

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
"Дзержинский техникум бизнеса и технологий"

«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА—2022»

Научно-практическая
конференция студентов
ГБПОУ

"Дзержинский техникум
бизнеса и технологий"
Сборник тезисов докладов



Сборник тезисов докладов участников научно-практической конференции студентов ГБПОУ " Дзержинский техникум бизнеса и технологий" «За страницами учебника— 2022» - ГБПОУ ДТБТ, 2022.

Настоящий сборник включает тезисы работ участников и призёров конкурса научно-исследовательских работ и проектов студентов ГБПОУ " Дзержинский техникум бизнеса и технологий".

Конкурс проводится ежегодно.

Составители:

Безгодова О.В., преподаватель ГБПОУ " Дзержинский техникум бизнеса и технологий",
Кокорина С.Н., методист ГБПОУ " Дзержинский техникум бизнеса и технологий".

Адрес оргкомитета: 606000, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Ватутина, д.19

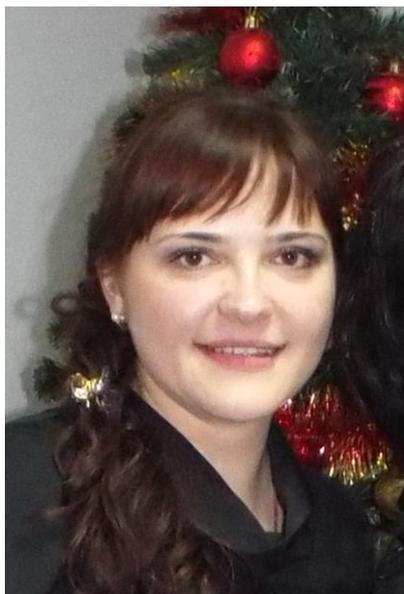
Телефон: (8313)22-25-61

E-mail: dtbt@yandex.ru

ГБПОУ " Дзержинский техникум бизнеса и технологий", 2022

Оглавление

Научно-исследовательская работа обучающихся как вид учебной деятельности	4
1. Нравственное воспитание молодёжи	6
2. Формирование стрессоустойчивости у студентов Дзержинского техникума бизнеса и технологий в период экзаменационной сессии и повседневной жизнедеятельности.	10
3. Здоровый ребенок сегодня- здоровое поколение завтра	14
4. Культурные традиции народов Нижегородской области	16
5. Кулинарные особенности моей малой родины	18
6. Истоки возникновения восточных славян. Научно-исследовательское обоснование их происхождения.	20
7. Основные константы российского менталитета и их проявления в советском обществе и в современной России.....	24
8. Оптические явления в природе	27
9. Организационная культура “Дзержинского техникума бизнеса и технологий”	30
10. История торговли.....	32



Научно-исследовательская работа обучающихся

как вид учебной деятельности

*О.В. Безгодова, преподаватель ГБПОУ ДТБТ,
куратор студенческого научного совета*

Сегодняшний социокультурный контекст, играющий первостепенную роль в процессах глобализации, модернизации и информатизации, влияет на сегодняшних подростков как положительно, так и отрицательно. С одной стороны, современные студенты имеют широкий доступ к информации через средства массовой информации и интернет, но с другой стороны, это способствует потреблению так называемых "готовых форм", предлагаемых массовой культурой, формированию "видео-восприятия", которое блокирует собственное отношение к содержанию информации, тем самым снижая интеллектуальный потенциал молодежи. Совершенствование учебно-исследовательской деятельности школьников дает им возможность не только приобрести объем знаний, но и приобрести различные исследовательские навыки, компетенции и поведенческую регуляцию; это способствует развитию критического мышления и творчества, расширяя возможности учащихся для самореализации и выражения субъективной позиции в своей деятельности.

Основным результатом реализации научной деятельности обучающихся является интеллектуальный продукт, представленный в стандартной форме (отчет, проект, исследовательская работа, электронная презентация), а также формирование и воспитание научно-технологически компетентного человека. Внедрение исследовательской деятельности в учебный процесс учебного учреждения способствует личностному развитию и становлению обучающихся, а также формированию таких качественных интеллектуальных качеств, как:

1. стремление к творческой деятельности в индивидуальных и коллективных учебных задачах;
2. стремления студентов и способность мыслить самостоятельно;
3. умение ориентироваться в новой ситуации и находить свой подход к решению проблем и методы получения знаний.
4. способность критически оценивать суждения других;
5. развивать способность аргументировать, четко формулировать и выражать мысли,
6. умение различать основные и второстепенные причины противоречивых ситуаций;
7. расширение кругозора,
8. умение систематизировать материал и знания.

Исследовательская деятельность - это самостоятельная активная аналитическая деятельность обучающихся, направленная на систематическое изучение какого-либо вопроса или практически актуальной проблемы вне рамок учебного процесса. При написании исследовательских работ обучающиеся должны основываться на логике классического научного

исследования с использованием всех методов и приемов, характерных для деятельности ученых.

Организация научных исследований в учреждении СПО преследует следующие цели:

1. усилить познавательный интерес студентов;
2. развивать свои способности к независимому мышлению обучающегося.

Общие цели метода исследовательского обучения-повышение уровня мотивации к учебе, расширение понимания науки через межпредметные и междисциплинарные связи, расширение общего кругозора обучающихся, выявление их творческого потенциала.

1. Нравственное воспитание молодежи

*Работу выполнили: Барышева Ю., Дюкова И.,
студентки 2 курса, специальность Поварское и кондитерское дело, группа ПКД-22*

Руководитель: Шимолина О.И., преподаватель



В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень преступности вызван

общим ростом агрессивности и жестокости в обществе.

Объектом исследования является молодежь и ее моральные ценности

Цель исследования определить, правда ли происходит сильный упадок нравственности в современном обществе, и если это так, то почему это происходит

Теоретическая и практическая значимость заключается в том, что данные, полученные при исследовании, могут помочь выявить и объяснить проблемы нравственного воспитания современной молодежи и в дальнейшем, могут быть использованы в разработке решения данной проблемы. В современном обществе всерьез надо говорить о нравственности.

Проблемы духовно- нравственного воспитания

1. Разрушение и кризис семьи, крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей. Некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребенка, утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей.
2. Отсутствие согласованности влияния на духовно-нравственное воспитание детей и молодежи различных социальных институтов: семьи, образовательных учреждений, Православной Церкви, государственных и общественных структур.
3. Политическая проблема: государство, призванное выполнять важную функцию в духовно-нравственном просвещении и воспитании, не имеет сегодня четкой идеологической позиции.
4. Управленческая проблема. До сих пор нет цельной программы по духовно-нравственному воспитанию в масштабах страны или региона, не сформулированы четкие цели и задачи,
5. Проблема ограниченной представленности традиционной культуры в современном обществе.

6. Разрушение традиционного уклада жизни: основанных на православном мировосприятии обычаев, традиций, отношений (сердечных чувствований и настроений), правил доброй и благочестивой жизни, традиционного распорядка дня, недели, года.
7. Неподготовленность (мотивационная, эмоциональная, интеллектуальная) большей части населения современной России к восприятию духовного содержания традиционной культуры.

Нравственное воспитание - не заучивание моральных норм и бездумная отработка привычек поведения. Оно - активный жизненный процесс отношений, взаимодействий, деятельности, общения и преодоления противоречий.

Красота и нравственность.

Стремясь к красоте, люди неизбежно придут к высокой нравственности, а значит - к своему спасению. Поэтому красота и спасет мир, как провозгласил - Ф. М. Достоевский

Работая над данной темой, молодым людям и родителям были предложены следующие вопросы анкеты.

1. Что оказывает большое влияние на формирование нравственности у молодежи?
А) семья б) окружение в) образование г) религия д) СМИ е) воспитание
2. Каков уровень формирования у молодежи патриотизма?
А) высокий б) средний в) низкий
3. Определить уровень нравственности у современной молодежи?
А) высокий б) средний В) низкий

Проведя анализ анкеты было выявлено следующее: в группе А уровень нравственности у молодежи низкий, у родителей высокий. По второму вопросу, о влиянии интернета на формирование нравственных качеств у молодежи и людей старшего возраст у молодежи в основном окружение и интернет. Таким образом, видно, что главными источниками формирования нравственности являются окружение, образование и СМИ в меньшей степени семья, воспитание, религия.

На вопрос о сформированности патриотизма у молодежи- средний уровень, у старшего поколения- высокий.

Учебные мероприятия

В Дзержинском техникуме бизнеса и технологий также регулярно проводятся внеклассные мероприятия для повышения уровня нравственности среди студентов, это классные часы, мероприятия, посвященные Дню победы, встречи с ветеранами, волонтерская работа и многое другое Ярким примером является проведение 19 апреля 2022г. мероприятий, приуроченных ко Дню памяти о геноциде советского народа в годы великой отечественной войны.

Целью проведения данных мероприятий показать, что сплоченность и единство советского народа и отважные действия Красной армии спасли наше государство в столь тяжелые для всех времена.

Основные направления развития духовности молодежи

1. Это, прежде всего, учебная деятельность. Нравственное развитие молодежи на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организацией урока, личностью учителя.
2. К сожалению, в системе мировосприятия большинства современных людей представление о религии отсутствует. Для современного человека религия перестала быть значимой частью внутреннего духовного опыта, основой мировосприятия. Следует особо

подчеркнуть, что религия на протяжении веков и до наших дней является важнейшим фактором, во многом определяющим ход человеческой истории.

