****

**Методические рекомендации**

**по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

**в ГБПОУ «Дзержинский техникум бизнеса и технологий»**

 Настоящие методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБПОУ «Дзержинский техникум бизнеса и технологий» (далее – техникум).

 Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 201 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137);
* Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
* Приказом Минпросвещения России от 17 марта 2020г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
* Приказом Минпросвещения России № 104 от 17 марта 2020г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
* Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»);
* Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 10 апреля 2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций»).

В методических рекомендациях приведены:

* рекомендации по реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ);
* примерная модель реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением ЭО и ДОТ;
* рекомендации по реализации программ среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением ЭО и ДОТ.
1. **Рекомендации по реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**
2. При реализации программ среднего профессионального образования с применением ЭО и ДОТ допускается использование специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать общие и профессиональные компетенции.
3. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЭО и ДОТ техникум предусматривает возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.
4. При реализации программ среднего профессионального образования с применением ЭО и ДОТ допускается работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видео-конференц- связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».
5. При реализации программ среднего профессионального образования с применением ЭО и ДОТ преподаватели и мастера производственного обучения своевременно отвечают на вопросы обучающихся и регулярно оценивают их работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.
6. Преподаватели и мастера производственного обучения самостоятельно определяют набор электронных ресурсов и приложений, которые используют для организации взаимодействия с обучающимися из перечня допущенных в образовательном процессе профессиональной образовательной организации (Приложение А), учитывая расписание занятий.
7. В случае временного перевода всех обучающихся на обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) техникум обеспечивает возможность доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.
8. В период временного перевода на обучение по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть реализованы групповые работы (практикумы, проекты).
9. Промежуточная и государственная итоговая аттестация (далее – ГИА), в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.
10. ГИА обучающихся проводится в установленные ФГОС СПО сроки, в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения. Техникум осуществляет допуск обучающихся к ГИА, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план. ГИА в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки не проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии.
11. Для поддержки дистанционного обучения, для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программ среднего профессионального образования с применением ЭО и ДОТ используются цифровые платформы центров опережающей профессиональной подготовки. Информация о перечне центров опережающей профессиональной подготовки размещена на сайте образовательной организации.
12. **Примерная модель реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

2.1 В техникуме при временном переходе на реализацию образовательных программ с применением ЭО и ДОТ в связи с особыми обстоятельствами:

* издан организационный приказ о временном переходе на реализацию образовательных программ с применением ЭО и ДОТ в связи с особыми обстоятельствами;
* назначены ответственные лица (заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист) за консультирование педагогических работников и обучающихся по использованию ЭО и ДОТ;

2.2 Администрация техникума при временном переходе на реализацию образовательных программ с применением ЭО и ДОТ в связи с особыми обстоятельствами:

* актуализирует имеющиеся в электронном виде методические материалы по использованию ЭО и ДОТ для обучающихся, педагогических и административных работников, ответственных за организацию учебной деятельности, а также инструкции по размещению учебных материалов;
* обеспечивает публикацию объявлений, организацию текущей и промежуточной аттестации и фиксацию хода образовательного процесса;
* размещает на официальном сайте техникума в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» инструкции по организации работы в «виртуальных» и «совместных» группах;
* отбирает и рекомендует для проведения вебинаров, онлайн консультирования, коллективного обсуждения и коллективного проектирования список инструментов виртуальной коммуникации (Приложение А);
* определяет, какие учебные дисциплины и междисциплинарные курсы могут быть реализованы с помощью онлайн курсов, а также какие учебные дисциплины и междисциплинарные курсы требуют присутствия в строго определенное время обучающегося перед компьютером, а какие могут осваиваться в свободном режиме;
* размещает на официальном сайте техникума в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» расписание онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время.
* принимает решение о необходимости переноса на другой период времени занятий, которые требуют работы с лабораторным и иным оборудованием;
* в случае проведения практики непосредственно в техникуме обеспечивает возможность прохождения учебной и производственной практик с применением ЭО и ДОТ, в том числе скорректировав календарный учебный график;
* вносит изменения в календарный учебный график в части определения сроков прохождения учебной и производственной практик без ущерба по общему объему часов, установленных учебным планом, и утверждает эти изменения локальным актом техникума.
* проводит мониторинг фактического взаимодействия педагогических работников и обучающихся, включая элементы текущего контроля и промежуточной аттестации.

