тобой!
От **южных** 7 морей до **полярного** 8 края ,
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая –
Хранимая **Богом** 9 родная земля.
Широкий простор для **мечты** 10 и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу даёт наша **верность** 11 Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда

Россия - ...1.....наша держава,
Россия -2..... наша страна.
Могучая воля, великая
Твоё достоянье на все времена!
Припев:
Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов3..... вековой,
 Предками данная4.....народная!
 Славься, страна! Мы5..... тобой!
 От6.....морей до7.....края
 Раскинулись наши леса и поля.
 Одна ты на свете! Одна ты такая –
 Хранимая8.....родная земля.
 Широкий простор для9..... и для жизни
 Грядущие нам открывают года.
 Нам силу даёт наша10.....Отчизне.
 Так было, так есть и так будет всегда

4 конкурс «Верю – не верю»

Верите ли вы, что

1. Наименования «Россия» и «Российская Федерация» равнозначны (+)
2. Президент – глава государства (+)
3. Законы России записаны в Конституции (+)
4. По закону каждый человек со дня рождения не имеет право носить собственное имя. (-)
5. Россия имеет границы, которые охраняет полиция. (-)
6. Новый год – это государственный праздник (-)
7. Москва не всегда была столицей нашего государства (+)
8. Правительство, Государственная дума находится в Иркутске. (-)
9. Человек с двойным гражданством имеет право голосовать? (+)
10. За порядком в стране следит полиция. (+)
11. Президентом РФ Может стать женщина +

5 конкурс «Определи понятие».

Команды получают лист с таблицей. В левой части таблицы записаны определения. Команда должна в правую часть таблицы записать соответствующие им понятия. Баллы начисляются по количеству правильных ответов.

1. Устойчива правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека. - **гражданство**
2. Носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ - **народ**
3. Всенародное голосование граждан по наиболее важным вопросам государственного значения - **референдум**
4. Политическая организация общества, характеризующаяся формой правления -
5. Форма правления, при которой источником власти признаётся народ - **Демократия**

6 конкурс «Обязанности гражданина».

Задача - отметить те из них, которые являются обязанностями гражданина России, закрепленными в Конституции нашей страны. За каждый правильный ответ — 1 балл.

а) соблюдать законы, б) платить налоги, в) состоять в рядах какой –либо партии, г) работать на предприятии, д) защищать Отечество, е) сохранять природу и окружающую среду, ж) учиться, получать образование, з) бережно относиться к памятникам истории и культуры.

Время – 2 минуты. За правильное выполненное задание команда получает 5 баллов.

Ответы: а, б, д, е, з.

7 конкурс «Назови право»

1. Сказка В. Гаршина «Лягушка-путешественница». Назовите право, которым воспользовалась лягушка-путешественница (право на свободу передвижения)

2. Сказка А. Толстого «Золотой ключик». Каким правом не воспользовался Буратино, продав свою азбуку за 5 золотых? (право на образование)

3. Сказка Ш. Перро «Золушка». Назовите, какое право нарушила мачеха, не пуская Золушку на бал? (право на отдых)

4. Сказка «Волк и семеро козлят» Какое право нарушил волк, ворвавшись в дом козы? (право на неприкосновенность жилища)

Подведение итогов.

Итак, уважаемое жюри — просим вас подвести итоги игры.

Заключительная часть.

Итак, закончилась наша игра. Я думаю, что мы успешно сегодня с вами сдали экзамен на звание Гражданина России. Конечно, это только игра, но уже в скором времени вы будете всерьез сдавать этот экзамен. А для того, чтобы его успешно сдавать во взрослой жизни, помните о тех знаниях, которые вы получили. Успехов вам!

Награждение команд. Награждение отличившихся гостей.