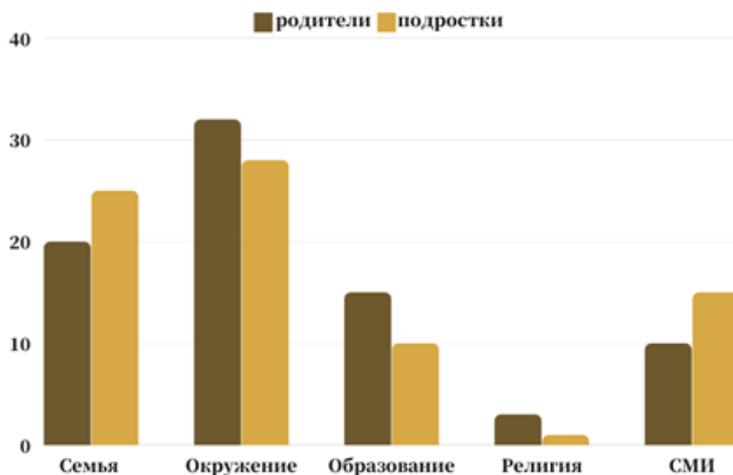
3. Россия — многонациональная страна. В ней исторически сосуществует множество культур, часто выросших в рамках своих религиозных традиций. Поэтому новое поколение россиян, не обладая знаниями о религиях и их роли в российской истории, просто не сможет обустроить свою страну.
4. Одним из важных условий духовно-нравственного образования является использование этнокультурных традиций народов того региона, где оно осуществляется. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, неосуществимо без глубокого познания духовного богатства своего народа и приобщения к его этнокультуре.
5. В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в жизненных различных ситуациях. В целом, это можно определить, как уровень нравственной культуры личности.
6. Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры российского интеллигента является самой важной задачей в процессе становления личности.
7. Воспитание патриотизма.

Такое чувство, как патриотизм имеет большое и очень важное значение для социального и духовного развития человека – личности, которого можно назвать «патриотом». Знание истории своей Родины, (в том числе малой Родины), своего народа и края, традиций, культуры и т.д. Осознание значимости этих знаний. наличие чувства уважения, любви к своему Отечеству, другим людям, гордость за свое Отечество, его героическое прошлое. Сегодня необходимо сохранить нравственный иммунитет общества. Исходя из приведенных положений, можно заключить, что духовно-нравственное патриотическое воспитание - организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей и священнослужителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у студентов, а также качеств патриота и защитника Родины. В широком плане духовно-нравственное воспитание - интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства.

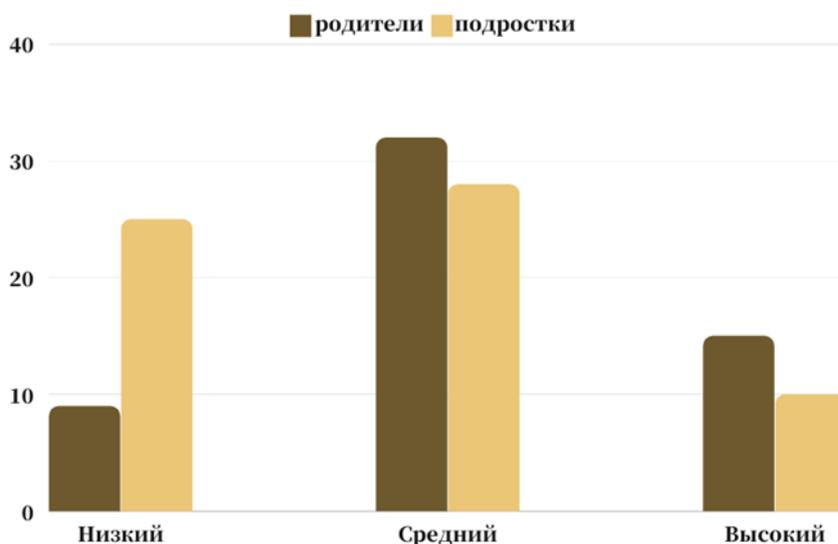


АНКЕТА

1. ЧТО ОКАЗЫВАЕТ БОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАВСТВЕННОСТИ У МОЛОДЁЖИ?



2. КАКОЙ УРОВЕНЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЁЖИ?



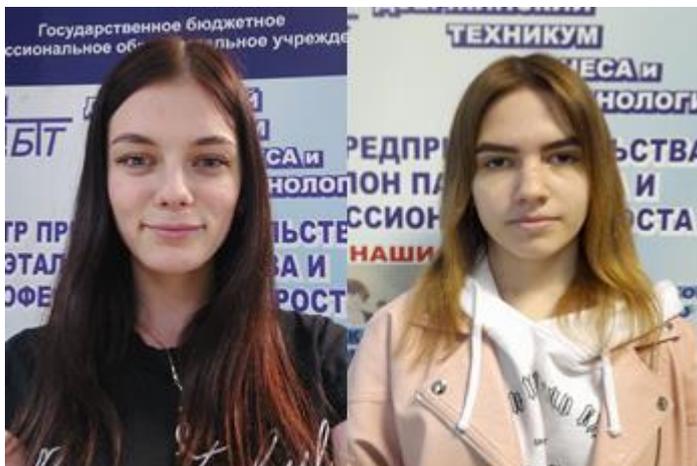
Список использованных источников:

1. История. Патриотизм в XXI веке: примеры проявления [Давыдова Марина Юрьевна, Сурков Сергей Николаевич], 2013 год.
2. Кон И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Абрамова Г.С. Азбука нравственного воспитания. М.
4. Артюхова И.С. Ценности и воспитание подростков. .М.

5. Богданова О.С., Калинина О.Д., Рубцова М.Б. Этические беседы со школьниками. М.: 2017.
6. Божович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности подростка в коллективе. М.2014
7. <https://histerl.ru/slovar/patriotizm.htm>
8. https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3284

2. Формирование стрессоустойчивости у студентов Дзержинского техникума бизнеса и технологий в период экзаменационной сессии и повседневной жизнедеятельности.

*Работу выполнили: Жаркова Д. и Чашкина И.,
студентки 1 курса, специальность Поварское и кондитерское дело, группа ПКД-27
Руководитель: Миронов В.Ю., преподаватель.*



Жизнь современного человека неотделимо связана со стрессом. В первую очередь это связано с «технологическим прорывом», который осуществило человечество.

Термин «стресс» (от англ. stress – «давление, напряжение») в физиологию и психологию ввёл американский невропатолог и физиолог Уолтер Кэннон. Он употреблял этот термин для обозначения «нервно-психического» напряжения в своих классических работах по

универсальной реакции «бороться или бежать».

Данная проблема позволила сформулировать тему исследования: «Формирование стрессоустойчивости у студентов «Дзержинского техникума бизнеса и технологий» в период экзаменационной сессии и повседневной жизни» [1]

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность реализации средств формирования стрессоустойчивости у студентов ДТБТ в период экзаменационной сессии и повседневной жизнедеятельности.

Объект исследования: процесс формирования стрессоустойчивости у студентов ДТБТ в период экзаменационной сессии и повседневной жизнедеятельности.

Предмет исследования: средства формирования стрессоустойчивости у студентов ДТБТ в период экзаменационной сессии и повседневной жизнедеятельности.

В ходе исследования, опираясь на цель и предмет, была сформулирована гипотеза: формированию стрессоустойчивости у студентов ДТБТ в период экзаменационной сессии, возможно, будут способствовать тренинговые занятия, направленные на: снижение уровня проявления стремления и поведенческих усилий, направленных к бегству или избеганию проблемы; формирование аналитического подхода к проблеме; повышение уровня личностного развития; повышение уровня органической адаптации или противодействия стрессу; снижение уровня тревожности (волнения).

База исследования: «Дзержинский техникум бизнеса и технологий», г. Дзержинск, Нижегородской области, исследованию подверглись группы ПКД-27, в количестве 23 человек, группа ТХ-10, в количестве 22 человек и группа ООП-28, в количестве 11 человек.

Первый этап – постановочный (ноябрь, 2021г. – декабрь, 2021г.) выбор и осмысление темы. Изучение психолого-педагогической литературы, постановка проблемы, формулировка цели, предмета, объекта, задач исследования, постановка гипотезы.

Второй этап – собственно-исследовательский (январь, 2022г. – март, 2022г.) – изучение уровней сформированности стрессоустойчивости у студентов ДТБТ с помощью диагностических методик,

Третий этап – интерпретационно-оформительский (апрель, 2022г. - май, 2022г.) – обработка и систематизация материала, формулирование выводов и оформление результатов исследования. Научная и теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятия «стресс» применительно к студентам ДТБТ; раскрытии особенностей стрессоустойчивости у студентов в период экзаменационной сессии; разработке, научном и теоретическом обосновании, и экспериментальной проверке эффективности использования средств формирования стрессоустойчивости (комплекса тренинговых занятий) у студентов в период экзаменационной сессии.

Практическая значимость исследования заключается в использовании результатов исследования в работе педагогов-психологов, преподавателей ДТБТ для формирования стрессоустойчивости у студентов и совершенствования образовательного процесса в целом.

Существует множество вариантов разных классификаций стрессовых ситуаций. Приводимые нами варианты, носят относительный характер. Стрессы, которые испытывает человек, можно классифицировать следующим образом:

1. Эмоционально положительные стрессы и эмоционально отрицательные стрессы.
2. Кратковременные (острые) стрессы и долгосрочные (хронические) стрессы.
3. Физиологические (соматические, средовые) стрессы и психоэмоциональные стрессы. В свою очередь, физиологические стрессы можно разделить на:
 - механические;
 - физические;
 - химические;
 - биологические.

Психоэмоциональные стрессы делятся на:

- информационные;
- эмоциональные.

Студенты, оценивая признаки стресса, вызванного напряженной учебной работой, наиболее выраженным проявлением стресса назвали снижение работоспособности и повышенную утомляемость. Также, к негативным последствиям учебного стресса были также отнесены нарушения сна и спешка, вызванная постоянной нехваткой времени.

Эмпирическое исследование формирования стрессоустойчивости студентов

Приступая к эмпирическому исследованию стрессоустойчивости студентов, мы обратились к выявлению их копинг-стратегий.

Для этого была создана экспериментальная выборка, включающая 35 юношей и 35 девушек в возрасте от 16 до 20 лет. Экспериментальная база исследования «Дзержинский техникум бизнеса и технологий», г. Дзержинска, Нижегородской области. Опишем этапы психолого-педагогического эксперимента.

На первом этапе опытно-экспериментальной деятельности (констатирующий эксперимент) мы выявляли преобладающий стиль совладающего поведения студентов и выявления стрессоустойчивости и ее уровня. По результатам диагностики мы разделили респондентов с неэффективными копингами и низким уровнем стрессоустойчивости на 2 группы по 15 человек, т.е. одна группа экспериментальная, а другая контрольная.