2.3 Педагогические работники техникума:

* получают консультации по использованию ЭО и ДОТ с заместителями директора по УР, УПР, УВР, методистом;
* изучают имеющиеся в электронном виде методические материалы по использованию ЭО и ДОТ, а также инструкции по размещению учебных материалов;
* обеспечивают создание тестовых и иных заданий, публикацию заданий и объявлений, сбор и оценку письменных работ обучающихся, а также организацию текущей и промежуточной аттестации;
* своевременно повышают свою квалификацию в области ЭО и ДОТ, участвуя в вебинарах, семинарах и прочих мероприятиях, рекомендуемых методической службой техникума;
* самостоятельно отбирают и используют для проведения семинаров, вебинаров, конференций, онлайн консультирования, коллективного обсуждения и коллективного проектирования список инструментов виртуальной коммуникации;
* определяют, какие учебные занятия (элементы учебных занятий) требуют присутствия в строго определенное время обучающегося перед компьютером, а какие могут осваиваться в свободном режиме;
* обеспечивают постоянную дистанционную связь с обучающимися, кураторами учебных групп и членами администрации техникума, своевременно сдают отчеты о фактическом взаимодействии с обучающимися, включая элементы текущего контроля и промежуточной аттестации.

 **3 Рекомендации по реализации программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При организации образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) учитывается полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением ЭО и ДОТ техникумом обеспечивается полная доступность учебных материалов для восприятия лицами с ОВЗ и обратной связи с учетом конкретной нозологической группы (Приложения Г-Д).

Техникум учитывает возможность создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп при выборе электронных ресурсов и приложений, которые используются в учебно-воспитательном процессе для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В случае использования для дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ преподаватели и мастера производственного обучения на сайтах дистанционного обучения выбирают ресурсы, соответствующие стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility). Веб-контент должен быть доступным для обучающихся техникума с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах.

Для поддержки технологии дистанционного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программ среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ могут быть использованы цифровые платформы центров опережающей профессиональной подготовки, а также ресурсы базовых профессиональных образовательных организаций (далее – БПОО) и ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО (далее - РУМЦ СПО).

Информация о перечне цифровых платформ размещена на сайте образовательной организации.

**4 Примерная модель реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В случае временного перехода обучающихся техникума на обучение с применением ЭО и ДОТ, переход каждого конкретного обучающегося с инвалидностью или с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в техникуме и по месту проживания/нахождения обучающегося.

При переводе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в отношении конкретного обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ рекомендуется следующий алгоритм действий:

Шаг 1: Анализ личного дела обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, изучение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ).

Шаг 2: Проведение беседы с родителями (законными представителями) обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ о возможности перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Шаг 3: Принятие решения образовательной организацией о возможности/невозможности перевода обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом ограничений здоровья.

Шаг 4: зависит от принятой резолюции:

«обучение возможно» - определение наличия необходимых специальных условий для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по месту проживания /нахождения обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (компьютер/ноутбук/планшет, доступ к сети интернет и иные необходимые средства);

«обучение невозможно» - составление индивидуального плана обучения, в том числе с увеличением срока обучения по образовательной программе (увеличение срока получения среднего профессионального образования – согласно федеральным государственным образовательным стандартам по профессиям (специальностям) (далее - ФГОС СПО)).

Техникум в случае принятие решения о возможности перевода обучающегося из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ на обучение по образовательной программе с применением ЭО и ДОТ, при реализации действий, указанных в разделе 2 настоящих рекомендаций, создает необходимые специальные условия обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (выбор обучающимся индивидуального темпа при освоении учебного контента; доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования лицами с инвалидностью и ОВЗ).

До начала обучения куратор группы проводит разъяснительные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ о применяемых методах и формах организации образовательного процесса, а также организации режима обучающихся на период временного перехода на обучение с ЭО и ДОТ.

**Приложение А**

**Перечень допущенных в образовательном процессе электронных ресурсов и приложений, которые используются для организации взаимодействия со студентами**

1. Moodle — среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом. <https://moodle.org/>.
2. Оnline Тest Рad - многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения <https://onlinetestpad.com/>
3. Google Класс — веб-сервис, разработанный Google для школ, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом. <https://classroom.google.com/>
4. Яндекс диск - веб-сервис, позволяющий хранить и передавать файлы на любое устройство, подключённое к интернету. <https://disk.yandex.ru/>
5. Персональные сайты педагогов - ссылки доступны на сайте ГБПОУ «Дзержинский техникум бизнеса и технологий» <http://dtbt.ru/34/332>
6. Электронная почта педагогов — технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети (в том числе — Интернета) <https://e.mail.ru/>, <https://mail.yandex.ru/>.
7. Социальная сеть ВКонтакте <https://vk.com/>
8. Мессенджеры —программы для обмена текстовыми сообщениями в онлайн режиме, а также для звонков и видео звонков
* Вацап
* Вайбер
* Телеграм
* Скайп
* Facebook Messenger
1. Jaws for Windows - программа экранного доступа, работающая на персональном компьютере в среде операционной системы Windows (для лиц с нарушениями зрения)
2. Microsoft Teams - менеджер для общения и совместного решения задач. Поддерживает аудио, видео и веб-конференции, совместный доступ к рабочему столу, отправку файлов и обмен сообщениями в чате (для обучающихся с ментальными нарушениями и РАС). <https://www.comss.ru/page.php?id=5468>

**Приложение Б**

**Описание деятельности по дистанционному психологическому сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ и примерный алгоритм его реализации**

Цель: обеспечение всех субъектов образовательного процесса психологической поддержкой, необходимой для адаптации к дистанционной форме обучения.