Исследование стрессоустойчивости в студенческом коллективе

Нами на занятиях было проведено эмпирическое исследование, направленное на изучение стрессоустойчивости у студентов в учебных группах- ТХ-10, ООП-28 и ПКД-27. Мы использовали тест на стрессоустойчивость, измеряющий уровень стрессоустойчивости и способы преодоления стресса. В нашем опросе приняли участие 65 студентов юношей и девушек в возрасте от 16 до 20 лет.

Результаты опроса показали, что:

-57% студентов и 28% студенток имеют *высокий уровень стрессоустойчивости*, который выражается в высоком уровне работоспособности, нормальном соматическом состоянии, нормальной деятельности познавательных психических процессов, в высокой самооценке в стрессовых ситуациях учебной деятельности;

-35% студентов и 36% студенток имеют *средний уровень стрессоустойчивости*;

-8% студентов и 36% студенток имеют *низкий уровень стрессоустойчивости*.

Можно сделать вывод, что у мужского пола уровень стрессоустойчивости выше.

Причины стрессов у студентов связаны со склонностью все излишне усложнять:

- Излишне серьезное отношение к жизни, учебе, работе;
- Стеснительность, робость, застенчивость;
- Страх перед будущим, мысли о возможных неприятностях и проблемах;
- Плохой, беспокойный сон;
- Пессимизм, тенденция отмечать в жизни в основном негативные черты.

Можно сделать вывод, что студентки склонны в большей степени все излишне усложнять.

Проявления стресса у студентов, показывают предрасположенность к психосоматическим заболеваниям:

- Учащенное сердцебиение, боли в сердце;
- Затрудненное дыхание;
- Проблемы с желудочно-кишечным трактом;
- Напряжение или дрожание мышц;
- Головные боли, повышенная утомляемость.

Деструктивные способы преодоления стрессов у студентов и студенток следующие: на первом месте – вкусная еда, на втором – агрессия (выплеснуть зло на другого человека), на третьем – сигареты. Причем у студенток это проявляется в большей степени.

Конструктивные способы преодоления стрессов у студентов и студенток следующие: на первом месте – общение с друзьями или любимым человеком, на втором – сон, отдых, смена деятельности, на третьем – анализ своих действий, поиск других вариантов.

Результаты исследования показали, что проблема стресса сложна и многогранна. Стресс в учебном процессе необходимо регулировать. Это задача самих студентов, педагогов и психологов. Возможно, пути ее решения кроются в профессиональной мотивации студен-

тов и во внедрении в учебный процесс основ здорового образа жизни, тренинговых курсов, здоровье сберегающих технологий. [3]

Программа формирования стрессоустойчивости студентов

Цель программы: формирование эффективных методов совладающего поведения у студентов.

Целевая аудитория: студенты в возрасте от 16 до 20 лет. Продолжительность реализации: программа включает в себя 3 занятия по 60-70 минут и рассчитана на 2 месяца по одному занятию в неделю.

Задачи:

1. Формировать представление о сущности стресса, его причинах и способах совладения с ним.
2. Формировать навыки эффективного совладающего поведения.
3. Развивать коммуникативные навыки и навыки группового взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

1. Участники имеют представление о стрессе, причинах возникновения стресса и способах совладения с ним.
2. Студенты имеют навыки эффективного совладающего поведения.
3. Студенты умеют взаимодействовать в группе и устанавливать контакты с другими людьми.

Структура занятий: каждый тренинг имеет структуру, цели, задачи и включает в себя различные формы групповой работы и разные виды упражнений:

- упражнения, которые направлены на создание благоприятной и доброжелательной атмосферы и на снятие напряжения;
- упражнения, направленные на развитие способности самоанализа, анализа ситуации и дальнейшее прогнозирование;
- рефлексия, подведение итогов занятия.

По проведенному теоретическому анализу психологических зарубежных и отечественных исследований по проблеме формирования стрессоустойчивости личности мы можем сказать, что в настоящее время эта тема очень актуальна. Данный аспект изучают такие исследователи как Н. Айзенберг, Р.М. Грановская, Т.О. Гордеева. В нашем исследовании мы придерживаемся определения понятия Б.Х. Варданын, что стрессоустойчивость – это свойство личности, обеспечивающее гармоничное отношение между всеми компонентами психической деятельности и содействующее этим успешному выполнению деятельности.

На теоретическом уровне мы определили, что копинг-стратегии являются основой борьбы с трудными жизненными ситуациями. И вслед за Л. Мерфи, Р. Лазарус, С. Фолкман считаем выбор стиля совладающего поведения основным фактором, влияющим на степень стрессоустойчивости личности.

По результатам эмпирического исследования стрессоустойчивости студентов наши гипотезы подтвердились. Разработанная нами программа социально-психологических тренингов способствует формированию и повышению уровня стрессоустойчивости, а также помогает в выборе эффективного копинга.

В нашем исследовании принимали участия студенты различных специальностей и направлений, что может говорить об универсальности данного социально-психологического тренинга.

Список использованной литературы:

1. Иопенко А.В. Социально-психологический тренинг как метод развития общения. / Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях. Сборник материалов XVI всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. 2015. С. 167-170.
2. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. - М., 2014,- 143 с.
3. Кружкова О.В. Психологическая защита и совладание: к проблеме соотношения и структуры. Материалы 3 международной научно практической конференции. Психология стресса и совладающего поведения. Том 2. Кострома, 2013.

3. Здоровый ребёнок сегодня – здоровое поколение завтра

Работу выполнила: Чалова Дарья, студентка группы 5, профессия Повар, кондитер,
Руководитель: Поздин А.Н., преподаватель



Современные студенты подвергаются массированному информационному влиянию со стороны СМИ, интернета, уличной и телевизионной рекламы. Под этим давлением у подрастающего поколения формируются зачастую образцы асоциального поведения, которые затрудняют в дальнейшем процесс успешной социализации выпускников техникума.

Проблема здоровья и формирования здорового образа жизни среди молодежи является одной из ключевых для всей нашей страны. Задача техникума - создание условий, которые обеспечат возможность усвоения студентами правильных образцов социального поведения и навыков здорового образа жизни.

В основу исследования положена идея о том, что только человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности.

Объект - студенты первого и четвертого курса.

Предмет - отношение подростков к здоровому образу жизни.

Цель - выявить отношение студентов к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

- Определить факторы формирования здорового образа жизни у студентов.
- Развить навыки исследовательской и проектной деятельности.
- Провести анализ данных, полученных в результате социологического опроса.

Здоровый образ жизни — это цельная, продуманная и спланированная система поведения человека, которая соблюдается им не по принуждению, а с удовольствием и уверенностью, что она даст положительные результаты в сохранении и укреплении его здоровья [1].

Выбор пути создания своей системы здорового образа жизни должен сделать каждый человек сам. Для этого существует ряд жизненных ориентиров, которые будут поспособствовать этому. К ним можно отнести:

- четко сформулированная цель жизни и обладание психологической устойчивостью в различных жизненных ситуациях;
- знание форм своего поведения, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья;
- стремление быть хозяином своей жизни, верить в то, что правильный образ жизни даст положительные результаты;
- выработка у себя правильного, оптимистичного отношения к жизни;
- развитие в себе чувства самоуважения, осознание того, что вы не зря живете, что все задачи, стоящие перед вами решаемы;
- постоянное соблюдение режима двигательной активности;
- соблюдение гигиены и правил питания; режима труда и отдыха;
- движение по пути укрепления здоровья;

Вредные привычки человека – это следствие слабой воли. Если он не может заставить себя прекратить совершать те или иные действия, которые в будущем могут нанести вред здоровью, то это превращается в привычку, от которой сложно избавиться. Их влияние на здоровье человека может быть разным. Некоторые из них медицина рассматривает как болезнь. Другие классифицируются как бесполезные действия, вызванные неуравновешенностью. Но самые тяжелые последствия имеют привычки употреблять алкоголь, наркотики и никотин, которые быстро перерастают в зависимость, могут привести к развитию осложнений, вплоть до смерти [2].

Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребёнка занимает лидирующее место. Задача семьи спроектировать у него правильное представление о нём, обеспечить ему условия жизни, способствующие этому. Дети довольно часто усваивают образ жизни родителей, их привычки, отношение к жизни, в том числе к физкультуре. При правильном использовании роли родителей, происходит создание благоприятных предпосылок для формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья детей [3].

Для подтверждения теории был проведен опрос среди студентов 1 и 4 курса. Из результатов можно сделать вывод, что у многих первокурсников имеются вредные привычки, мало уделяется внимания режиму сна и здоровому питанию. Среди 4 курсов обстановка более благоприятная, так как на правильное формирование отношения к своему здоровью и образу жизни повлиял техникум, благодаря которому студенты используют свои силы во многих сферах. Таким образом, обстановка в техникуме и правильное формирование своего круга общения благотворно влияют на психологическое и физическое состояние студентов. Здоровый образ со временем стал неотъемлемой частью их жизни.

Проблема неправильного отношения к своей жизни у молодежи остаётся актуальной.

Литература

1. Шереметьев А.В: ЗОЖ – индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/98-hls-education/9643> , свободный.
2. Здоровый образ жизни и его составляющие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gp16.medkhv.ru/index.php/medinfo/32-zdorovyj-obraz-zhizni-i-ego-sostavlyayushchie> , свободный.
3. Влияние образа жизни родителей на здоровье детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00361670_0.html#text, свободный.



4. Культурные традиции народов Нижегородской области

Работу выполнила: Демидова Е.А., студентка 3 курса,

Специальность Дизайн (по отраслям), группа Д-32

Руководитель: Блинова Е.В., преподаватель

Живые традиции позволяют нам проявлять истинный коллективизм, то есть твердую волю внутренне свободной личности. И это достигает человека извне, вовлекает его в большой проект, пробуждает в нем огромную творческую силу и придает ему индивидуальность. Традиция - это не только путь от индивидуализма к коллективизму, но и, как принято считать, путь к изначальной человеческой судьбе со смыслом и целью в стаде, массе (сплоченности или атоме).

Культура - это не только произведения искусства, это духовная жизнь общества в целом, достижения науки, искусства, образ поведения, усвоенный в процессе познания и восприятия духовного мира индивида, уровень развития чего-либо, служение традиционным нормам деятельности и поведения. На самом деле традиции, ритуалы, церемонии играют важную роль в нашей жизни и непосредственно в нашем развитии. С другой стороны, эти слова могут навеять мысли о силе прошлого, бороться за новое, молодое, замедлять процесс развития жизни. Вот как мы иногда представляем себе значение этих древних и мудрых слов, иногда мы забываем, что обычаи и традиции всегда пробуют то, что было достигнуто в общественной и личной жизни, стабильные социальные отношения, закрепляют то, что было достигнуто на протяжении веков поколениями наших предков.

Традиция - это способ объединить большое количество индивидуальных желаний в один творческий проект. В любой сфере, будь то культура, наука, экономика, политика, развитие страны, вещи очень важные создавались усилиями многих людей. Даже гений науки или искусства не появляется из ничего, а опирается на плечи предыдущих поколений, верит в то, что они сделали. Традиция позволяет нам объединять усилия не только людей его современников, но и людей разных поколений, выстраивать спонтанное сотрудничество и взаимопонимание между людьми - людьми, которые никогда не встречались и никогда не встретятся.

Не все проекты в мире могут стать основой абсолютной традиции. Не все представители многих народов должны иметь право называться традицией в прямом смысле этого слова. Традиция с большой буквы - это просто программа, которая заполняет это место. Традиция была предназначена для знакомства со всеми и со всем, что с ней связано. Обычное духовное притяжение позволяет задуматься об уровне актива.

Традиция - это то, что лежит между индивидуализмом и коллективизмом. Традиция - это единственный способ поверить в личную цель тех, у кого есть движения и независимые личности с коллективной организацией людей в рамках общего проекта. Поскольку не отдельные или собранные формы в их плане подходят для целостного человека, живая традиция - это просто.

В отсутствие живой традиции индивидуумы неизбежно уничтожают друг друга, осмысленно разрушают то, что сделали другие. Пока жива эта традиция люди помогают друг другу и полагаются друг на друга. Каждый новый шаг на этом пути расширяет рамки будущих достижений. И наоборот, если нет традиции, потомки наследия своих предков использовали его просто как строительный материал для своих небольших личных проектов. В эти времена искусство сводится к примитивному "самовыражению", выплеску текущих эмоций и животных инстинктов, которые насмешливо облачаются в высокие формы, унаследованные от прошлого; государство, построенное миленийскими усилиями многих поколений, распад феодального княжества; экономика целой страны становится добычей жадных злодеев, которые крадут и разрушают все, что могут.

Цель работы - необходимость изучения семейных традиций, которые веками складывались в отечественных семьях, а сейчас признаны устаревшими или вовсе утраченными, для возрождения духовного и благополучного общества.

Задачи работы

1. Изучение традиций Нижегородцев
2. Ознакомление с традиционными праздниками
3. Исследование и анализ современных и старинных традиций Нижегородской области
4. Анализ материала по данной теме

Культура не смогла бы выжить, если бы не было способов передавать ее из поколения в поколение. На протяжении истории было разработано несколько таких методов или форм. Первичные формы культурной преемственности всегда связаны с культом. Они существуют для того, чтобы передать что-то священное и в этом качестве наиболее ценное для членов сообщества. Это ритуалы, традиции. Ритуал охватывает те формы поведения, которые по своей сути являются символическими, символическими и не имеют утилитарно-практического характера.

Итак, традиция включает в себя модели чувств, мышления, поведения и, кроме того, нормы, навыки, обычаи, культурные достижения, которые представляют ценность для членов этнической группы, а также способы их передачи из поколения в поколение.

Список литературы:

1. Корепова К. Е. Русские календарные обряды и праздники Нижегородского Поволжья. [Электронный ресурс] http://lib2.pushkinskiydom.ru/Media/Default/PDF/RusFolk/Rusfolk_34/29_%D0%A0%D0%B5%D0%B9%D0%BB%D0%B8.PDF
2. Праздники народов земли Нижегородской. [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/prazdniki-narodov-zemli-nizhegorodskoj-658572.html?ysclid=l0wl7ke9zl>
3. Русские народные праздники, Михеева Л.Н., 2007. [Электронный ресурс] <https://obuchalka.org/2017030693413/russkie-narodnie-prazdniki-miheeva-l-n-2007.html?ysclid=l0wla20anl>
4. Как отмечали праздники на Руси. [Электронный ресурс] <https://www.culture.ru/themes/254794/kak-otmechali-prazdniki-na-rusi>
5. Православные праздники: обычаи, традиции, приметы. [Электронный ресурс] <https://vsyamagik.ru/pravoslavnye-prazdniki/?ysclid=l0wlc19lxf>

6. Традиции Нижнего Новгорода, праздники, ремесла. [Электронный ресурс]
<https://qwizz.ru/tradicii-nizhnego-novgoroda/>

7. Все крыльцо в блинах! Нижегородские масленичные традиции.[Электронный ресурс]
https://nn.aif.ru/society/vse_krylco_v_blinah_nizhegorodskie_maslenichnye_tradicii?ysclid=10wldqx8s8



5. Кулинарные особенности моей малой родины
Работу выполнили: *Филатов Роман и Пивсаев Сергей,*
студенты группы ОП-8,
4 курса, специальность Технология продукции обще-
ственного питания.
Руководитель: *Киселева И. А., преподаватель*

Выбранная тема в настоящее время особо актуальна, так как питание - одно из главных условий существования человека, а изучение процесса производства и приготовления сложной кулинарной продукции в ресторанах кухни народов Поволжья помогает разнообразить быт и лучше понимать специфику и культуру других народов.

Кухня Поволжья включает в себя множество кухонь разных народов, многие рестораны предлагают блюда национальной кухни, а каждый ресторан и шеф-повар хочет представить свое уникальное видение блюд.

В зависимости от территориального расположения региона, исторически сложились кулинарные традиции.

Так, *Мордовская национальная кухня* включает в себя изобилие рыбы и дичи, из которых приготавливают наивкуснейшие блюда.

Марийская кухня формировалась веками, в ней распространены блюда из овсяной, ячменной, гречневой круп - каша с мясом, тыквенная каша, из картофеля и гороха - картофельные пельмени, картофельные оладьи. Широк ассортимент мучных и выпечных изделий с добавлением ягод, меда.

Чувашская кухня испытала влияние русской, татарской, удмуртской, марийской, но, несмотря на это она сохранила национальные черты. В блюдах чувашской кухни одним из основных продуктов являются овощи.

Оригинальная *татарская кухня* складывалась в процессе многовековой истории существования этноса и его взаимодействия и соприкосновения в повседневной жизнедеятельности. Благодаря этому татарский народ создал кулинарию, богатую вкусовыми оттенками, использующую самый широкий ассортимент продуктов как среднерусской полосы, так и южных территорий.

Для приготовления национальных блюд, рецепты которых были разработаны ещё несколько веков назад, в наше время используют инновационное оборудование. С помощью него блюда получаются ещё вкуснее, а процесс приготовления гораздо приятнее. Было рассмотрено наиболее интересное оборудование, применяемое в ресторанах:

- Пароконвектомат

- Пакоджет (льдомиксер)
- Многофункциональная сковорода
- Гриль
- Термомиксер

В практической части работы был проведен опрос среди родственников и знакомых, из которого мы узнали кулинарные традиции нашей малой родины, традиции города Павлово и города Сергач. Так, исторически сложилось, что в городе Павлово любят готовить фаршированную птицу, которую выращивают в собственном домашнем хозяйстве. А кухня города Сергача является многонациональной, в ней очень удачно сочетаются:

- Мордовские блюда (эрзя)
- Татарские блюда
- Русские блюда

С давних времён мордовцы занимаются сельским хозяйством, рыболовством и охотой. Это и повлияло на формирование их национальную кухню. Главным условием мордовских блюд является питательность и высокая калорийность, так как в Мордовии суровый климат, поэтому у местных жителей организм должен быть устойчивым к холодам и морозам.

Была разработана технологическая документация на фирменные блюда:

- Азу по-татарски с говядиной
- Чак-чак
- Суп «Шурпа кайнатма»
- Валдо якстере вий
- Шартан

В заключении данной работы сделаны следующие выводы:

1. В разных уголках России представлены разные кухни с разными традициями.
2. Кулинария объединяет разные народы.

Список источников

1. Романова Н.К. Технология продукции общественного питания. Расчет сырья, полуфабрикатов и готовых блюд [Электронный ресурс]/ Романова Н.К., Хрундин Д.В.— Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63502.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Сборник рецептов блюд зарубежной кухни [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 816 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14091.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Дарья Пуйто Специфика кухни Поволжья. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://e.vkusov.net/categories/item/1239-spetsifika-kukhni-povolzhya>
4. Новинки инновационного оборудования для обработки продуктов питания. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.pitportal.ru/equipment/4309.html>
5. Раиса Акашкина Национальная кухня народов Поволжья». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://pckfun.ru/nacionalnaya-kuhnya.php>

6. Истоки возникновения восточных славян. Научно-исследовательское обоснование их происхождения

Работу выполнили: Курносова В.А., Яковенко Д.А., студенты гр. Д-37, 1 курса, специальность Дизайн (по отраслям)

Руководитель: Миронов В.Ю., преподаватель



О восточнославянской языческой религии известно весьма достаточно. Славянские племена обращены в христианство. В 9- 12 вв., и от прежних религиозных верований для науки сохранились лишь сравнительно скудные археологические памятники (остатки святилищ, изображения Богов, погребения) и краткие упоминания у средневековых писателей. Каждый факт, проливающий свет на языческую религию, представляет научный инте-

рес. Постепенно, земля открывает свои тайны, и археология обнаруживает остатки языческих капищ, предметов поклонения древних. В настоящее время растет общественный интерес к славянскому язычеству.

Археологические, этнографические и документально исторические источники свидетельствуют о том, что основными причинами возникновения языческой религии восточных славян являлись:

- социально-экономические;
- политические;
- познавательные;
- психологические корни, которые были связаны с загадкой смерти.