Задачи:

1. Проанализировать возможности дистанционной коммуникации с использованием различных форм связи.

2. Подобрать электронные ресурсы для дистанционного взаимодействия.

3. Организовать систему дистанционного взаимодействия.

4. Сформировать систему оценки эффективности дистанционного взаимодействия.

Формы связи:

1. Аудиосвязь (мобильный, городской номер).

2. Текстовое сообщение (в соцсетях, по эл.почте).

3. Видеосвязь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Нозология** | **Возможные каналы взаимодействия** |
| ОДА | АудиосвязьТекстовое сообщение Видеосвязь |
| Слух | Текстовое сообщениеВидеосвязь (при условии сопровождения сурдопереводом или титрами) |

**Алгоритм организации психологического сопровождения**

*Инструкция для обучающихся с нарушениями ОДА, слуха и их родителей (законных представителей)*

Шаг 1. Изучите полезную информацию на сайте техникума

Шаг 2. Зарегистрируйтесь в группе ВК https://vk.com/club193866150

Шаг 3. Свяжитесь с педагогом-психологом любым доступным способом.

*Инструкция для педагога-психолога*

Шаг 1. **Планирование и согласование плана действий с администрацией техникума.**

Шаг 2. **Самоорганизация.** Планирование временных и пространственных рамок профессиональной деятельности.

Шаг3. **Формирование каналов для личной связи.** Создание личных аккаунтов в соцсетях (ВК, Инстаграм), в мессенджерах (ВотсАпп, Телеграмм) для обеспечения разнообразных возможностей персональной коммуникации.

Шаг 4. **Формирование сетевых площадок взаимодействия.** Создание группы психологической поддержки в соцсетях.

Шаг 5. **Создание системы оповещения**. Отработка схемы информирования родителей и обучающихся через объявление на сайте, и педагогов (мастеров п/о, куратороа).

Шаг 6. **Создание системы получения обратной связи от обучающихся и родителей.** Мониторинг актуального состояния по ситуации методом онлайн-опроса.

**Приложение В**

**Рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями слуха**

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащих) необходимо учитывать, что слуховая недостаточность затрудняет речевое и частично интеллектуальное развитие, но при этом у них сохраняется способность к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха. Речь слабослышащего обычно отличается рядом существенных недостатков, которые могут затруднять учебный процесс, а также процесс усвоения сложного для понимания материала.

Также необходимо учитывать ряд личностных особенностей слабослышащих, влияющих на процесс их профессионального образования и профессионального обучения:

1. У обучающихся с нарушением слуха гораздо большее значение, чем в норме, имеют зрительные раздражители, так как основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрение. Восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека.

2. Продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче обучающимся с нарушенным слухом выделить информативные признаки предмета или явления.

3. Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

4. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, то есть по соотнесению нового материала с усвоенным ранее материалом. И в то же время специфические особенности зрительного восприятия слабослышащих влияют на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. В процессе профессионального образования это качество обучающихся с нарушенным слухом может приводить к тому, что некоторые основные понятия изучаемого материала должны будут объясняться особо, что требует дополнительного учебного времени.

Обязательным направлением деятельности при организации обучения лиц с нарушением слуха в дистанционном формате выступает процесс сопровождения (сурдопереводчика, тьютора, психолога, социального педагога).

Максимально эффективным является привлечение к проведению занятий сурдопедагогов.

Рекомендации для педагогических работников:

1. С целью получения обучающимися с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать видеоматериалами (в том числе «бегущая строка», сопровождение сурдопереводчика) и/или печатным материалом. Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к обучающимся с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. Предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Причем видеоматериалы особенно помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеозаписи, а анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи процессов и явлений. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения. Также важную обучающую функцию выполняют компьютерные модели и конструкторы, компьютерный лабораторный практикум.

2. Некоторые слабослышащие обучающиеся могут воспринимать отдельные звуки неправильно. В этом случае при записи онлайн-уроков, проведении онлайн-конференций лектору следует говорить немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень.

3. Создание текстовых средств учебного назначения для обучающихся с нарушенным слухом требует обязательного участия специалиста-дефектолога, сурдопереводчика, контролирующего и формирующего развитие словарного запаса такой категории обучающихся. Это вызвано тем, что одним из наиболее значимых следствий недуга является ограниченный словарный запас и недостаток базовых средств для его пополнения.

Примеры адаптации заданий:

Характеристика формулировки фраз:

1. Краткая.

2. Понятная.

Смысловая нагрузка сохраняется. Стоит избегать:

1. Многозначные слова и выражения.

2. Слова с двойным смыслом.

3. Слова – обобщения.

4. Сложные и недоступные для понимания термины.