Степень изученности темы: восточнославянское язычество отражено в большом количестве материалов являющихся источником для его изучения. Это, прежде всего подлинники и точно датируемые археологические источники, раскрывающие суть языческого культа: идолы Богов, святилища, а также сохранившиеся насыпи курганов. [1]

Первая попытка ответить на вопросы, откуда, как и когда появились славяне на исторической территории, относится к XII столетию и принадлежит Нестору — автору Повести временных лет. Исходя из библейского предания, согласно которому родиной, всего человечества была Передняя Азия, летописец начинает историю славян с вавилонского столпотворения, разделившего человечество на 72 отдельных народа и вызвавшего расселение племен в разных направлениях.

В настоящей работе исследуется начальный период славянской истории от формирования славянства как самостоятельной группы индоевропейцев до раннего средневековья. Количество фактических данных по изучению славянского этногенеза постоянно увеличивается.

Расселение восточных славян

В 8 и 9 вв. на Балтийском поморье между Вислой и Эльбой (Лабой) обитали славянские племена. Их было очень много, больших и малых. Основными были: поморяне, ране, лютичи или велеты, гаволяне или стодоряне и бодричи. Поморяне жили от Вислы до Одры

по берегу моря. На востоке они граничили с пруссами, народом литовского поколения, на юге с польскими славянами, своими ближайшими родичами, отделяясь от первых Вислой, от вторых Вартой и Нотецью. Река Персанта делила Поморскую землю на две половины, западную (или переднее Поморье) и восточную (или заднее Поморье). Это деление важно, потому что обе половины Поморья имели в истории различную судьбу. К западным поморянам принадлежали также волынцы, на знаменитом острове Волине. На северо-запад от поморян, на большом острове Ране (иначе Руне, Руе, теперь Рюген), обитала славная ветвь славянская, ране или руяне. Между всеми балтийскими славянами они почитались старшим, главным племенем. [2]

Религиозные верования восточных славян. Святилища восточных славян. Идолопоклонство

Люди с незапамятных времен чувствовали: есть реальный мир – леса, поля, звери, люди, а есть мир мыслей, мечтаний, желаний, знаний (понимания посредством наблюдений и анализа), воображений, предположений, прозрений, догадок – психический и духовный тонкий мир. Именно в нем живут и действуют боги, духи, предки. Это тоже реальность, но другая реальность. Другая, вторая реальность сильно действует на первую, изменяет ее. Люди понимали: если не появится некий императив в этой второй, но, возможно, высшей, не до конца познанной и не всегда понятной, реальности, то не произойдет необходимых жизнеобеспечивающих или жизнеспасающих изменений. Например, внезапно не ударит молния именно в это дерево (в лесу или в поле), и лес (или поле) не загорится, уничтожая живое, урожай и людей (или не загорится именно здесь).

Погребальные обряды

До того, как было принято христианство на Руси, у древних славян были свои представления о жизни и смерти, которые отличались от языческих. Тем не менее, после крещения, все же некоторые языческие традиции органично вплелись в христианские и существуют по сей день. Каким же видели наш мир древние славяне-язычники?

Для начала стоит подробнее остановиться на представлении славян об устройстве мира. Мир по поверьям наших далеких предков делился на три бытия:

Правь (Ирий) - мир, где обитают светлые души людей, которые прожили достойную жизнь

Явь - мир людей

Навь - нижний мир

Смерть не считалась у славян конечным итогом жизни, а воспринималась, как переход в другой мир для последующего очищения и перерождения в новую жизнь. Когда человек умирал, его душа покидала мир людей Явь и отправлялась в Навь для очищения от грехов прошлой жизни, но, если при жизни человек натворил много плохого, его душа не могла сразу очиститься и оставалась еще на какое-то время в Нижнем мире. Если же человек прожил свою жизнь достойно, то его душа отправлялась после очищения в Правь, и уже там ждала своего последующего перерождения.

Жертвоприношения

Каким образом выражалась у наших древних пращуров вера-почитание-преданность Богу и предкам? Главное слово здесь, более всех и многократно обруганное, – **жертва**. Люди путем длительного наблюдения за живыми существами знали, что при зарождении жизни во многих случаях сперма (семя) «выстреливает» из семенника, словно происходит маленький взрыв. Коробочка цветка (шишка, другой семенник) взрывается, разрывается, и семена разлетаются повсюду, движимые инерцией маленького взрыва; зерно, яйцо разрывается, разру-

шается, давая жизнь. Они предположили, что и Вселенная создалась путем взрыва-разрыва какого-то непостижимо большого тела (семени, яйца). В ведах была отражена одна из легенд первотворения – о создании Вселенной и всего сущего из тела бога (которого узреть нельзя и который может принимать любые формы), находившегося во время творения в понятной всем ипостаси человека. По-санскритски человек – пуруша.

Хозяйственный культ

Аграрный культ славян включал множество религиозно-мистических обрядов и праздников, приуроченных к важнейшим моментам сельскохозяйственного календаря, сезонным календарным циклам. Поскольку основным занятием славян было земледелие, то аграрный культ играл важную роль в их жизни.

Зимние праздники начинались со дня солнцеворота. После карачуна, самого короткого светового дня, совершались обряды, посвященные духам умерших предков. Готовились ритуальные блюда для поминовения: кутья, овсяной кисель, блины. В ночь на 25 декабря разводились костры из соломы для того, чтобы духи предков грелись. С 25 декабря по 6 января проходили празднования, посвященные Коляде (солнцу - младенцу) божеству нарождающегося нового Солнца и началу нового года. Это время совпадает с самыми сильными морозами, вьюгами, и самыми неистовыми гульбищами нечистых сил. Тем не менее, зимние святки праздновались очень весело. В эти дни юноши и девушки наряжались в «хари» - маски, рядились в шкуры животных, ходили по дворам, пели колядки, прославляющие Коляду, желали благополучие дому, взамен весело требовали гостинцев и подарков. [3]

Классовое деление у восточных славян

Высшие сословия:

1. Служители культа:
 - Волхвы (языческие жрецы до принятия христианства)
 - Православное духовенство (с 10 в.)
2. Бояре (потомки родоплеменной знати, дружинники)
 - Князья (вожди племён - после правители гос. образований)
 - Дружинники (воины княжеских отрядов, выполнявшие также управленческие функции)

Низшие сословия:

1. Люди, или смерды (свободные крестьяне - общинники):
 - Рядовичи (заключают с землевладельцем договор "ряд" об условиях своей работы на него)
 - Закупы (взявшие у другого землевладельца ссуду "купу" и обязанные отработать этот долг) Пояснение: Ссуда — предоставление денежных средств или имущества на заранее оговоренный срок.
2. Рабское население (зависимая социальная группа, близкая к рабам):
 - Холопы (рабы за долги)
 - Челядь (военнопленные)
3. Градские люди (горожане):
 - Купцы
 - Ремесленники

Предпосылки возникновения государственности у восточных славян

Предпосылками образования Древнерусского государства стали распад родоплеменных связей и развитие нового способа производства. Древнерусское государство складывалось в процессе развития феодальных отношений, возникновения классовых противоречий и принуждения.

Среди славян постепенно формировался господствующий слой, основой которого являлась военная знать киевских князей – дружина. Уже в 9 веке, укрепляя позиции своих князей, дружинники прочно заняли ведущие позиции в обществе.

Именно в 9 веке в Восточной Европе сформировались два этнополитических объединения, которые в итоге и стали основой государства. Оно сложилось в результате объединения полян с центром в Киеве.

Первое государство у восточных славян

Восточные славяне — потомки древних земледельческих и скотоводческих племен, живших на юге Восточной Европы до нашей эры. В начале нашей эры восточные славяне занимали обширную территорию от Балтийского моря до Черного, от Карпатских гор до верховий рек Оки и Волги

В 862 году был приглашен на княжение в Новгород варяжский князь Рюрик. После смерти Рюрика в 879 г. власть перешла к его сородичу Олегу. Он собрал большое войско и силой захватил Киев. Так зародилась династия Рюриковичей, которая правила на Руси до конца 16 в.[4]

Первые князья и завоевания Руси

Во главе каждого племени стоял князь, имевший свое «княжение». Племенные князья создавали вооруженные отряды — дружины. Жили они обычно в отдельных поселках, вокруг которых селились ремесленники: кузнецы, оружейники, сапожники, плотники и др. Они производили для дружины оружие, одежду, обувь. Княжеское поселение окружалось глубоким рвом с водой, высоким земляным валом с бревенчатой стеной. Так у славян возникали города.

Таким образом, на основании вышесказанного можно сделать вывод, что древнерусская государственность сложилась далеко не в одночасье. Она сложилась прежде всего в результате сложного взаимодействия целого комплекса разнообразных факторов, и, в первую очередь, таких, как географическое положение, климатические и природные условия.

Список использованной литературы

1. Авдусин Д. А. Современный антинорманизм (К понятиям истории становления Древнерусского государства)// Вопросы истории. - 1988. - № 7. - с. 23-34
2. Анохин Г. И. Новая гипотеза происхождения государства в России// Вопросы истории. - 2000. - № 3. - с. 51-61
3. Баймухаметов С. Варяжская легенда: к 1145-летию основания Русского государства// Журналист. - 2014. - № 7. - с. 91-93
4. Баймухаметов С. Не было призвания у варягов? Опровержение " Повести временных лет»// История. - 2020. - 35 (сент.). - с. 11-14
5. Бледный С. Н., Лебедев И. В. Начало России. Расцвет Киевской Руси. Новгородская Русь (IX – XII вв.) // История. - 2002. - № 5. - с. 1-9
6. Вилинбахов В. Б. Современная историография по проблеме " Балтийские славяне и русь»// Советское славяноведение. - 1980. - № 1. - с. 16-19

7. Горский А. А. Становление Руси // Преподавание истории в школе. - 2002. - № 1. - С. 30-38
8. Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.). - Спб.: Аспект Пресс, 1998.
9. Исаев И. А. История государства и права России: Учебник.
10. Карамзин Н. М. История государства Российского. - М.: Эксмо, 2018. - с. 12



7. Основные константы российского менталитета и их проявления в советском обществе и в современной России

Работу выполнила: Куликова Ю. студентка гр. ПКД-27, 1 курс, специальность Поварское и кондитерское дело.

Научный руководитель: Миронов В.Ю., преподаватель.

В работе «Основные константы российского менталитета и их проявления в советском обществе» затронуты самые актуальные темы сегодняшнего времени.

Объектом исследования является российский менталитет.

Предмет исследования: российский менталитет дореволюционного и послереволюционного периодов.

Целью данной работы является исследование российского менталитета и его основных констант, и их трансформация после событий 1917 года.

Задачи исследования:

- изучить условия формирования и развития российского менталитета.
- рассмотреть влияние октябрьских событий 1917 года на менталитет русского человека.

В данной работе будет использован междисциплинарный подход, т.к. любой подход дает потери, поэтому нужно использовать разные подходы (историко-культурный, экологический и психологический), чтобы больше познать.

В настоящее время с понятием «менталитет» связывается понимание и оценка происходящих в обществе различных процессов. Главный вопрос, обсуждаемый сегодня, - каким может быть путь России, если учесть, что предшествующие два тысячелетия не могли не оставить следа в особенностях культуры и менталитета народа?

Исследование, проведенное в данной работе, расширяет понимание российского менталитета и советского менталитета. Выводы, полученные в ходе анализа, дают возможность современному обществу гармонизировать общественную жизнь.

Особую роль в формировании российского менталитета выполняла культура, она выступала фактором консолидации нации, собирания ее сил. В ней духовный тип России противопоставлялся Западу.

Природно-географический фактор является важнейшей особенностью формирования российского менталитета. Суровый климат во многих районах страны затрудняет сельское хозяйство, и поэтому приходится прилагать немало усилий для нормальной жизнедеятельности. Русский человек всегда был очень близок к природе, и это дает возможность напрямую связывать многие его черты с особенностями естественно-географической среды и климатических условий, хозяйственным бытом.

Революция 1917 года как важнейшая предпосылка формирования советского менталитета

Прежде необходимо рассмотреть значение революционных событий 1917 года и ее влияние на сознание русского человека.

Федотов Г.П. согласен с Ильиным И.А. и говорит, что «революция - это также безумие и злодейство большевиков». «Революция провела в народном сознании глубокую трещину.

По мнению Ильина И.А., «русский народ пошел за большевиками в смутных и беспощадных поисках новой справедливости». Но «социализм и коммунизм вообще ведут не к справедливости, а к новому неравенству и что равенство и справедливость совсем не одно и то же.

Революционные действия, по мнению русских философов, были катастрофой, ужасным безумием. Они нанесли ужасный удар по русской религиозности, русскому образованию, русскому искусству, чувству чести и собственного достоинства, русскому правосознанию, русской семье и т.д. Большевики смогли повести за собой русский народ, воспользовавшись неустроенностью и недовольством крестьян, свойствами русской души, ее религиозностью, ее исканием социальной правды и царства Божьего на земле, ее максимализмом, ее способностью к жертвам и к терпеливому несению страданий.

Проявление основных черт российского менталитета в советском обществе

Здесь будет прослежена трансформация основных констант российского менталитета в советском обществе. Но сначала необходимо рассмотреть, почему большевизм прижился на русской почве.

У русских людей до крайности обострено чувство справедливости, оборотной стороной которой выступает уравнивательная и коллективистская психология. Но при этом «уравниловка» имеет другую грань - зависть. За советский период она превратилась в устойчивую черту русских людей, которая трудно поддается изменению. [2]

Большевикам действительно удалось воспитать «нового» человека - человека социального, у которого «социальное Я» доминирует над всеми слоями личности.

В итоге можно сказать, что большевики имели внятное представление о том, как воспитывать такого «социального человека». Коллективный человек воспитан в рамках советской идеологии, в основе которой лежат базисные константы российского менталитета.

Менталитет в современной России

Современная российская ментальность - есть синтез традиционной русской ментальности, включающей в себя глубокую религиозность, коллективизм, терпимость, альтруизм и советской ментальности, сложившейся в 1917-1991 годах, когда многие черты были трансформированы. Для того, чтобы узнать какие черты наиболее ярко проявляются сегодня в русском характере я решила провести собственное социологическое исследование. Разделив всех участников на разные возрастные группы: тех, кто жил в СССР и сформировался, как человек в тоталитарном государстве и тех, кто родился после краха СССР и несет в себе только черты новой России, я провела социологический опрос.

Известный историк и философ Николай Лосский писал, что наиболее глубокая черта русского народа - это его религиозность и связанное с ней искание абсолютного добра... Эта духовность, устремленность к чему-то трансцендентному, к возвышенному идеалу определяется в философии как «хилиазм».

Хилиазм - вера в тысячелетнее царство Божье на земле, в праведников, ведущих к нему, в реальное воплощение идеалов добра, справедливости, идеалов, неважно как понимаемых - религиозно, абстрактно гуманистически, коммунистически.

Итак, первичной сущностной чертой российского менталитета является специфическая духовность. Она персонифицируется в ряд его конкретных мировоззренческих, психологических характеристик, черт.

Прежде всего духовность обуславливает такую характерную черту российского менталитета, как вера. [5]

Русский человек не только стремится к вечному царству добра, справедливости, но стоически верит, что оно обязательно наступит, причем не «по ту сторону жизни», а на земле. Без веры в это -- невозможно смириться с тяжестью повседневной жизни, невозможна сама жизнь. Здесь важно отметить своеобразие веры россиянина.

У россиян патриотизм носит особый характер. Это связано с рассмотренными выше особенностями их ментальности. Патриотизм россиян распространяется и на государство, собравшее и охраняющее огромное пространство, и на всех населяющих его людей.

Великую же силу русского патриотизма, его подлинное содержание он гениально отобразил в «Войне и мире». Достаточно вспомнить и «дубину народной войны», и капитана Тушина, и князя Болконского, и графа Ростова. Можно было бы понять неприятие патриотизма в контексте борьбы против «социалистической» идеологии (хотя и здесь все не так однозначно негативно).

Таким образом, на формирование российского менталитета повлияли такие особенности, как природно-географические, геополитические и культурные. Можно сказать, что особенности природно-климатического характера прямо сопряжены с особенностями политической и культурной жизни России. Они оказали влияние на формирование ментальных характеристик не только крестьян, но и русских в целом. [4]

Вся история России является собиранием земель, из-за своего места положения страна была открыта со всех сторон, и приходилось постоянно обороняться. Получается, что Россия являлась соединительным звеном между Европой и Азией, Западом и Востоком.

Внутри страны русская жизнь была построена «на разрывах»: власть и народ, народ и интеллигенция, интеллигенция и царизм. Эта неустойчивость переросла в бунт и вылилась в октябрьские события 1917 года.

К числу первичных свойств русского народа принадлежит любовь к свободе и высшим ее выражением - свобода духа.

В итоге можно сказать, что большевикам действительно удалось воспитать «нового» человека - человека социального, у которого «социальное Я» доминирует над всеми слоями личности.

Данное исследование показало, что данная проблематика необходима для изучения, особенно сейчас, когда Россия находится в сложном положении. Ей необходимо решить каким путем следовать дальше после разрушения советской идеологии. А понимание основ российской ментальности поможет России выйти на истинный путь духовного развития.

Анализ показал, что в современной России благополучие в общении с близкими людьми и безопасность, являются наиболее устойчивыми ценностями, они сохраняют свои позиции в динамичном элементе менталитета.

Трансформации современного российского общества сопровождаются колебаниями идентификационных ощущений и рефлексий сознания россиян. В условиях модернизации общественных отношений идентичность неустойчива, ситуативна, диффузна. Функции идентификации в период быстрых социальных потрясений в первую очередь - адаптивные и защитные.

Предпринятый мною анализ не исчерпывает всей проблематики отношений менталитета и развития общества. В поле моего интереса не вошли следующие аспекты исследования: российская ментальность в контексте «Запад-Восток», сравнительный анализ менталитетов разных народов мира, социальная адаптация как фактор формирования менталитета, взаимосвязь социальных и ментальных процессов, роль социально-исторических процессов в динамике ментальных процессов и др.

Список использованной литературы

1. Андреев А.Л. Политическая психология. М.: Весь мир, 2020. - С. 29.
2. Барсукова С.Ю. Неоформленная экономика и система ценностей россиян // Социс. - 2021. - №1. - С. 57-62.
3. Вьюнов Ю.А. Русский культурный архетип: Страноведение России: Учебное пособие для вузов / Ю.А. Вьюнов. - М.: Наука, 2015. - С. 89-91.
4. Гачев Г. Ментальности народов мира / Г. Гачев. - М.: Эксмо, 2013. - 541с.
5. Лесная Л.В. Менталитет и ментальные основания общественной жизни // Социально-гуманитарные знания. - 2020. - №1. - С. 133-146.

8. Оптические явления в природе



*Работу выполнила: Акбаева М., студентка группы ПКД-27,
1 курс, специальность Поварское и кондитерское дело*

Научный руководитель: Ворожейкина М.Р, преподаватель

Все оптические явления прямо и косвенно основаны на законах преломления света, дисперсии, поглощения света, инверсии. Первые представления древних ученых о свете были весьма наивны. Считалось, что из глаз выходят особые тонкие шупальца и зрительные впечатления возникают при ощупывании ими предметов.

Тогда под оптикой понимали науку о зрении. Именно такой точный смысл слова «оптика». В средние века оптика постепенно из науки о зрении превратилась в науку о свете, этому способствовало изобретение линз и камеры-обскуры. В современное время оптика – это раздел физики, в котором исследуется испускание света, его распространение в различных средах и взаимодействие с веществом.

Что же касается вопросов, связанных со зрением, устройство и функционирование глаза, то они выделились в специальное научное направление, называемое физиологической оптикой.

Изучая различные явления, связанные с происхождением света в атмосфере, ученые используют полученные знания для развития науки, поэтому тема является актуальной.

Первая глава объясняет смысл понятия «Оптические явления» и основную теорию. Во второй и третьей главе рассказывается об основных видах оптики и что это; основные оптические явления. В четвертой главе объясняется роль оптики в развитии физики.

Целью работы является: узнать и изучить что такое оптические явления, их роль и возникновение.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал по данной теме.
2. Провести анкетирование и вывести результат в диаграмму.
3. Проанализировать всю собранную информацию и сделать общий вывод.

Объектом исследования являются оптические явления.

Предметом исследования являются: радуга, гало, миражи, северное сияние и тп.

Оптические явления - это явления, вызванные преломлением, отражением, рассеянием и дифракцией света в атмосфере: из них можно сделать вывод о состоянии соответствующих слоев атмосферы.

Согласно Пифагору (450 лет до н.э.), тела становятся видимыми благодаря попаданию в глаз частиц, вылетающих из тел.

Согласно Аристотелю, свет, передаваясь через посредство прозрачной среды, расположенной между объектами и глазом, вызывает зрительное действие.

Ньютон допускал возможность волновой интерпретации световых явлений, но отдавал предпочтение корпускулярной концепции.

Физическая оптика или оптика волны — раздел науки, основывающийся на принципе Гюйгенса и моделирующий распространение достаточно сложных фронтов внутреннего импульса через оптические системы, включая фазу и амплитуду волны.

Миражом называют оптическое явление в атмосфере, при котором в зоне видимости появляются изображения предметов при обычных условиях скрытых от наблюдения.

Физической причиной всех видов миражей является рефракция — искривление лучей, идущих к наблюдателю от объектов, находящихся на земной поверхности.

Радуга – это оптическое явление, вызванное взаимодействием солнечного света и капель воды в атмосфере. Она представляет собой светящуюся разноцветную дугу.

Ее образование связано с двумя оптическими явлениями:

1. Дифракция – отклонение луча света от первоначального направления при переходе в среду с иной плотностью.
2. Дисперсия – разложение света на части в спектр – из-за разного угла отклонения световых волн различной длины.

Гало - светящееся эффектное явление, возникающее на небе вокруг солнца или луны в виде кругов, ярких пятен, радужных дуг.

Северное сияние — физическое явление, обусловленное столкновением заряженных частиц плазменного слоя Солнца с верхней атмосферой Земли, которое можно наблюдать в ночное время вблизи магнитных полюсов. Высота образования – около 80 километров над земной поверхностью.

Роль оптики в развитии современной физики велика. Оптические методы анализа вещества на молекулярном уровне породили специальное научное направление – молекулярную оптику. К ней тесно примыкает оптическая спектроскопия, применяемая в современном

материаловедении, при исследованиях плазмы, в астрофизике. Существуют также электронная и нейтронная оптики; созданы электронный микроскоп и нейтронное зеркало. Разработаны оптические модели атомных ядер. Основным толчком этому развитию дало изобретение интенсивных источников когерентного света – лазеров. В результате волновая оптика поднялась на более высокую ступень. Среди них нелинейная оптика, голография, радиооптика, пикосекундная оптика, адаптивная оптика и другие. Оптика открыла человеческому разуму дорогу в микромир, она же позволила ему проникнуть в тайны звездных миров. Оптика охватывает все стороны нашей практической деятельности.

Исследовательская часть. Проведение анкетирования и результаты.

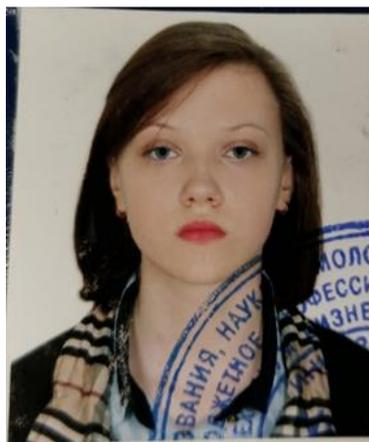
В исследовательской части для поиска ответа на поставленные вопросы я выбрала метод – анкетирование учащихся. Проанализировав собранную информацию, обобщила результаты и сделала выводы.

Всего в анкетировании принимали участие 20 человек. Из проведенного мной анкетирования видно, что многие ребята знакомы с «первичными» знаниями о оптических явлениях без углубления в данную тему. Думаю, что участники узнали и расширили свои знания по теме оптических явлений в природе.

Этот проект открыл во мне новые интересы к физике как увлекательной науке, которая затягивает в себя необычными явлениями. В ходе выполнения проекта мною были рассмотрены такие темы как: оптика, ее виды и роль в развитии современной физики; явления, связанные с отражением света. Таким образом цель проекта: «Изучить оптические явления в природе, их роль и возникновения» была достигнута, а задачи по изучению теоретического материала, исследовательской части – рассмотрены. Я считаю, что проект выполнен, так как все цели и задачи выполнены.

Список использованных источников:

1. https://урок.пф/library_kids/proekt_opticheskie_yavleniya_133503.html
2. <https://infourok.ru/proekt-na-temu-optika-i-opticheskie-yavleniya-v-prirode-1377529.html>
3. <https://solncesvet.ru/tv/253826/>
4. <https://tainaprirody.ru/atmosfera/polyarnoe-siyanie>
5. <https://tainaprirody.ru/atmosfera/mirazh>
6. <https://tainaprirody.ru/atmosfera/galo>
7. <https://tainaprirody.ru/atmosfera/raduga>
8. <https://natalibrilenova.ru/opticheskie-yavleniya-v-prirode/>



9. Организационная культура ГБПОУ «Дзержинский техникум бизнеса и технологий»

Работу выполнила: Тверскова Алина Алексеевна, 3 курс.
специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Научный руководитель: Семенец О.В., преподаватель

С формированием рыночной экономики, переходом общества на новый информационный уровень, существенную роль играют знания, квалификация и, самое важное, мотивация персонала организации, без которой невозможно осуществление знаний, новых идей и инициативы со стороны работников.

Роль и значение организационной культуры были поняты теоретиками и практиками небыстро. Увлечение к культурным особенностям организаций возникло примерно в конце 70–х годов XX века. Тогда интерес был вызван переоценкой роли персонала в организации и её деятельности, а так же службы персонала в системы управленческих организаций [1].

Актуальность изучения организационной культуры систематизируется тем, что сведения об особенностях культуры организации и предприятия разрешает дать оценку степени стабильности организации, а так же её способность к конкуренции позволяет предположить направления возможных управленческих решений, а так же возможность достигать намеченных результатов.

Целью данной работы является теоретическое и практическое исследование организационной культуры организации, выявление воздействия организационной культуры Дзержинского техникума бизнеса и технологий на результативность учебного заведения.

Задачи, поставленные в данной работе:

- изучение теоретических понятий об организационной культуре;
- анализ организационной культуры конкретной организации.

Организационная культура – это:

- ценности и нормы, которые усвоены членами организации и определяют их поведение;
- социальный климат, общая атмосфера внутри организации;
- система ценностей, принятая в организации;
- доминирующий стиль поведения.

Различают три основных составляющих организационной культуры:

1. Концепции (предположения, базовые ценности), позволяющие направлено ориентироваться в своих действиях.
2. Обозначения (символы), передающие ценностные ориентации членам организации.
3. Обряды (ритуалы), объединяющие коллектив организации.

В учебных заведениях применяются ритуалы признания, ритуалы обновления, умиротворения конфликтов и ритуалы интеграции по отношению к учащимся. Именно в учебных заведениях организационная культура связана с мотивацией и сплочением студентов, их социализацией.

Организационная культура складывается при формировании предприятия, учреждения. В момент создания и впервые годы жизни организации формируется та культура, которая из-

начально соответствовала представлениям его создателям. Далее культура развивается, наполняется более глубоким смыслом и принимается новыми сотрудниками. Решающий вклад в развитие организационной культуры вносит ее руководство [3].

На формирование и развитие организационной культуры влияет множество разнообразных факторов. Все их можно с достаточной степенью условности разделить на три группы: личностно-поведенческие факторы, структурно-нормативные факторы, внешние факторы.

Значение организационной культуры в учебном заведении трудно переоценить: она дает возможность сотрудникам идентифицировать себя с учреждением профессионального образования, успешно адаптироваться к системе норм и ценностей учебного заведения, новым сотрудникам, формирует стандарты поведения людей и ответственность за их соблюдение.

Согласно методологии К. Камерона и Р. Куинна, в зависимости от характера внутрикорпоративных отношений, существует четыре типа корпоративной культуры: бюрократическая, клановая, рыночная и адхократическая.

В основе организационной культуры нашего техникума лежит постулат, согласно которому его успех обусловлен не столько жестким контролем, сколько воспитанием чувства здоровой дисциплины и принадлежности в повседневной деятельности сотрудников и студентов.

Ценности техникума декларируются и фиксируются в целевых установках, в документах, определяющих основные принципы деятельности организации, в планах развития организации. Тип культуры в нашем техникуме - клановая. Так, основная деятельность ГБПОУ ДТБТ строится на публично провозглашённом своде правил - уставе. Рассмотрим мероприятия, проводимые в нашем техникуме.

В первую очередь, это проводимые Дни открытых дверей - мероприятия для привлечения будущего контингента, пиара своего учебного заведения, продвижения идей необходимости профессионального обучения.

Также в целях выявления наиболее «результативных» сотрудников и талантливых студентов проводится ежегодная научная конференция.

Немаловажное значение для развития организационной культуры ГБПОУ ДТБТ имеет эмблема. Участников всех массовых мероприятий, будь то флешмоб или участие в волонтерском объединении, всегда легко узнать по нашей эмблеме.

Социализации и адаптации студентов способствуют студенческий совет и его ежемесячные собрания, собрания актива техникума, волонтерское объединение.

Студенты ГБПОУ ДТБТ также участвуют в мероприятиях городской значимости - тематические мероприятия патриотического воспитания, мероприятия посвященные Дню Победы, работе ГИБДД и т.д.

Частью нашей организационной культуры является работа с выпускниками и практикантами - обязательным является сопровождение выпускников в течение двух лет после выпуска.

Формированию сохранению культурных традиций способствует созданный музей ГБПОУ ДТБТ, который призван не только сохранять исторические документы, но и обеспечивать преемственность традиций, активно участвовать в формировании ценностного сознания личности, воспитании корпоративного духа и патриотизма у студентов и сотрудников.

Стоит также отметить о ежемесячном выпуске информационной газеты и различных публикациях на сайте техникума. Данные источники освещают жизнь техникума и его значительные события.

Стоит также отметить, что в нашем техникуме существует система наставничества. Форма наставничества между студентом и преподавателем активно используется в нашем техникуме, например, когда преподаватель помогает неуспевающему студенту, при подготовке к профессиональным конкурсам, конференциям, олимпиадам.

Частью традиций техникума всегда являлась и поддержка спортивных достижений, и ГБПОУ ДТБТ здесь не исключение.

Для анализа удовлетворённости организационной культурой в ГБПОУ ДТБТ было проведено анкетирование в онлайн формате.

Студентам нашего техникума было предложено ответить на вопросы анкеты. Необходимо было заполнить опрос с описанием организационной культуры нашего техникума. В серии утверждений характеризуется организационная культура нашего учебного заведения.

Проанализировав развёрнутые ответы студентов на вопросы анкеты, были сформулированы следующие мероприятия по совершенствованию организационной культуры нашего техникума.

Создание более удобного и вместительного буфета/столовой на территории второго корпуса.

Обновление и ведение доски почёта.

Обновление кружков и тематических клубов.

Празднование Дня Рождения техникума.

Организация большего количества спортивных мероприятий.

Создание атрибутики техникума.

Организация посещения театров, музеев, поездок в другие города.

Создание эмблемы.



10. История торговли

Работу выполнила: Смирнова Екатерина,
студентка гр. ТЭК-26, курс 3,
специальность Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров.

Научный руководитель: Удодова Л.В., преподаватель

В России XVII век положил начало новому периоду, который характеризуется фактическим слиянием областей, земель и княжеств в единое целое. Было положено начало объединению раздробленных региональных рынков в единый общенациональный рынок. Возникали и развивались новые экономические явления, подрывавшие основы натурального хозяйства и способствовавшие неуклонному развитию простого товарного производства. Это приводило к росту городского населения и купечества.

Актуальность выбранной темы заключается в особой важности развития торговли, так как торговля позволяет быстро реагировать на изменения в рыночной среде и повышать качество жизни за счет своевременного удовлетворения запросов потребителя.

Цель работы: Изучить и проанализировать историю торговли.

Задачи:

1. Изучить историю развития торговых отношений.
2. Изучить развитие торговых отношений в Средние века.
3. Изучить историю развития торговли в России.
4. Рассмотреть вклад в развитие торговли России купца Прозорова Якова Алексеевича.
5. Провести социологическое исследование о значении торговли в наши дни для потребителей и проанализировать предпочтения покупателей.

Раннее выделение из сельского хозяйства ремесел стало основой обмена между сельским и городским населением. Так возникла внутренняя торговля, которая позволила начать ее обмен между производителями, затем в более широких масштабах — внутри страны, а позже вывозить за пределы государства.

Для развития торговли создавались фактории и на их месте города. Обычно новые фактории строились на прибрежных островах, где сооружались гавани, склады, жилые дома, храмы. Часто эти города становились не только торговыми центрами, но и центрами цивилизации в регионе. Такими были центры на островах Кипр и Родос, в Малой Азии и материковой Греции, в бассейне Черного моря.

Государство начинает регламентировать торговлю. Государственными актами устанавливается качество и цены товаров. Рынки строго разделяются на кварталы по видам товаров. За организацию и контроль работы рынков отвечают особые чиновники. Рыночная торговля облагается государственными сборами.

Об уровне торговли в III тыс. до н. э. и широких торговых связей свидетельствуют дошедшие до нас тексты торговых договоров на продажу не только сельскохозяйственной и ремесленной продукции, но и недвижимости (земельных участков, домов). В этот же период появляются весовые металлические деньги в виде слитков.

В эпоху Средневековья, было, положено начало формированию новой культурной и социально-экономической системы европейской цивилизации.

Крестовые походы, дальнейшие географические открытия и технические изобретения способствовали развитию торговли. Торговля в раннем средневековье носила, преимущественно, кочевой характер. Образ торговца на Западе в этот период — это образ запыленного, забрызганного грязью странника, каким и был разносчик во все времена.

Важную роль в развитии ярмарочной торговли сыграла католическая церковь. Возникновение ярмарки было обусловлено, в первую очередь, необходимостью поиска безопасного и охраняемого места для обмена. Покровительство духовного лица обеспечивало приезжающим на ярмарку безопасный проезд, обмен товаров, а также справедливое решение спорных вопросов в ходе торга.

На Руси торговля появилась в VIII – IX веках. Долгие годы на Руси были в основном рынки, где товары не продавались за деньги, а обменивались друг на друга, т.е. осуществлялись бартерные сделки. Лишь в XIV веке появляются первые монеты, то есть деньги для обслуживания торговых сделок.

Во второй половине XIV века в Москве становится крупным торговым центром, где основной формой торговли были ежедневные рынки. Торговлю вели, как правило, сами производители, без посредников. Глашатаи и зазывалы, приглашая покупателей в чулочные, башмачные, рукавичные, кушачные, пушные и ремесленные ряды. А торговцы-разносчики бродили по улицам города, предлагая нехитрый товар - квас, чай, блины, сдобу.

В XVII веке в России торговым сословием было купечество, вышедшее в основном из посадских людей, разбогатевших на торгах и промыслах. Купечество делилось на гильдии и занималось развозной и разносной торговлей. Купцы разъезжали по стране для закупок и продажи товаров.

В конце XVII века в Москве построили каменное здание торговых рядов там, где в настоящее время стоит ГУМ. Каждый ряд имел особое название.

Купцов, торговавших с зарубежными странами, называли сурожанами, поэтому ряд привозных изделий назывался Сурожский.

В первой половине XIX века наибольшего развития достигли ярмарки. Так, на реках Лене и Волге торговали лесом, в Якутске – пушниной, на Украине – скотом. В то время в России было 64 ярмарки, где продавалось и покупалось товаров более чем на миллион рублей.

С 1817 года всероссийское значение приобретает Нижегородская ярмарка с торговым оборотом в 139 миллионов рублей, играя роль не только всероссийского торгового центра, но и определяя важное значение в международной торговле.

После летней Нижегородской ярмарки по своей значимости шли Ирбитская ярмарка, проходившая в феврале в Пермской губернии. А далее шли Серочинская в Полтаве, Крещенская в Харькове. Обилие товаров и праздничная атмосфера привлекали на ярмарки огромное количество народа.

Купеческое сословие составило основное ядро российских предпринимателей. Оно за небольшой исторический период охватило своим влиянием почти все сферы общественно-экономической и культурной жизни страны. В тот период это была одна из самых экономически сильных групп населения, с деятельностью которой неразрывно связано развитие промышленного производства, торговли, кредитно-банковской системы, транспорта. Купечество также представляет прекрасный образец благотворительности, меценатства.

Прозоров Яков Алексеевич свои капиталы он накопил, торгуя хлебом, льном, куделью, конским волосом, щетиной, которые через Архангельский и Петербургский порты шли за границу.

Главное достижение Якова Прозорова заключалось в том, что именно ему удалось ликвидировать зависимость вятских купцов, не имевших собственных кораблей, от иностранных торговых фирм. В отличие от других купцов, Прозоров отправлял товар за границу самостоятельно, без посредников. Он контактировал с иностранными торговыми домами напрямую, пользовался кредитами зарубежных банков. Постепенно его хорошо узнали в Англии, Бельгии, Германии, Голландии.

Торгово-предпринимательскую деятельность Я. А. Прозоров успешно сочетал с благотворительностью, которая, казалось, не знала предела. В деловых книгах Прозорова была специальная статья — «счет благотворительности». На эти дела он ежегодно отчислял 10% с каждого рубля прибыли.

Нами был проведен опрос потребителей 07.04.2022г. на тему: «Мнение покупателя о современной торговле». В опросе приняли участие 40 человек. Респонденты – мужчины и женщины, в возрасте от 17 до 55 лет, проживающие в Дзержинске. Пол респондентов: 55% - женщины, 45% - мужчины.

Анкета для опроса состоит из 8 вопросов:

1. Как вы считаете, сильно изменилась торговля, по сравнению с 2000-ными годами?
2. В какие магазины вы чаще ходите?

3. Как вы считаете, важна ли торговля в жизни людей?
4. Какие методы обслуживания вам больше нравятся?
5. Как часто вы ходите в магазин?
6. Как вы относитесь к расширению ассортимента товаров?
7. Ощущаете ли вы удовлетворение после покупки товаров?
8. Как вы оцениваете культуру обслуживания потребителей по 5-ти бальной шкале?

На основании этого исследования, можно сделать следующие выводы: 88% респондентов считают, что торговля в России за последние 20 лет значительно изменилась, причем в лучшую сторону. 39% респондентов предпочитают покупать товары повседневного спроса в торговой сети «Пятерочка». Большинство опрошенных, а именно 98% считают, что торговля важна в жизни людей, респондентам больше нравится метод самообслуживания, он составляет 56%. В магазин ходят каждые 3 дня – 55% опрошенных, положительно относятся к расширению ассортимента – 77% респондентов, при этом 70% ощущают удовлетворение после покупки товаров, на 5 баллов оценивают культуру обслуживания - 35% респондентов.

На основе всего выше изложенного, можно сделать вывод, что ни одно государство не может жить и существовать без торговли.

Торговля - одно из древнейших занятий человечества. Из истории нам известны названия многих государств мира, благосостояние которых напрямую зависело от развития торговли в стране и регионе.

Список используемых источников

1. Википедия. Прозоров Яков Алексеевич (<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2,%D0%AF%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87>)
2. История российского предпринимательства. Прозоров Яков Алексеевич (<http://historybiz.ru/prozorov-yakov-alekseevich.html>)

Сборник тезисов докладов НПК «За страницами учебника – 2021»

3. Конспект лекций по истории. История развития торговых отношений. (<http://history-konspekt.org/?content=1134>)
4. Мега торговое оборудование. История возникновения торговли (<https://ooo-mega.ru/istorija-vozniknovenija-torgovli/>)
5. Президентская библиотека имени Б.Е.Ельцина. Россия во внешней торговле: история и современность (<https://www.prilib.ru/collections/683828>)
6. Старых, А.Н. Внешняя торговля кооперации / А.Н. Старых. - М.: Центрпресс, 2017. - 168 с.
7. Фоксфорд. Торговля в Средние века (<https://foxford.ru/wiki/istoriya/torgovlya-v-srednie-veka>)